

Министерство образования Ставропольского края
ГАОУ ВО «НЕВИННОМЫССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Колледж НГГТИ

Выпускная квалификационная работа

ТЕМА: «Особенности формирования читательских интересов у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения в начальной школе.»»

Обучающейся: Ермаковой Виктории Викторовны

Специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель: Глаговская Елена Васильевна

Любовь к литературе зарождается в начальной школе на уроках чтения. Именно здесь, на начальной ступени обучения следует приобщать ребенка к литературе, формировать у него устойчивый интерес к чтению книг вообще.

Актуальность указанной проблемы вызвана важной ролью начитанности людей, увеличением числа используемых на практике приемов овладения информацией и способов ее последующей переработки, что очень важно в процессе познания окружающего мира и в процессе общения людей. Культура чтения, в структуре которой важным становится именно читательский интерес, – это канал духовного и интеллектуального становления человека, важное условие его достаточной социальной активности, социального благополучия.

Объект исследования в работе – процесс формирования читательского интереса младших школьников

Предмет исследования – содержание и организация работы по формированию интереса к чтению у младших школьников.

Цель исследования состояла провести диагностику читательских интересов младших школьников и предложить теоретически обоснованные методические рекомендации по повышению их уровня на классно-урочных и внеурочных занятиях.



Целью выпускной квалификационной работы выступает развитие читательского интереса младших школьников посредством разработки и внедрения комплекса уроков по литературному чтению.

Для достижения поставленной цели были определены задачи:

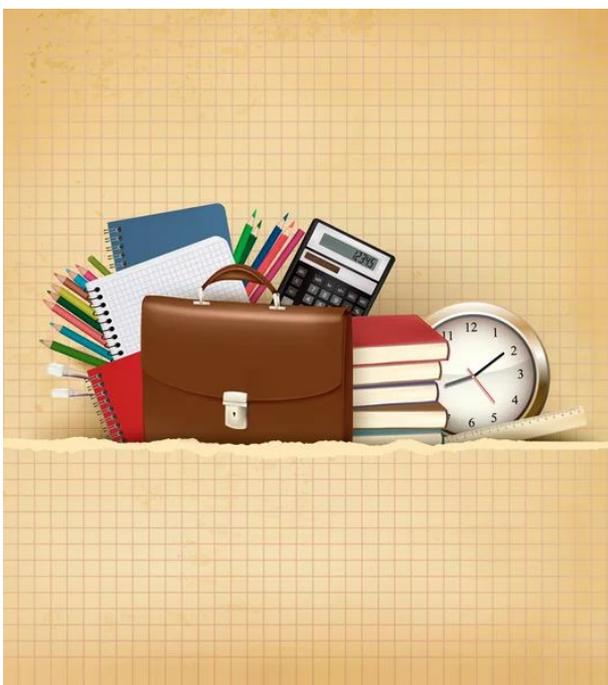
- Изучить имеющиеся источники по проблеме исследования.
- Рассмотреть понятие читательского интереса.
- Изучить существующие в настоящее время требования к уровню сформированности читательского интереса у младших школьников.
- Выявить основные приемы и методы развития читательского интереса у детей.
- Подобрать комплекс упражнений и методов развития читательского интереса учащихся

младшего школьного возраста и проверить его эффективность.

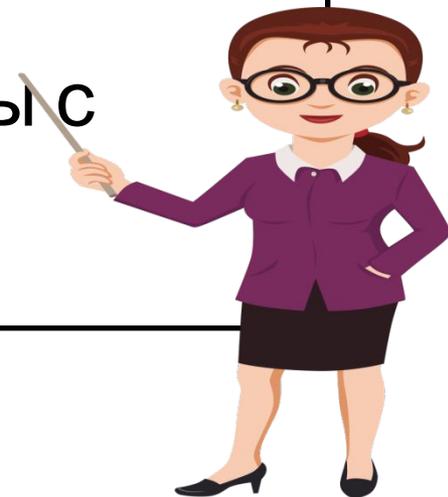
- Интерес к чтению формируется из множества внешних и внутренних факторов, таких как личность самого ребенка, его словарного запаса, самостоятельности, уверенности в себе, а так же личности его родителей и педагога, от взгляда на книги и чтение в культуре современного общества. Возникновение читательского интереса во многом зависит от школьной среды, организующей процессы мышления, эмоции, в среде школьников в ходе занятий чтением, а также от отношений педагога к родителям.
- Читательский интерес, таким образом, является результатом физического, умственного, эмоционального и социального развития ребенка.



