

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Дармограй Веры Ивановны  
МБОУ «Ямальская школа-интернат  
имени Василия Давыдова»,  
*Ямальский район*

**На тему:**  
**Методическая разработка**  
**Информационный (поисковый) проект в**  
**начальной школе**  
**«Интересное рядом...**  
*Немного о носовом платке»*

## Краткая характеристика образовательного учреждения



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова».

Дата создания образовательной организации: 1932 год.

14 сентября 1932 года;

*Адрес учреждения:* 629700, ЯНАО, Ямальский район, с.Яр-Сале, ул. Мира, д.14.

## **Краткая характеристика образовательного учреждения,**

Ямальская школа-интернат - это не только самая большая школа-интернат в России. Это место, где проживают, учатся, воспитываются дети оленеводов Ямальского района. Здесь все делается для того, чтобы ребятам было хорошо и комфортно: квалифицированный коллектив учителей и воспитателей; современные корпуса школы и интерната, оснащенные новейшим оборудованием; полноценное питание (все дети получают горячие завтраки, в том числе и дети, проживающие с родителями, а ребята, проживающие в интернате получают пятиразовое питание). Каждый может найти себе занятие по душе в творческих кружках и спортивных секциях.

В соответствии с положениями ФГОС в ОУ реализуется не только классно-урочная, но и внеурочная деятельность.

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что в работе с детьми нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения и обучения.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

Метод проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта.

## Основные этапы проектной деятельности

1. Постановка проблемы, актуальность, формулирование темы проекта.
2. Определение цели и задач.
3. Планирование работы.
4. Осуществление проекта.
4. Представление проекта.
5. Оценка проекта.



## Цель и задачи работы над созданием проекта, поставленные перед учителем

**Цель:** активизация познавательной деятельности учащихся, формирование их информационной грамотности, развитие самостоятельности, коммуникативных действий, креативности на основе поисковой творческой работы.

### **Задачи:**

- помочь учащимся понять смысл и предназначение выполняемой проектной работы, учить самостоятельно определять и ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления;

-развивать способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;

- формировать умения и навыки работы с различными источниками информации;

- учить основам оформления работ, применения информационных технологий в проектной деятельности;

- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

## **Цель и задачи работы над созданием проекта, поставленные перед учениками**

### **Цель:**

Знакомство с историей происхождения носового платка, вариантами его применения, формирование правильных представлений о важности этого предмета.

### **Задачи:**

- 1) найти и проанализировать информацию по теме проекта;
- 2) провести опрос среди учеников начальных классов;
- 3) систематизировать знания о способах укрепления и сохранения здоровья человека;
- 4) расширить представления о различных применениях носового платка;
- 5) обобщить собранный материал.

# **Содержание работы над проектом**

## **«Интересное рядом... Немного о носовом платке»**

**Актуальность проекта** заключается в том, что можно находить интересное и необычное рядом, в доступных для наблюдения и изучения предметах.

### **План организации работы**

- 1) поиск информации по теме проекта в интернете, библиотеке;
- 2) работа с детской и справочной литературой, газетами и журналами;
- 3) беседы и совместная деятельность с родителями;
- 4) интервьюирование учеников 1-4 классов;
- 5) обобщение информации, подготовка сборника;
- 6) подготовка компьютерной презентации и выступления.

### **Направления анализа информации**

- 1) носовой платок - история возникновения, варианты его применения;
- 2) носовой платок и современность;
- 3) носовой платок и здоровье человека.

## Методы диагностики образовательного результата

Говоря о проектной деятельности в начальной школе, мы подразумеваем использование лишь элементов этой технологии. Но и они позволяют создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также рефлексировать этапы своей деятельности.

Для младшего школьника проектная деятельность осуществляется пока только совместно с учителем, с привлечением родителей. По мере взросления и в зависимости от индивидуальности учащийся берет на себя все большую ответственность за проект.

Чаще всего в начальной школе работа над проектом выполняется в группе, что позволяет обеспечить ребенку эмоциональную поддержку. Сотрудничество со сверстниками является дополнительным источником мотивации, чтобы включиться в учебный процесс.

Продукты проектной деятельности разнообразны: рисунки, сборники сказок, загадок, стихов, календари, макеты, выращенные растения, сценарии и т. д.

Довольно трудно измерить и оценить результаты формирования компетентностей привычными мерками и в 5-бальной системе. Практически невозможно оценить творческий вклад ребенка. Для проверки их эффективности при использовании метода проектов можно использовать:

- результаты наблюдения;
- сравнение результатов диагностики уровня сформированности навыков анализа, синтеза, обобщения, аналогии (что является одними из показателей формирования информационных компетентностей - методика Замбацявичене Э.Ф.);
- результаты теста изучения коммуникативных склонностей (методика разработана В.Синявским и Б.А.Федоришиным. Ленинградский городской центр);
- участие в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Юный исследователь», «Талантоха» и др.

