

## **Аттестационная работа**

**Слушателя курсов повышения квалификации  
по программе:**

**«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»**

**Кошелева Лариса Константиновна**

*Фамилия, имя, отчество*

**МБОУ «Ильинская СОШ» Орехово-Зуевский**

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Программа по внеурочной деятельности  
по социальному направлению «Мир вокруг нас»  
4 класс**

# Жанр аттестационной работы:

**Начальная школа** – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа по внеурочной деятельности "Мир вокруг нас" имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, в 4 классе – 34 часа в год ( 34 учебные недели).

# КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ «ИЛЬИНСКАЯ СОШ»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» была открыта в 1961 году.

Школа находится на территории Ильинского сельского поселения Орехово-Зуевского района Московской области. Обучается 179 человек.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «**Ильинская средняя общеобразовательная школа**» работает по модели «Школа полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня и руководителями кружков, секций.



# Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Мир вокруг нас" для 4 класса начального общего образования разработана на основе:

- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ❖ концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ❖ основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»;
- ❖ учебного плана на 2015-2016 учебный год МБОУ «Ильинская СОШ»;
- ❖ на основании авторской программы А.А.Плешакова

**Целью** занятий является формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

**Основная идея** – взаимосвязь ученика со всем окружающим миром;

Достижению поставленной цели служат следующие **задачи**: научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести исследовательскую и проектную деятельность, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания занятия в четвертом классе являются:

- ❖ развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- ❖ формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- ❖ изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- ❖ развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- ❖ развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- ❖ развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- ❖ формирование элементарных умений, связанных с выполнением разнообразных проектов и учебных исследований
- ❖ вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основное направление курса « Мир вокруг нас» - исследовательская и практическая деятельность.

Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности. Ученики развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты.

Основными методами реализации программы являются изучение истории родного края, организация познавательной и творческой деятельности учащихся.

### **Воспитательные идеи программы:**

Познай свою малую родину!

Люби свой родной край!

Береги природу родного края!

Старайся делать добро!

## Содержание курса:

### **1. Знакомство с миром природы.**

Определение объектов природы. Сбор природного материала.

### **2. Природа вокруг нас**

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа.

### **3. Животные вокруг нас**

Учимся распознавать животный мир ближайшего природного окружения.

Закрепление знаний детей о многообразии животного мира.

### **4. Растения вокруг нас**

Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Выясняем, что такое экология.

# Результаты изучения курса в 4 классе

## *Личностные результаты:*

- ▣ развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- ▣ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- ▣ воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- ▣ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

## ***Метапредметные результаты:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков ;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

## ***Предметные результаты:***

- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

## *Требования к результатам обучения младших школьников на занятиях*

- Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и проектной работе.
- Положительное влияние воспитательной информации, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни, любви к природе.
- Обучение приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках, использование средств Интернета в целях получения новых знаний.
- Приобретение коммуникативных навыков.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Развитие речи и обогащение словаря.
- расширение кругозора, получение первичных знаний о своем родном крае;
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на общечеловеческие ценности;
- уважительное отношение к истории и культуре родного края.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Экскурсия «Наша школа и её окрестности. Изменения природы в окрестностях школы»	Наблюдать объекты и явления природы вокруг школы. Определять природные объекты Фиксировать результаты наблюдений.
2	Экскурсия "Грибы съедобные и несъедобные"	Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.
3	Экскурсия «Осенний лес»	Фиксировать результаты наблюдений.
4	Экскурсия «Полезные ископаемые»	Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах
5	Экскурсия "Приметы осени"	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.
6	Экскурсия «Животные округа».	
7	Экскурсия «Поверхность края».	
8	Экскурсия «Техника безопасности: правила поведения в лесу, правила передвижения, правила гигиены»	
9	Экскурсия «Подготовка растений к зиме»	
10	Экскурсия «Подготовка животных к зиме»	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика
11	Экскурсия «Осень, осень...»	Характеризовать родной край по предложенному плану
12	Экскурсия «В гости к зиме»	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на
13	Экскурсия "Невидимые нити в зимнем лесу"	карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки;
14	Экскурсия «Жизнь леса»	извлекать из краеведческой литературы
15	Экскурсия «Организация подкормки птиц»	необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего
16	Экскурсия «Народный календарь»	края. Изготавливать макет знакомого участка
17	Экскурсия «Рыбы водоемов нашего края»	поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о
18	Экскурсия "Секреты зимнего леса"	формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения
19	Экскурсия «Пернатые соседи»	

20	Экскурсия «Водоёмы зимой»
21	Экскурсия «Жизнь лесных зверей»
22	Экскурсия «Зима, зима...»
23	Экскурсия «В гости к весне»
24	Экскурсия «Таяние снега»
25	Экскурсия «Прилет птиц»
26	Экскурсия "Природа и хозяйственная деятельность людей края, где я живу".
27	Экскурсия «Растения и животные Красной книги»
28	Экскурсия «Трава у нашего дома»
29	Экскурсия «Удивительные животные»
30	Экскурсия «Животноводство нашего края»
31	Экскурсия «Растениеводство нашего края»
32	Экскурсия «Весна, весна...»
33	Экскурсия «Лекарственные растения»

34

Экскурсия «Растения и животные Красной книги»

# Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Атлас-определитель «От земли до неба» А.А.Плешаков «Просвещение» 2007г.
2. Хрестоматия «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков «АСТ-ПРЕСС» 2009 г.
3. Гуслица старая и новая: материалы межрегиональной научно-практической конференции 2004 г.
4. Историко-краеведческий альманах «Гуслицы» 2004 г.
5. Историко-краеведческий альманах «Гуслицы» - выпуск 2, 2005 г.
6. Историко-краеведческий альманах «Гуслицы» - выпуск 4, 2006 г.
7. Историко-краеведческий альманах «Гуслицы» - выпуск 5, 2007 г.
8. Историко-краеведческий альманах «Гуслицы» РАДУНИЦА- выпуск 6/9, 2008г.
9. Историко-краеведческий альманах «Гуслицы» - выпуск 7, 2009 г.
10. Историко-краеведческий альманах «Гуслицы» - выпуск 8, 2010 г.
11. Компьютер.
12. Проектор.
13. Интерактивная доска.
14. Микроскопы