- Под читательской компетентностью понимают необходимые знания, умения и навыки, позволяющие ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению



- Схему работы педагога, направленной на успешное формирование у детей интереса к чтению литературы в начальных классах вполне можно представить как схему, представленную ниже:
- — уроки чтения;
- — различные представляющие интерес для детей уроки внеклассного чтения, предполагающие изучение детьми тех или иных литературных произведений;
- — проведение совместной с детьми работы с библиотекой;
- — осуществление педагогом работы с родителями своих подопечных



- Опытное-экспериментальное исследование по формированию читательских интересов младших школьников проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея №6, города Невинномыска.
- В исследовании принимали участие учащиеся третьих классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея №6, города Невинномыска. В экспериментальную группу вошли 20 человек, из них 8 девочек и 12 мальчиков. В контрольную группу вошли 22 человека. Из них 10 девочек и 12 мальчиков.



В соответствии с задачами опытно-исследовательской работы определили три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

- Целью констатирующего этапа было выявление уровня читательского интереса у учащихся посредством анкетирования.
- Цель формирующего этапа – развитие у младших школьников читательских интересов, используя различные формы и средства организации внеклассной работы по литературному чтению. Были разработаны и апробированы занятия по литературному чтению в разных формах.
- Цель контрольного этапа – определить эффективность проведённых мероприятий, направленных на формирование читательского интереса младших школьников.



Были определены следующие задачи опытно-практической работы:

- Выявить уровень сформированности читательских интересов у младших школьников во внеклассной работе по литературному чтению.
- Опытным путем проверить сформированность читательских интересов по литературному чтению у младших школьников.
- Выявить динамику сформированности читательских интересов у младших школьников во внеклассной работе по литературному чтению.



- На первом этапе в анкетировании принимали участие учащиеся двух групп. Им было предложено ответить на вопросы анкеты. Вопросы анкеты были составлены с целью выявления читательских интересов младших школьников.
- Каждый учащийся получил анкету, после чего начали отвечать на вопросы. Учитель перед началом выполнения этого задания обратил внимание детей на то, что с... считают правильным, оцен... выставляться не будут.



