

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Винник Елены Викторовны

БОУ ДО г. Омска «Дом творчества «Кировский»

На тему

Модуль «Юный исследователь»

(Дополнительная модульная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Познаём, творим, исследуем»)



Почему важна учебно-исследовательская деятельность?

- Развивается исследовательский тип мышления.
- Формируется активная, самостоятельная и инициативная позиция учащихся.
- Формируются не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности.
- Раскрываются индивидуальные особенности учащихся.
- и др.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

БОУ ДО г. Омска «Дом творчества «Кировский»» в 2021 г. будет отмечать свой 75-летний юбилей. В учреждении реализуются ДООП всех направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность – одно из направлений работы БОУ ДО г. Омска «ДТ «Кировский».

На протяжении многих лет педагоги дополнительного образования, организуя учебно-исследовательскую и проектную деятельность, становятся организаторами познавательной деятельности учащихся, результатом которой становятся успехи и достижения детей (победители лауреаты, участники городских и всероссийских конференций).

В некоторых дополнительных образовательных общеразвивающих программах учреждения разработаны блоки, модули, в рамках которых учащиеся погружаются в проектную и исследовательскую деятельность. Ребята проходят все этапы деятельности: от выявления проблемы до презентации полученных результатов.

Модуль «Юный исследователь»

Так, например, «Юный исследователь» является одним из модулей образовательной программы «Познаём, творим, исследуем». Работая по плану, учащиеся «проживают» каждый этап исследования. В этом помогает тетрадь А. И. Савенкова «Я – исследователь».

Структура программы и её отдельных модулей

- Пояснительная записка.
- Учебно-тематическое планирование.
- Содержание.
- Контрольно-оценочные средства.
- Условия реализации программы.
- Литература.
- Приложение.

**Изучение
литературы,
опыта коллег**

**Работа с
родителями**

**Система работы по
организации
учебно-
исследовательско
й деятельности**

**Разработка
ДООП, УМК**

**Организация
образовательного
процесса**



АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ МОДУЛЯ «Юный исследователь»

Дополнительная модульная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаём, творим, исследуем» ориентирована на младших школьников (6,5-11 лет).

Актуальность программы заключается в том, что направлена на достижение целей дополнительного образования, согласно ФЗ «Об образовании, - развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитие творческого потенциала, способствование успешной социализации.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подход.

Целью модуля «Юный исследователь» является *развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к исследовательской деятельности.*

Задачи:

- Развивать познавательные потребности младших школьников.
- Развивать познавательные способности младших школьников.
- Обучить учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельного исследования.
- Формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска.
- Формировать у младших школьников представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

- У обучающегося будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- ✓ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку педагога;
- ✓ оценивать свои действия и результат;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного;
- ✓ высказываться в устной и письменной формах;
- ✓ владеть основами смыслового чтения текста;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод и т.п.;
- ✓ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

• Форма обучения –

очная, но на отдельных занятиях и в качестве домашних или дополнительных заданий ребятам предлагаются дистанционные упражнения, анкеты и др., разработанные на различных цифровых порталах (Google, LearningApps и др.).

• Основные формы организации деятельности:

групповая, парная, индивидуальная.

• Режим занятий - 2 раза в неделю по 45 мин. (34 ч.)

модуля «Юный исследователь»

N п/п	Название раздела, темы	Всего
1.	Что такое исследование и кто такие исследователи?	1
2	Как выбрать тему исследования?	1
3	Цель и задачи исследования.	1
4	Объект, предмет и гипотеза исследования.	1
5	Методы исследования	1
6	Как составить план работы?	1
7	Как работать с книгами?	1
8	Как спросить о чём-то у других людей?	1
9	Как получить полезную информацию из фильмов и передач, интернета?	1
10-11	Наблюдение как способ овладеть новыми знаниями.	2
12-13	Как провести эксперимент?	2
14-15	Как провести опыт?	2
16	Как правильно составить анкеты?	1
17	Как провести анкетирование и обработать анкеты.	1
18	Что такое парадоксы? Словарь юного исследователя.	1
19	Как оформить результаты исследования?	1
20	Как оформить приложение?	1
21-26	Погружение в работу. (Обработка и описание полученных данных)	6
27	Как подготовиться к защите работы?	1
28	Предварительная защита работы.	1
29	Корректировка работы по результатам предварительной защиты.	1
30-31	Подготовка презентации.	2
32-33	Защита работы. Выступление на конференции.	2

Организация образовательного процесса

Работа в тетради
«Я – исследователь»
А. И. Савенкова



Практическая работа.

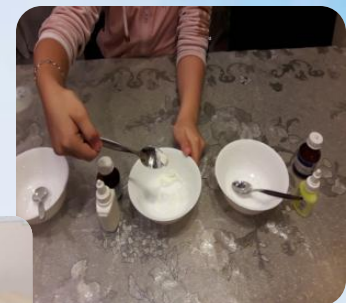
Решение проблемной задачи: что такое эксперимент и как его провести, что для этого нужно. Проведение

нескольких экспериментов (по выбору). Запись полученных данных в черновик: методика проведения.

