

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ПО ИСТОРИИ.



АВТОР: ВЕЛИЧКО К.А. УЧИТЕЛЬ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
МБОУ СОШ №2.

Определение способностей у учащихся по истории.

- Уже в 5 классе необходимо определить, чьи способности превышают среднестатистические. Для этого можно привлечь психолога (это, конечно, идеал). Если такой возможности нет, то классу предлагается выполнение определенного типа заданий. Для 5-7 классов можно предложить следующие.

Задание № 1. «Историки пишут правильно»:

- ученику предлагается термин с пропущенными буквами, которые необходимо вставить. Его можно использовать следующими способами: как одно из заданий при проверке знаний, более сложный вариант - самостоятельно найти в предложенном справочнике написание слова по его определению. Третий вариант для высокомотивированных и заинтересованных детей - найти не только правильное написание, но и определение слова и поделиться результатом с классом. Использование этого задания продолжается вплоть до 11 класса.

**Идеология и политика
нетерпимости по отношению
к евреям (антисемитизм).**



Задание №2. «Угадай кто»

- Учащиеся должны по предложенным признакам определить, о ком идет речь. При изучении каждого исторического персонажа особое внимание уделяется не только его внутренней и внешней политике, но и характеристикам, данным современниками и потомками. Например: задание по историческим персоналиям конца 16 - первой
- половины 17в. «Узнай кто это» (10

класс)



ПОРТРЕТ №1

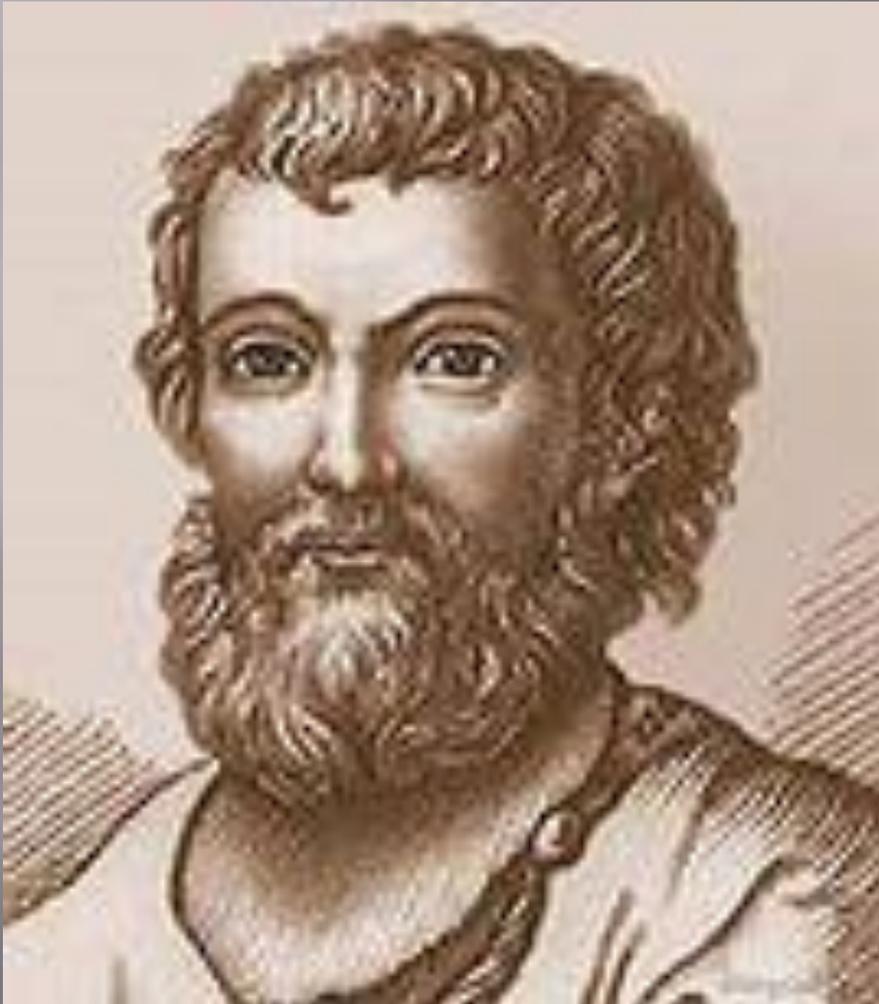
1. Волевой, энергичный человек.
2. Уважаем был за честность и «мудрый смысл»
3. похоронен в Спасо - Преображенском соборе в Нижнем Новгороде.
4. В боях за Москву им были проявлены высокие качества военного организатора и личная храбрость.
5. В 1613г. с присвоением чина думного дворянина был введен в состав Боярской думы. А.С. Пушкин о нем писал, что он «никогда не бывал боярином: он в думе заседал как думный дворянин; в 1616г. их было всего два».
6. Его отчество совпадает с фамилией.
7. Ремеслом он был «говядарь».
8. Посадские люди его избрали земским старостой.
9. Он подал пример людям, пожертвовав всем своим сбережением на создание ополчения.
10. На Красной площади в Москве ему и его сподвижнику установлен памятник.