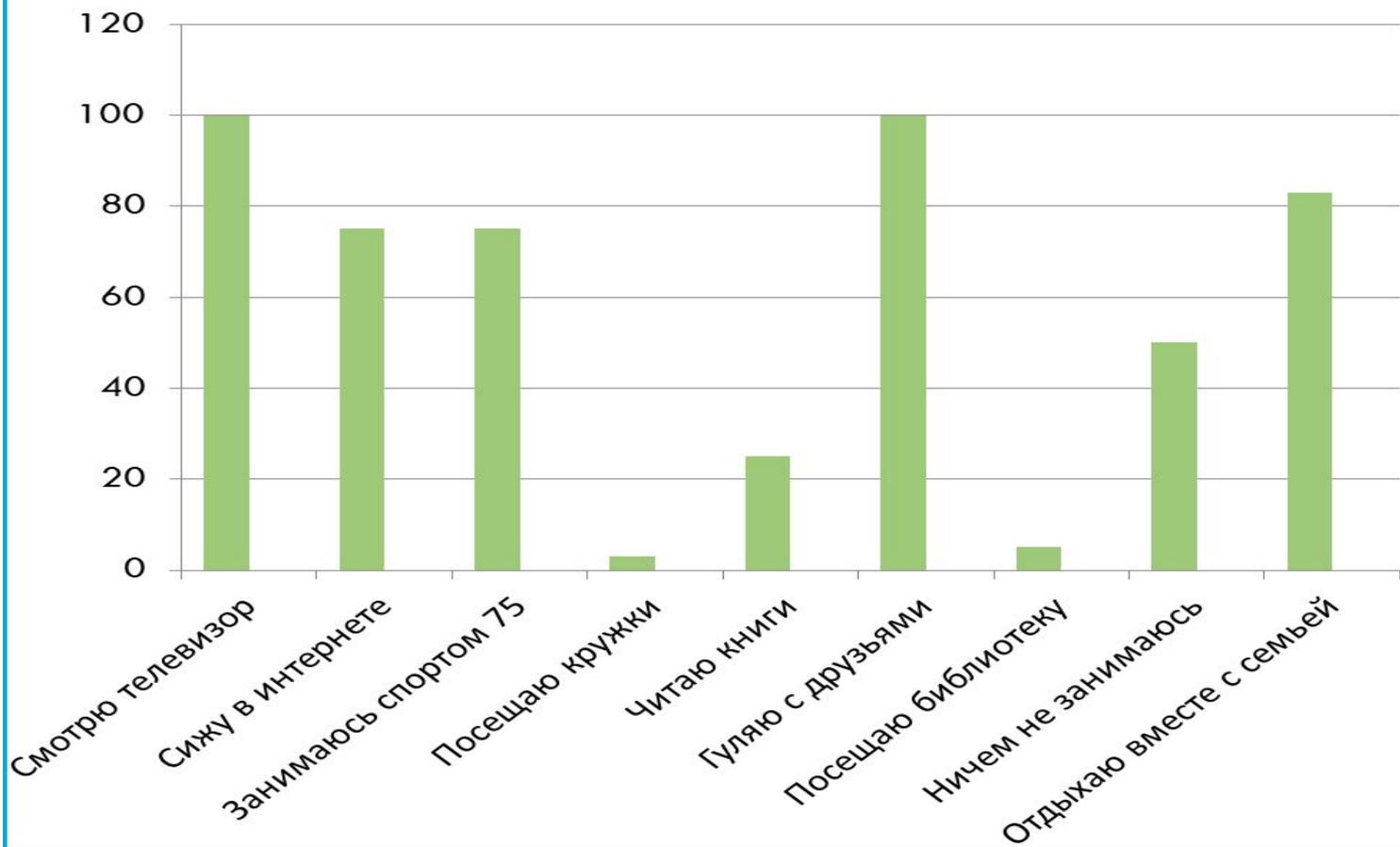


Рисунок 1 – Процентные показатели системы интересов школьников по результатам констатирующего эксперимента

