
РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ

Научная психология в России начала складываться в контексте модернизации страны второй половины XIX в. и была связана с дискуссиями о природе человека и свободе воли, а ее институционализация происходила внутри университетов, в первую очередь на факультетах медицины, а затем – на отделениях философии. В советское время экспансия психологии продолжилась в тесной зависимости от политического контекста, что во многом определило судьбы отдельных исследователей (И.П. Павлова, Л.С. Выготского) и целых дисциплин.



По своему вкладу в развитие мировой психологической мысли русская психология занимает одно из ведущих мест.

Передовая роль России в истории мировой психологии определялась материалистическим направлением в развитии русской психологии, внутри которого закладывались основы естественнонаучного понимания природы психических явлений, строились предпосылки для перехода психологии к точным и объективным методам исследований.



Выготский Лев
Семенович

***"Чувство или сознание
малоценности, возникающее у
индивида вследствие дефекта, есть
оценка своей социальной позиции, и
она становится главной движущей
силой психического развития"***

- Л. С. Выготский разработал теорию культурно-исторического происхождения и развития высших психических функций человека. Он же явился создателем ряда оригинальных экспериментальных методик, предназначенных для изучения высших психических функций. Одним из первых Выготский описал механизм влияния среды на развитие психики человека, обозначенный термином «интериоризация», и предложил оригинальную периодизацию возрастного, психического развития детей. В ходе детского развития были выделены так называемые литические и критические периоды. С именем Выготского связано введение в научный оборот понятия зоны ближайшего психического развития ребенка.

Существенный вклад в развитие психологической науки в России внес Б. М. Теплов (1896—1965), его ученики и последователи. В исследованиях способностей Теплов четко определил и развел способности и задатки, дал научные определения таким понятиям, как одаренность, талант, гениальность. В теоретических и экспериментальных исследованиях, проведенных Тепловым и его ближайшими сотрудниками, была предложена новая, современная трактовка идеи И. П. Павлова о том, что в основе типа темперамента человека лежит сочетание свойств нервной системы. Многие из этих свойств впервые были открыты и описаны именно в научных исследованиях.



Теплов Борис Михайлович



Блонский Павел Петрович

Свой вклад в развитие культурно-исторической психологии внес и П. П. Блонский (1884—1941). Он изучал развитие памяти человека в филогенезе, показал взаимосвязь и влияние друг на друга памяти и мышления человека. Он же исследовал появление и развитие внутренней речи у ребенка, а также ее соотношение с мышлением, которое, по мнению ученого, может изменяться в онтогенезе.

Так получилось, что при жизни П. П. Блонский выступал как один из главных оппонентов Л. С. Выготского. Оспаривая, например, положение Л. С. Выготского о том, что мышление и речь имеют разные генетические корни, Блонский утверждал, что у мышления и речи имеется один общий генетический источник — практическая деятельность человека. В отличие от Выготского, Блонский также полагал, что внутренняя и внешняя речь генетически не связаны между собой и одновременно появляются в раннем возрасте. Говоря о развитии внутренней речи, Блонский подчеркивал, что внутренняя речь, как и внешняя, возникает из слушания других и из внутреннего повторения речи других.

Следует, правда, отметить, что возражения Блонского против теории Выготского оказались недостаточно убедительными. Они впоследствии были опровергнуты ходом научных исследований, широким признанием идей, сформулированных в культурно-исторической теории происхождения и развития высших психических функций Выготского, причем не только в нашей стране, но и за рубежом.



Ананьев Борис
Герасимович

- Б. Г. Ананьев, основавший Ленинградскую школу психологии, явился автором концепции человекознания как комплексной научной дисциплины, включающей философские, социологические, психологические, медицинские и другие знания о человеке. Основные труды Ананьева были связаны с изучением проблем ощущений (генезис чувствительности), восприятия, внутренней речи и характера. Б. Г. Ананьев выступал за целостный, разносторонний и многоуровневый подход к проблемам психологии человека. Он одним из первых в России приступил к психологическому исследованию зрелого возраста и процесса старения. Тем самым было положено начало новой, междисциплинарной области научных знаний — акмеологии.

