

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Бабич Христина Валериевна

МБОУ «Гимназия №1» г. Ноябрьск

Эссе на тему: «Роль проектной и
исследовательской деятельности в
формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

На тему:

- ◉ . Свою аттестационную работу я хочу представить в виде эссе на тему: «Роль проектной и исследовательской деятельности в формировании метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»
- ◉ Эссе́ — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую...

Я работаю в МБОУ Гимназия №1 г.Ноябрьск -одной из самых современных) школ ЯНАО. Школа входит по рейтингу в 500 лучших школ России. В этой школе я работаю 2 года учителем музыки начальных классов и проектная тема очень для меня актуальна .

Проектная и исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная исследовательская деятельность становится все более **актуальной** в современной педагогике. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Глобальные изменения
в информационной,
коммуникационной,
профессиональной и других сферах
современного общества требуют
корректи-ровки методических,
технологических аспектов
образования, пересмотра прежних
ценностных приоритетов
и педагогических средств.

Цель работы:

-показать роль и актуальность проектной и исследовательской деятельности в формировании метапредметных результатов обучения ,как одного из главных направлений модернизации современного образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи работы:

- Раскрыть вопросы:
- - о современном понимании смысла исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.
- - что дает проектная и исследовательская деятельность обучающимся в отличии от традиционного способа обучения?
- -о формировании элементов проектной и исследовательской деятельности и метапредметных результатов обучения.

Формы

исследовательской и проектной

деятельности учащихся , применяемые мною:

- 1.Элементы исследования в рамках учебного предмета «Музыка». (Исследовательские игры-викторины «Мозговой штурм», Проектная и исследовательская деятельность в рамках учебного процесса)
- 2.Экскурсии.
- 3.Конференции, семинары, вебинары и конкурсы.

- Предмет «Музыка» очень тесно связан с проектной деятельностью и проекты входят в обязательную учебную программу, таким образом эта тема не нова и особенно актуальна, поскольку этому направлению в школе уделяется огромное внимание. Действительно, эту работу ребята выполняют с интересом, а значит и результат соответственный. Не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты и, наконец, в условиях реализации ФГОС нового поколения меняется роль педагога. В широком значении термин «универсальные учебные действия» трактуется как «умение учиться», т. е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- Очень важно подготовить детей к проектированию и в этой области я преуспела ,проводя уроки-викторины «Мозговой штурм» в игровой форме, на которых дети сами добывают знания -я только «дирижирую».Принцип в том ,что класс делится на 2 команды, им дается литература ,ребята составляют вопросы по заданным темам и задают их противоположной команде.

- В результате проектной и исследовательской деятельности формируются следующие метапредметные результаты:
- **Мыследеятельностные:** выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

- **Поисковые:** находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, осмысление полученных результатов.

- **Методы диагностики образовательного результата:**
- - наблюдение;
- - анкетирование ;
- - тестирование ;
- - диагностическую беседу ;
- - метод рефлексии ;
- - метод незаконченного предложения ;
- - контрольный опрос (устный и письменный) ;
- - анализ контрольного задания ;
- - собеседование (индивидуальное, групповое);
- - анализ исследовательской и проектной работы учащегося ;
- - игра-викторина;

- Проектная и исследовательская деятельность школьника является перспективной альтернативой классно-урочной системы. Основная особенность исследования в образовательном процессе - это получение в результате не только человека, обладающего какими то знаниями ,а личность, способная эти знания совершенствовать . Цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности , развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.