

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Потемкиной Алевтины Венидиктовны

МБОУ СОШ № 13 г.о. Вичуга

**На тему:**  
**Программа внеурочной деятельности**  
**«Школа юного исследователя»**

В соответствии с ФГОС ООО в 7-9 классах проектно-исследовательская деятельность должна стать одним из основных видов деятельности школьников.

Чтобы переход к самостоятельной работе над проектами прошел плавно и естественно, необходимо обучение учащихся 5-6 классов основным этапам работы над проектом (исследованием) и приемам самоорганизации проектной и исследовательской деятельности.



Программа внеурочной деятельности «Школа юного исследователя» разработана на основе ФГОС ООО.



Данный курс рассчитан на обучающихся 5 классов.

Изучение курса позволит строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном ее цикле, осуществлять выбор своих действий, объектов, предметов познания, выдвигать адекватные основания выбора.



Организацией проектно-исследовательской деятельности МБОУ СОШ №13 г.о. Вичуга занимается с 2006 года.

Педагоги школы прошли обучение по программе Intel «Обучение для будущего».



Ученики ежегодно результативно участвуют в школьной и городской конференциях «Шаг в будущее».





**Цель:** создание условий для успешного освоения технологии проектной деятельности школьниками.

**Задачи:**

- способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся;
- формировать специальные для проектно-исследовательской деятельности умения;
- совершенствовать умения работать с различными источниками информации;
- совершенствовать коммуникативные умения

**Формы работы:**

Групповая, коллективная и индивидуальная работа, игры, консультации, тренинги, публичная защита.

## **Ожидаемые результаты:**

В результате изучения данного курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности;
- понятия цели, задач и гипотезы проекта (исследования);
- правила оформления библиографического списка;
- правила анкетирования, опроса, интервьюирования;
- правила представления информации.

### уметь:

- ставить вопросы и формулировать проблему;
- выдвигать гипотезы;
- планировать свою деятельность;
- представлять результаты работы в различной форме;
- выступать перед публикой.

## Содержание программы

**Что такое проект.** Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Проект, проблема, цель, информация, продукт деятельности. Игра «Мы строим мост».

**Проблема и ее решение.** Понятие о проблеме, объекте исследования. Выявление проблемы и изменение собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

**Кто хочет мыслить, должен спрашивать.** Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Ключ к вопросу».

**Гипотеза.** Понятие о гипотезе, её значение в исследовательской работе. Мозговой штурм как форма выдвижения гипотез.

**Цели и задачи исследования.** Отличие цели от задач. Постановка цели. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования.

**Методы исследования.** Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Интервьюирование.

**Источники информации.** Информация. Работа с энциклопедиями и словарями. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Правила оформления списка использованной литературы и электронных источников.

**Обобщение полученных данных.** Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Графические способы передачи информации.

**Представление проекта.** Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выступление перед публикой.

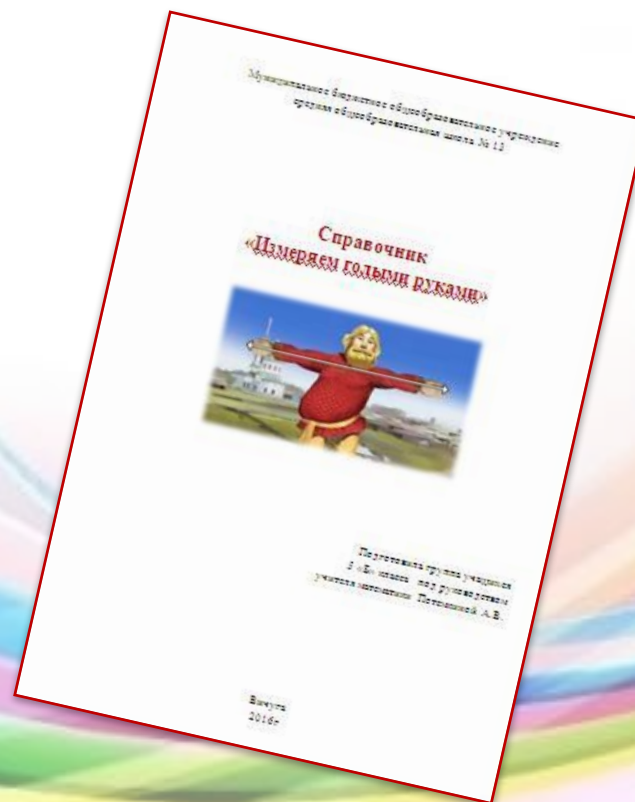
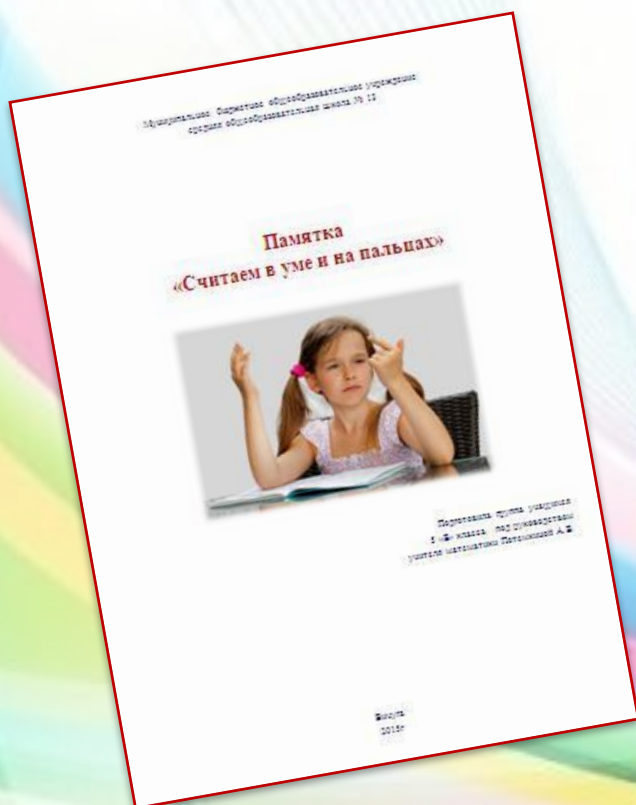


## Методы диагностики образовательного результата

- Наблюдение;
- ведение бортового журнала;
- оценка сформированности регулятивных и познавательных УУД по специально разработанным КИМ;
- участие в конференциях и конкурсах.



В результате освоения курса внеурочной деятельности кроме образовательных результатов получены продукты проектной деятельности: памятки, справочник, модели, презентации.



## **Перспективы развития проектно-исследовательской деятельности**

в школе – вовлечение большего числа обучающихся в данный вид деятельности, включение проектной деятельности в урочную деятельность;

в профессиональной деятельности автора – разработка и внедрение дидактических материалов для организации сопровождения проекта (исследования), организация интернет-проектов.