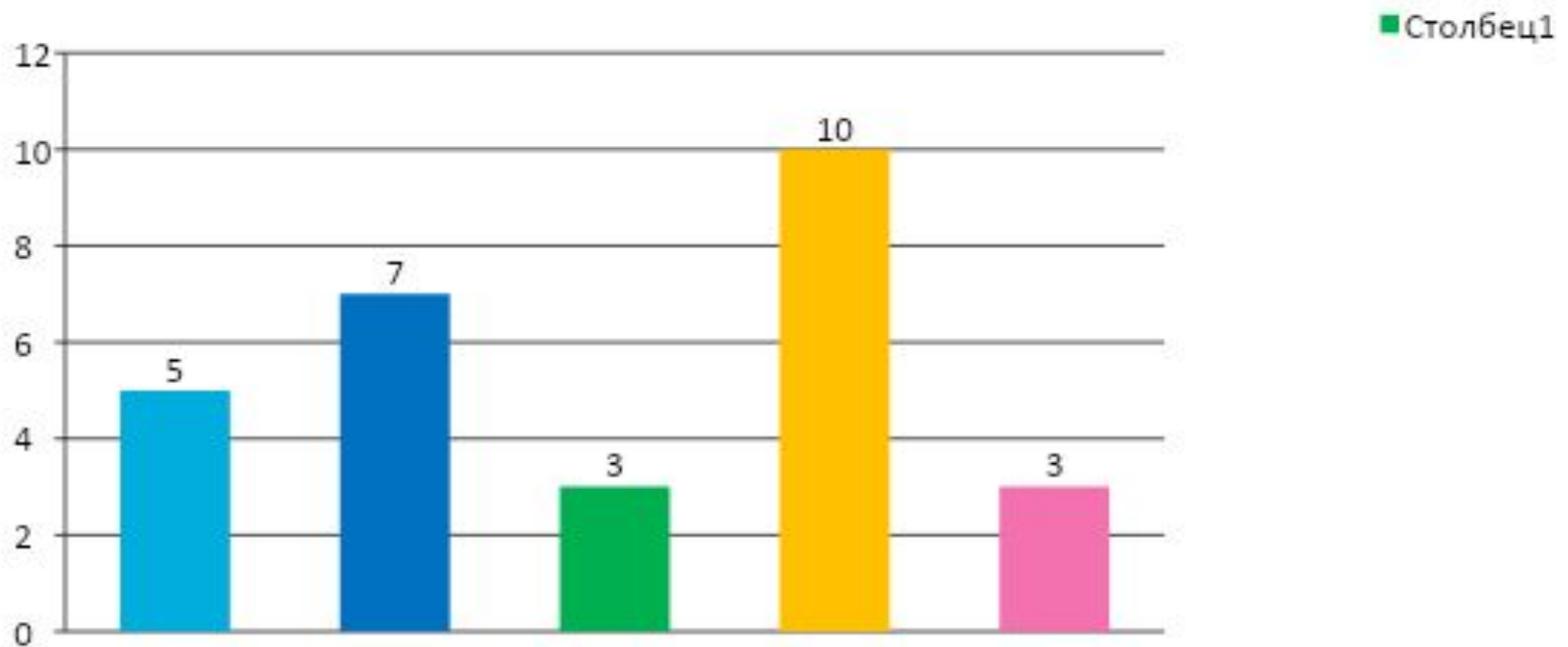


Рисунок 2 – Результаты беседы на тему «Отношение к чтению» на констатирующем этапе проведения исследования,