Период с 30-х по 50-е гг. был периодом становления основных психологических школ, возникших в России после Октябрьской революции. К середине XX в. в СССР уже существовали следующие основные психологические школы.

1. Школа Л. С. Выготского, которую представляли также А. Р Лурия, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Л. И. Божович и другие ученые.
2. Школа С. Л. Рубинштейна, к которой относились А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская, Е. В. Шорохова.
3. Школа Б. Г. Ананьева, в состав которой входили в основном ленинградские (Санкт-Петербургские) ученые, в том числе Б. Ф. Ломов и А. А. Бодалев.
4. Школа Д. Н. Узнадзе, к которой относились труды грузинских психологов.

Начавшийся в самом конце XX в. процесс возрождения отечественной психологической науки имел следующие особенности:

- 1) открытость к восприятию и конструктивному использованию достижений, накопленных мировой и отечественной наукой и практикой;
- 2) переход от дискуссий и борьбы мнений между представителями разных российских психологических школ к развитию новых направлений в науке, напрямую не связанных с соответствующими школами;
- 3) поворот от изучения проблематики познавательных процессов к исследованиям проблем личности и общества;
- 4) значительное увеличение количества учебных заведений, где готовят профессиональных психологов;
- 5) повышение интереса к практической психологии и спроса на услуги практических психологов;
- 6) переход от увеличения числа профессиональных психологов к повышению качества их подготовки.

Краткий итог характеристике процесса развития
психологии в России в постреволюционный период и
ее современного состояния.



- В начале XX в. отечественная психологическая наука некоторое время еще развивалась успешно, занимала одно из первых мест в мире по разнообразию и качеству проводимых в стране психологических исследований. Она, кроме того, в первые два десятилетия XX в. была интегрирована в мировую психологическую науку и развивалась по тем же канонам, по которым шло развитие психологии в мире.
- После Октябрьской революции 1917 г. положение психологии и профессиональных психологов в России значительно ухудшилось. Это проявилось в том, что на психологию и ученых-психологов стали оказывать все возрастающее политическое и идеологическое давление, ограничивающее и сдерживающие развитие психологии как науки и практики. В эти годы, кроме того, начался процесс постепенно усиливающейся изоляции отечественной психологии от мировой, ее конфронтации с мировой психологической наукой, который продолжался до конца 80-х гг. XX в.

- В последней четверти XX в. наметился новый подъем психологической науки в России, который проявился в следующих моментах: в значительном повышении интереса населения к психологии как науке и практике; в существенном увеличении объема публикуемой психологической литературы; в расширении сферы использования психологических знаний в практике; в расширении тематики научных психологических исследований.
- В начале XXI в. наметилась новая позитивная тенденция — улучшение качества профессиональной подготовки психологов, повышение требований, предъявляемых к методам практической психологической работы и к научным исследованиям в области психологии.

- Описанные выше явления имели двойные, негативные и позитивные последствия для дальнейшего развития российской психологии. Негативные последствия проявились в постепенной изоляции и противопоставлении отечественной и мировой психологической науки, в том, что по ряду отраслей она начала отставать в своем развитии от мировой психологии. Это, прежде всего, проблематика личности и социальной психологии, а также развитие практической психологии. Позитивные последствия указанных выше в целом негативных процессов проявились в создании и разработке оригинальных отечественных психологических школ и направлений в психологии, прежде всего, школ Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева.
- Начавшаяся с конца 80-х гг. XX в. горбачевская перестройка существенно изменила положение дел психологии и статус психологов в России. Это, в частности, проявилось в снятии политического давления и идеологических ограничений, накладываемых на развитие психологической науки и практики. Престиж профессии психолога существенно возрос, что проявилось в открытии новых факультетов психологии в десятках вузов страны.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