

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Микитанова Максима Владимировича

Фамилия, имя, отчество

Образовательное учреждение, район

На тему:

Методическая разработка урока истории в 7
классе на тему: «Проблемы внешней политики
Петра I на примере «Северной войны».

Цель урок: Выявление проблем международной обстановки, в которой оказалась Россия к началу XVIII века, особенности хода «Северной войны» и создание русской армии – армии нового образца, превратившей Россию в европейскую супердержаву.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Познакомить учащихся с основными направлениями внешней политики Петра I, выявить цели, задачи, ход и итоги «Северной войны».

2. Развивающие:

- Формирование у учащихся умения работать с различными источниками информации, в том числе с использованием компьютерной презентации , самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать суждения о причинно –

следственных связях событий «Северной войны».

3. Воспитательные:

Воспитание у учащихся патриотических чувств и любви к

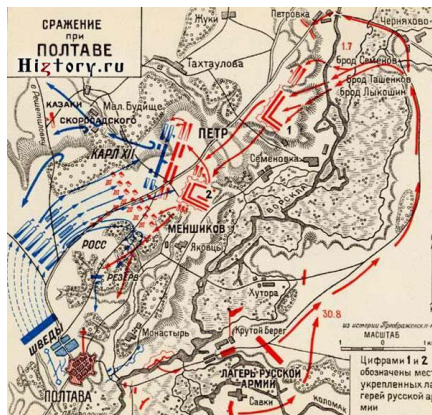
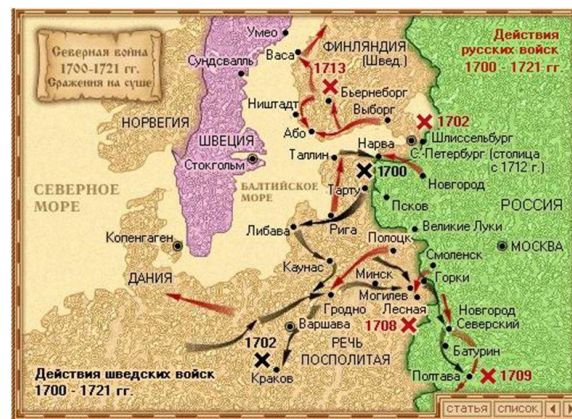
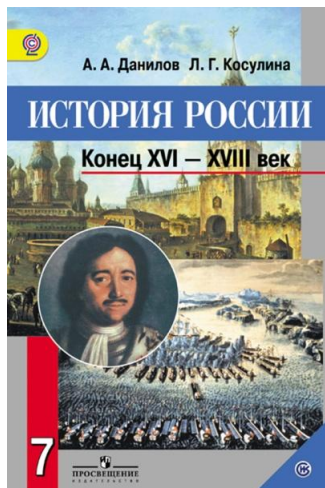
Отечеству, на рассказах о основных сражениях и победах русской армии в «Северной войне» и о русских полководцах, принимавших в ней участие.

Проблемное (исследовательское задание для учащихся):

- Выяснить, была ли «Северная война» составляющей частью внешней политики эпохи Петра I.

Тип урока: урок лекция с сопровождением компьютерной презентации.

Оборудование: Учебник «История России 7 класс», карты начала XVIII века, компьютерная презентация, документы того времени.



Северная война, 1700-1721 гг.

1707 – 1710 гг.

- вынудив Августа II капитулировать Карл XII начал поход на Россию, наступая на Москву
- 1708 г. – битва у деревни Лесной, захват русским отрядом шведского обоза
- 1709 г. – Полтавская битва, разгром армии Карла XII
- 1710 г. – ряд побед русских войск в Прибалтике