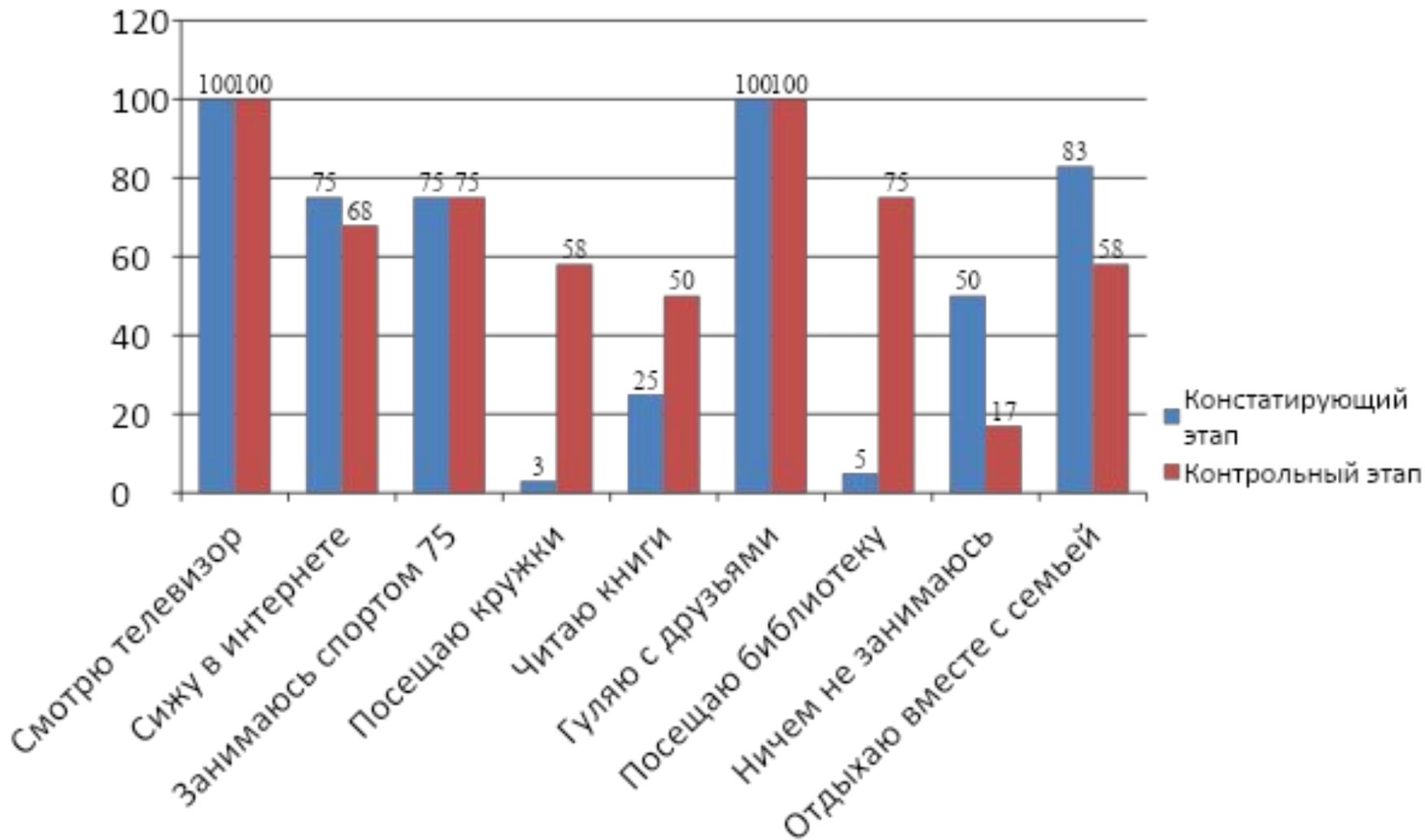


Рисунок 3 – Сравнение результатов на констатирующем и контрольном этапах на основании использования анкеты «Чтение в числе приоритетов»

