

Дети с ОВЗ

Дети с особыми образовательными потребностями (ограниченные возможности здоровья)

<u>Когнитивные составляющие</u>	<u>Энергетические составляющие</u>	<u>Эмоционально-волевые составляющие</u>
Владение мыслительными операциями Возможность запечатления и сохранения информации Объем словаря Представления об окружающем мире	Умственная активность Работоспособность	Направленность активности ребенка Познавательная мотивация Особенности внимания

Принципы специального образования

Принцип педагогического оптимизма	Принцип ранней педагогической помощи	Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
Принцип социально-адаптирующей направленности образования	Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования	Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

Условия обучения:

- В группах компенсирующей или комбинированной направленности
- В группах для детей с ОВЗ
- Дистанционно
- В условиях инклюзивного обучения

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие активизирует все стороны жизни человека.

Особенности детей с ОВЗ (как заподозрить ребенка с РАС)

- Стереотипность в поведении, ритуалы (один и тот же маршрут, парта, схема работы, порядок деятельности и т. д.)
 - Не функциональная деятельность и игра
 - Нарушение обработки сенсорной информации
 - «Отключения», «зависания» на определенных поверхностях, моторных действиях, фрагментах
 - Самостимуляция (потряхивания руками, раскачивания, постукивания и т.д.)
 - Специфические интересы
 - Агрессия (укусы, удары, плевки и т.д.)
 - Самоагресссия (удары головой, кусание рук, выдирание волос и т.д.)
 - Крик, плач

Особенности детей с ОВЗ (как заподозрить ребенка с СДВГ)

- Повышенная двигательная активность
- Не может спокойно сидеть на месте
- Отвлекается, «зависает»
- Дергает соседа

Что делать?

- ▣ Определить ресурсы ребенка (что может и умеет)
- ▣ Четко описать дефициты (каких навыков не хватает)
- ▣ Понять можно ли компенсировать дефициты (тьютор, внешние опоры, сокращение времени занятия, меньше группа и т.д.)
- ▣ Обсудить с родителями, предоставив варианты
- ▣ Проконсультироваться со специалистом

Первичные рекомендации

Сотрудничество с родителями

- хорошо знают особенности ребенка (в том числе медицинские)
- могут рассказать о специфике установления контакта
- могут рассказать о том, как справляться с поведенческими сложностями
- многие имеют специфическое образование
- могут предоставить специфические материалы (система поощрений, правила поведения, сенсорные приспособления, система альтернативной коммуникации и т.д.)
- могут быть тьютором у своего ребенка

Первичные рекомендации

- Структурирование среды (визуальное маркирование, подписи, единые постоянные правила и т.д.)
- Визуальные правила поведения (единые и постоянно поддерживаемые)
- Четкий алгоритм занятия
- Корректировка собственной речи (короткие фразы, индивидуальное дублирование, письменная или визуальная подсказка и т.д.)
- Увеличение внимания (ближе к себе, подойти, привлечь внимание и т.д.)
- Поощрение желательного поведения и игнорирование нежелательного (в случаях, где это возможно)