ПОРТРЕТ №2

- ▣ 1. Он впервые в истории России принял императорский титул, именуя себя следующим образом: «Мы, непобедимейший монарх, божьей милостью император и великий князь всея России, и многих земель государь, и царь самодержец, и прочая, и прочая, и прочая».
- ▣ 2. Выделялся блестящими способностями, все схватывал на лету, владел каллиграфическим письмом, был «зело грамоте горвзд».
- ▣ 3. В подмосковном селе Тайнинском он впервые встретился с «матерью».
- ▣ 4. Он приказал короновать себя дважды: вначале в Успенском, а затем в архангельском соборах.
- ▣ 5. Став царем, по средам и субботам он принимал челобитные у населения на Красном крыльце Кремля.
- ▣ 6. В.О. Ключевский о нем писал, что он «был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»
- ▣ 7. Чтобы выглядеть повыше ростом, он носил непомерно высокие меховые шапки и сапоги на огромных каблуках.
- ▣ 8. Он служил у Романовых и их родственников - Черкасских.
- ▣ 10. Его прахом зарядили пушку и выстрелили из нее в том направлении, откуда он пришел.

ОТВЕТ



Задание №3. «Определи термин» - из предложенных слов составить определение понятия, и назвать его. По мере усложнения материала задание усложняется, необходимо не только составить определение, но и найти термин в энциклопедии или словаре.

Задание № 4. «Найди ошибку» - найти в тексте ошибки и исправить их.

Задание № 5. «Заполни пропуски» - в тексте пропущены слова и даты. Они даются после текста их необходимо поставить в логическом порядке. Данное задание позволяет развивать логическое мышление и научиться выстраивать причинно - следственные связи



ЗАДАНИЕ №6

В 5 -7 классах вполне по силам провести и проанализировать данные социологического мини - исследования.

Например: выявить уровень знаний сверстников, по какому - либо историческому периоду и использовать полученный результат при организации внеурочного мероприятия.



Задание № 7

Составление различных презентаций, сайтов по темам.

- ▣ Например: «Важнейшие сражения Гражданской войны»; «Белые и красные герои»; Брестский мир»; «Судьба Учредительного собрания»; «Первая советская Конституция».
- ▣ Творческие задания: газетные публикации, интервью, листовки, прокламации, проводить пресс - конференции и учебные суд. Учащиеся выступают в роли исследователей самостоятельно добывающих знания, использующих разнообразные источники и материалы.

Задание № 8. Творческое задание.

Написание эссе и защита эссе - размышление на предложенные темы «Подумай над высказыванием». Свои размышления учащемуся следует начинать с того, согласен ли он с высказыванием и почему, подыскивая аргументы на основе изученного материала.

