


**МЕТОДИЧЕСКИЕ И
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ
ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

**ПОЧЕМУ ВОЗНИКЛА
НЕОБХОДИМОСТЬ
РАЗРАБОТКИ
ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ?**

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Ст. 2 п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ) «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»**

**А ЧТО РАНЬШЕ НЕ БЫЛО
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
В ШКОЛЕ, ДЕТСКОМ САДУ
ИЛИ УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ?**

Текст слайда



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (2009)

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (2013)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015)

Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 21 мая 2020 года № Пр – 89)

1. Пояснительная записка.	3-5
2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.....	6-9
3. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся.....	10
4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.....	11-13
5. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.....	14
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.....	15
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.....	16
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.....	17
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.....	18
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.....	19
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.....	20

6. Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений.....	21
6.1. Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях учреждения дополнительного образования».....	22-25
6.2. Подпрограмма «Гавань успеха».....	26-28
6.3. Подпрограмма «Планета интересных дел».....	29-31
6.4. Подпрограмма «Здоровый ребенок».....	32-34
6.5. Подпрограмма «История и природа Железнодорожного района города Ульяновска».....	35-36
6.6. Подпрограмма «Я и культура».....	37-39
7. Совместная деятельность Центра детского творчества № 6 с предприятиями, общественными организациями по социализации обучающихся.....	40-45
8. Мониторинг эффективности реализации Центром детского творчества № 6 программы воспитания и социализации обучающихся.....	46-50
Литература.....	51-52

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- Программа была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания.
- 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Статья 2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся «Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2021 года.

**ЧТО НОВОГО
В ЭТОЙ
ПРОГРАММЕ
?**

ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДОЛЖНО ИСХОДИТЬ ИЗ ПОНИМАНИЯ..

- что главный фактор желаемых изменений в сфере воспитания—это мотивация педагога
- что главный дефицитный ресурс педагога—это время
- что главные принципы управления—это доверие и эмоциональная поддержка
- что воспитание не технологично, а его результаты носят вероятностный характер

ОДНА СТРАНА - ОДНА ЦЕЛЬ

Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания».

В данном разделе формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решить образовательной организации для достижения цели.

Общая цель воспитания для всех образовательных организаций – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений)
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении опыта осуществления социально значимых дел)

ПРИВЫЧНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения,

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

ЗАДАЧА - НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (МОДУЛЬ)

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»



А РЕЗУЛЬТАТЫ? УПС! ИХ НЕТ...

Раздел 3. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Направление самоанализа	Критерии	Способы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг

**НО ЭТО В ШКОЛЕ!
А В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ?**

Общее образование:

- формирует базовые знания и навыки, обеспечивающие самоопределение личности в обществе;
- содержание образования ориентировано, прежде всего, на интеллектуальное образование;
- оценивание сосредоточено на контроле достижений в интеллектуальном, информационном и физическом обучении;
- отношения учитель-учащийся носят ролевой характер и формализованы процессом передачи-принятия-контроля знаний

Дополнительное образование:

- удовлетворяет образовательные потребности в интеллектуальном, физическом, духовно-нравственном совершенствовании;
- содержание соответствует спектру склонностей, интересов и целей учащегося добровольно выбравшего вид деятельности;
- оценивание сосредоточено на личностных достижениях ребенка, представляет собой диагностику, а не контроль;
- отношения педагог-ребенок носят личностный характер, основаны на субъект-субъектном взаимодействии

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практикоориентированной, лично значимой деятельности;
- реализовывать воспитательные возможности мероприятий структурного подразделения и организации, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения;
- инициировать и поддерживать самоуправление учащихся – как на уровне объединения, так и на уровне структурного подразделения и организации;
- поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- инициировать и поддерживать развитие социальной активности учащихся, вовлечение их в волонтерство;
- организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовывать работу с родителями или законными представителями учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Направление воспитания

Модуль

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе

«Воспитываем и познаем»: описание видов и форм деятельности воспитания на занятиях, поддержки детского самоуправления, знакомства с профессиями

Воспитательные мероприятия объединения, структурного подразделения, всей организации

«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»: описание видов и форм планирования, организации, проведения традиционных мероприятий объединения, отдела, погружения в профессию и участия в других мероприятиях

Добровольческая и общественно значимая деятельность, участие в детских общественных объединениях и организациях

«Воспитываем социальную активность»: описание видов и форм участия в детских общественных объединениях и организациях, участия в добровольческой и общественно значимой деятельности

Работа с родителями

«Воспитываем вместе»: описание видов и