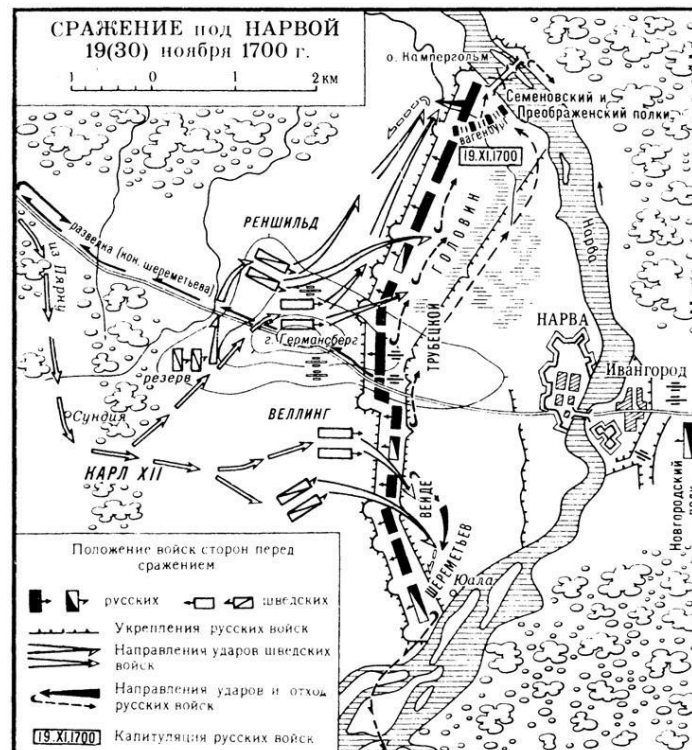


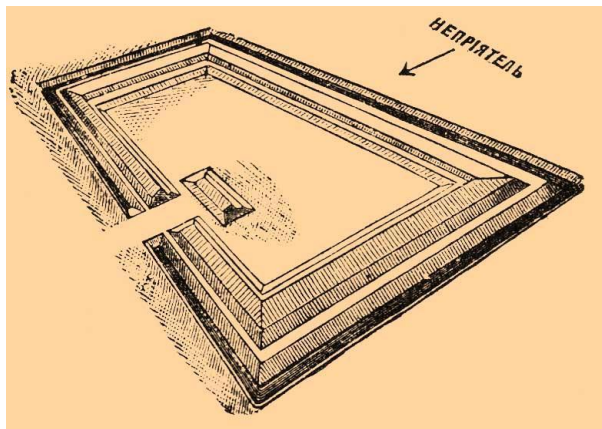


ШНЯВА «МУНКЕР». 1704 г.



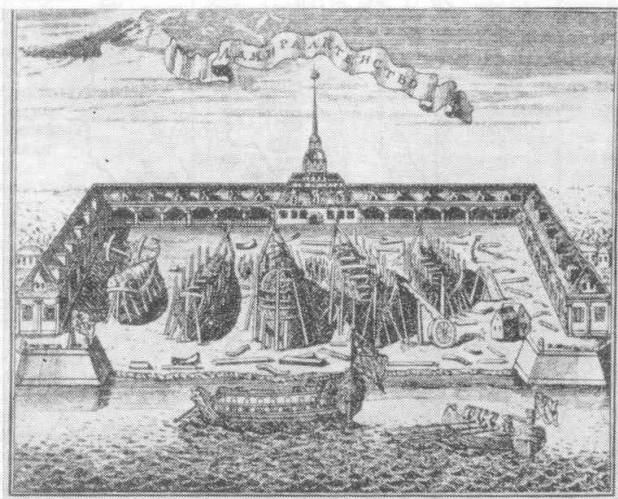
Расположение важнейших русских верфей в конце XVII — начале XVIII вв. (Со схемы в Центральном Военно-морском музее).





Важнейшие русские верфи в конце XVII — начале XVIII вв.

Верфи	Время постройки	Построено лия. кораблей	Построено прочих судов	Всего
Переяславская	1688—1692	4	6	10
Архангельская	1693—1715	13	1	14
Преображенская	1695—1696	•	25	25
Воронежская	1696—1711	36	86	122
Стулинская	1697—1700	10	•	10
Хоперская	1697—1702	2	4	6
Коротоякская	1697—1700	1	•	1
Паншинская	1697—1699	4	•	4
Чертовинская	1697—1699	1	•	1
Чижовская	1698—1702	2	4	6
Казанская	1701—1725	•	129	129
Рамонская	1702	•	1	1
Услонская	1702—1708	•	39	39
Сясьская	1702—1705	4	9	13
Олонская	1702—1725	12	106	118
Новгородская	1703	6	10	16
Селицкого ряда	1704—1705	•	13	13
Лужская	1704—1713	•	64	64
С.-Петербургская	1705—1725	33	235	268
Тавровская	1707—1725	17	89	101
Новоладжская	1708—1711	2	2	4
Выборгская	1711—1720	•	36	36
Ижорская	1711—1712	•	20	20
Абовская	1720	•	10	10
Астраханская	1722—1725	•	7	7
Нижегородская	1723—1725	•	17	17
Место постройки неизвестно	•	4	45	49
Всего		146	958	1104



Первоначальный вид Адмиралтейского двора в С.-Петербурге, преобразованного позднее в Главное Адмиралтейство (со старинной гравюры).

поклонился предъ памятникомъ Императору Петру Великому, сооруженнымъ усердіемъ купца Софронова, въ 1832 году, на томъ самомъ мѣстѣ, гдѣ, при заложеніи Лодейнопольской корабельной верфи, въ 1702 году, находился царскій дворецъ Преобразователя Россіи. Сопоездка Вел.кн. Константина Николаевича. 1844 г.

.....
органическую силу слова и звука, переживающего камни и желѣзо, имя Лодейное-Поле прекрасный образчикъ; съ 1702 года, когда тутъ поставлена была первая наша верфь, по настоящее время, меньше чѣмъ въ 200 лѣтъ, погнѣли всѣ слѣды, всѣ рѣшительно, кромѣ имени, — и имя это почтенно. Въ память того, что въ Лодейномъ-Полѣ началось впервые строеніе судовъ русскими людьми, Петръ подарилъ городу штандартъ съ «перваго русскаго фрегата», вышедшаго изъ Лодейнопольской верфи.