Работа в тетради «Я – исследователь» (выполнение предложенных заданий по теме).



Экспериментирование

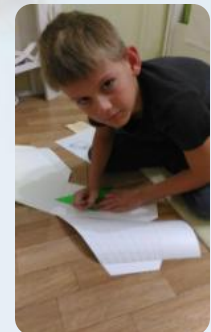


Наблюдения



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ГОЛУБИНЫМИ (бланк)			
ДАТА	ЦВЕТЫ 1	ЦВЕТЫ 2	ПОПЫТКА
30.09.19	Опытка	Опытка	Вот
02.10.19	Взросл. бабочка с переливами	Взросл. бабочка	
06.10.19	Взросл. бабочка	Взросл. бабочка	
10.10.19	Взросл. бабочка	Взросл. бабочка	
14.10.19	Взросл. бабочка	Взросл. бабочка	
18.10.19	Взросл. бабочка	Взросл. бабочка	
22.10.19	Взросл. бабочка	Взросл. бабочка	Взросл. бабочка на ветке Л.
26.10.19	Взросл. бабочка	Взросл. бабочка	Взросл. бабочка Л.
30.10.19	Взросл. бабочка	Взросл. бабочка	Взросл. бабочка Л.

Продолжение работы в домашних условиях



Практическая работа. Что такое наблюдение? Как его проводить? Как вести дневник наблюдения? Наблюдение за погодой, природой, людьми, животными. Работа в тетради «Я – исследователь» (выполнение предложенных заданий). Проведение наблюдения (на выбор). Обсуждение. Запись полученных данных в черновик (материалы для работы).

Участие в конференциях, конкурсах



Ребята становятся победителями, лауреатами, участниками городских и всероссийских конференций, интеллектуальных конкурсов, олимпиад: «Почемучка», «Я - исследователь», «Шаги в науку», «Интеллектуал» и др.



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контрольный тест.
«Что Вы знаете об учебном исследовании?»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-6v_vD3Gsc_2HIKkm9X5QB6YIE3t_b5jfnf8WxL9-Jm2wIQ/viewform

Критерии оценивания учебно-исследовательских работ		
№	Критерии	Оценка
	Тип работы	1 – реферативная работа 2 – реферативно-исследовательская работа 3 – исследовательская работа, проект
	Качество исследования, содержательная сторона работы	1 – тема раскрыта не полностью 2 – тема раскрыта полностью 3 – автором сопоставлены представленные литературе позиции.
	Практическая значимость работы	1 – результаты могут быть частично использованы в жизни. 2 – результаты могут быть использованы в жизни
	Оригинальность подхода	1 – традиционная тематика 2 – нетрадиционная тематика
	Владение автора научным аппаратом (терминологией)	1 - автор владеет некоторыми понятиями 2 - автор владеет специальными терминами
	Качество оформления работы, соответствие стандартам оформления.	0 - работа не соответствует стандартам, плохо просматривается структура или отсутствие нескольких разделов 1 - работа соответствует стандартам оформления 2 - работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания (рисунки, фотографии и т. п.)
	Четкость выводов	0 – нет выводов 1 – выводы по работе имеются, но они не доказаны или не соответствуют целям и задачам работы 2 – выводы полностью соответствуют целям задачам работы
ИТОГО	минимально	7
	максимально	16

Педагогическое наблюдение

1. Любознательность (познавательная потребность).

Стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

2. Сверхчувствительность к проблемам.

Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

3. Способность к прогнозированию.

Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий неотдаленных во времени, относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

4. Словарный запас.

Большой словарный запас — результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

5. Способность к оценке.

Способность к оценке — прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

6. Изобретательность.

Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

7. Способность рассуждать и мыслить логически.

Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

8. Настойчивость (целеустремленность).

Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

9. Требовательность к результатам собственной деятельности.

Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

- 5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;
- 4 — свойство выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;
- 3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;
- 2 — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;
- 1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;
- 0 — сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Перспективы деятельности

Организация проектной и исследовательской деятельности даёт ежегодные положительные результаты, поэтому буду продолжать работу в этом направлении.

Сейчас разрабатываются модули для учащихся среднего школьного возраста, для того чтобы ребята смогли продолжать развивать свои способности и возможности.

Корней Чуковский писал: «Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

Впереди ещё так много открытий!

Рекомендуемая литература

1. Савенков А. И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольника. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.
2. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2010. – 124 с.
3. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240 с.
4. Савенков А. И. Маленький исследователь: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2016 г.
5. Савенков А. И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Рабочая тетрадь для младших школьников. - Издательский дом «Федоров», 2016 г.
6. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Федоров»; Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с. с илл.
7. Савенков А. И. «Я - исследователь». Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательский дом «Федоров»; Издательство «Учебная литература», 2019 г.
8. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: Ось-89. 2006. – 480 с.
9. Савенков А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 128 с.