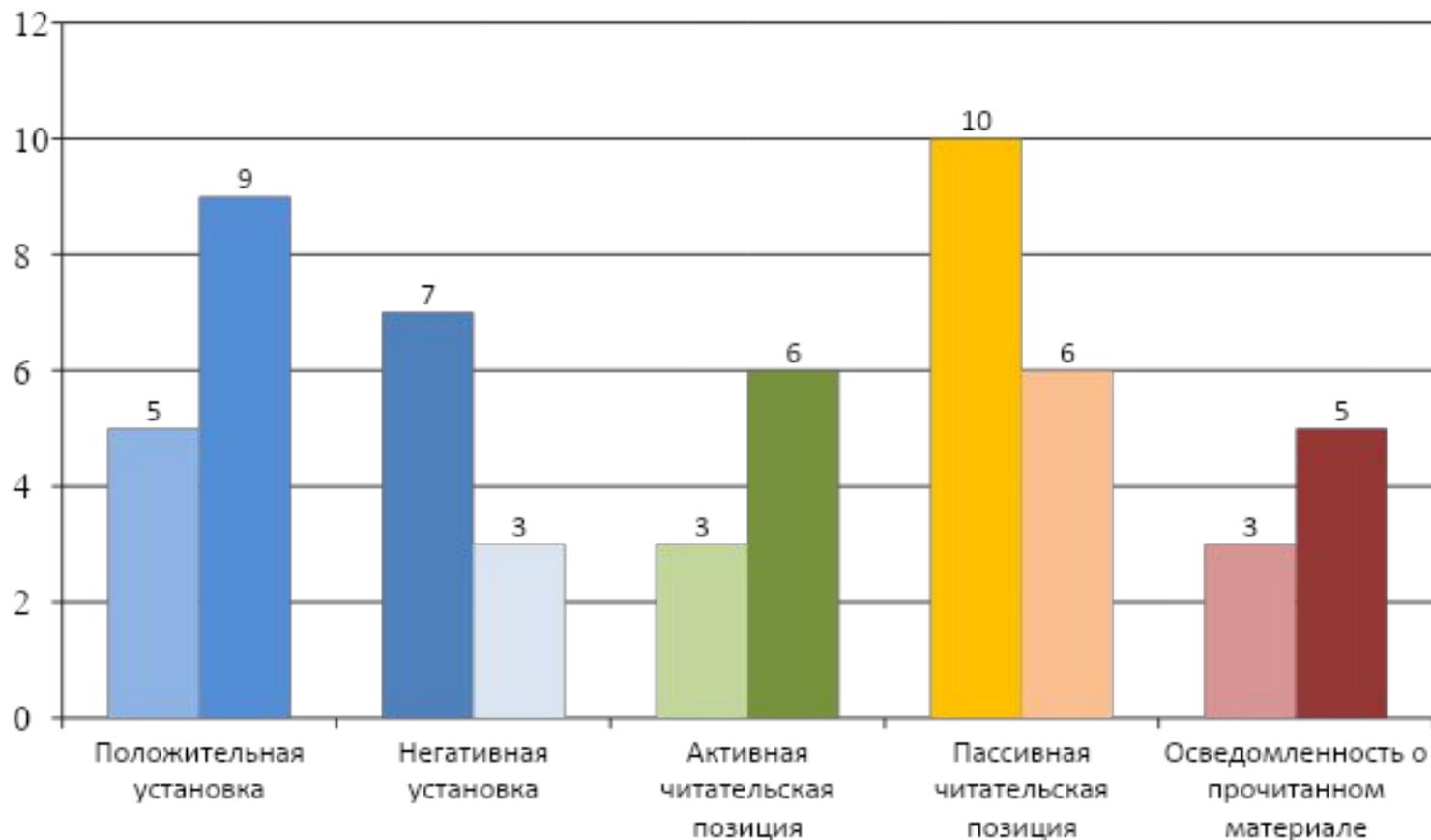


Рисунок 4 – Сравнение итогов на констатирующем и контрольном этапе в беседе с детьми младшего школьного возраста на тему: «Отношение к чтению».

- Проведенное исследование подтвердило предположение, что формирование читательского интереса младших школьников будет успешным, если учитель на уроках литературного чтения будет использовать современные приемы работы с литературным произведением, которое первоначально было заявлено в гипотезе исследования.
- Анализ полученных результатов итоговой диагностики сформированности читательского интереса у младших школьников доказывают эффективность проведенной работы с экспериментальной группой.



Важное значение для развития читательского интереса у детей младшего школьного возраста занимает игровая деятельность. К примеру, можно проводить с детьми различные литературные игры или викторины:

- – дискуссии;
- – коллективное чтение;
- – беседы;
- – беседы–«приманки»;
- – состязание чтецов;
- – рекламы книг.
- Они интересны и увлекательны для детей, вызывают у них массу эмоций, дети во время проведения таких мероприятий активно общаются. Все это способствует развитию интереса к чтению литературных произведений.



- Развитие читательского интереса представляет из себя сложный процесс, связанный не только с механическим изучением содержания текста литературного произведения, но так же включает в себя значительный блок творческих заданий направленный на последовательное формирование в сознании учащегося потребность в глубоком усвоении смысла прочитанного, морали произведения, идеи автора. В последствии данная потребность становится той необходимой основой для формирования устойчивого интереса к чтению, стойкого увлечения процессом познания действительности посредством литературных произведений, последовательного расширения читательского кругозора.



Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, гипотеза исследования, заключающаяся в том, что формирование читательского интереса младших школьников на уроках литературного чтения при изучении художественных произведений будет эффективным, если: обеспечивается полноценное восприятие изучаемых произведений на уроке литературного чтения; учителем подбираются и предлагаются на уроках специальные приемы и формы работы с художественным текстом с учетом формируемых умений; учащиеся активизируют приобретаемые умения в практике самостоятельной читательской деятельности доказана.



• СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