К.Случевскій "По Северу".

Основные понятия урока (перечислены на доске):
галера, редут, линейный корабль, фрегат, «Нарвская конфузия».

Ход урока:

1. Вступительная беседа учителя, начинающаяся с предложения учащимся определить проблему урока на основании поставленного учителем вопроса: «Почему Петр I стремился выйти к Балтийскому морю?»

2. Изложение нового материала. План изложения:

1. Мир с Турцией. Начало «Северной войны».
2. Нарвское сражение.
3. Преобразование армии. Первые победы.
4. Перелом в войне. Полтавская битва.
5. Победы на море. Разгром шведского флота у мыса Гангут и острова Гренгам.
6. Ништадтский мирный договор.

Излагая материал, учитель вместе с учениками работают по карте: знакомятся с побережьем Балтийского моря, территорией России, Швеции, Дании, Польши, Саксонии. Направлении первых ударов шведских войск, сражений на море и на суше, местах постройки русского флота, основании Петропавловской крепости.

3. Работа с классом (беседа). Вопросы к беседе:

1. Какие страны вступили в «Северный союз»? (Россия, Дания, Саксония).
2. Почему Петр I объявил войну Швеции именно 9 августа 1700 года? (8 августа было заключено перемирие с Турцией).
3. Как Петр I готовил Россию к войне? (Объявил первый рекрутский набор, нанял иностранных офицеров).

4. Работа учащихся. Заполнение таблицы учениками в ходе рассказа учителя. (Название таблицы «Основные события «Северной войны»»).

Дата	Событие	Место
------	---------	-------

5. Диспут. Учитель предлагает учащимся высказать свое мнение о причинах поражения России в «Нарвской битве». Рассматриваются различные варианты ответов.

6. Сообщение учителя. Капитуляция и выход Дании из Северного Союза, поражение русских войск под Нарвой, переброска шведских войск на территорию Польши, капитуляция Польши в 1706 году. Планы Карла XII о наступлении на южном направлении – поход на Украину. Гетман Мазепа.

7. Самостоятельная работа учащихся. Работа учащихся с учебником §13, §14. **Задание:** Выяснить и записать в тетради информацию относящуюся к преобразованию русской армии и созданию российского флота. Выписать в тетрадь термины: рекрутские наборы, строительство заводов на Урале, переплавка церковных колоколов на пушки, поиск денег (прибыль -щики, подушная реформа и т.д.). Основание Санкт – Петербурга, Кронштадта, морские крепости, строительство флота на Олонецкой верфи, подготовка медицинских и офицерских кадров. Навигационная школа. Медицинская школа.

8. Продолжение рассказа учителя: «Таким образом, реорганизация коснулась не только армии, но и русского флота, который был детищем Петра I, уделявшем его развитию огромное внимание. На Балтике был спущен на воду первый 28-ми пушечный фрегат «Штандарт», строились линейные корабли и галеры».

9. Работа с картой и контурными картами. Ученикам по выбору учителя предлагается показать на карте места побед русской армии, место основания Санкт-Петербурга (Заячий остров), путь, по которому флот переправлялся на Балтику. Все это учащиеся фиксируют в своих контурных картах.

10. Чтение дополнительного материала.

11. Продолжение лекции учителя. Изучение хода Полтав -ской битвы, морских сражений по плану и по картам.

12. Диспут. Вопросы для общего обсуждения (на доске):

- Назовите итоги Полтавской битвы, и морских сражений;
- Почему Петр назвал шведов своими учителями?;
- Сравните обращение к войскам Карла XII и Петра I перед Полтавской битвой. В чем разница?;

- Слова какого полководца кажутся вам более убедительными и почему?.

13. Итог и выводы урока. Учитель вместе с учащимися делают вывод: «Северная война 1700 – 1725 годов началась с разгрома русской армии, но Петр I сумел сконцентрировать силы страны и в кратчайшее время создать боеспособную армию и флот. Возросшее военное и экономическое могущество России вылилось в разгром шведов на суше (Полтавская битва), и на море (Гангут и Гренгам). Всю свою внутреннюю политику Петр I подчинил внешней политике –выходу в Балтийское море, прорубив «Окно в Европу».

14. Методы оценки и диагностики: самостоятельная работа учащихся, работа с текстом, дополнительные материалы, документы, карты, контурные карты, ответы учащихся в ходе

бесед, выставление оценок по этим видам деятельности.

15. Домашнее задание:

- §13, §14;

- подготовить сообщение или презентацию на темы по выбору:

1. Карл XII – король Швеции.

2. Петр I – организатор побед русской армии.

3. Полководцы: Шереметев, Меншиков, Репнин.

Литература и ссылки:

Артамонов В. А. «Россия и Речь Посполитая после Полтавской победы» (1709 – 1714). М., 1990.

Бескровный Л. Г. «Русская армия и флот в XVIII в.»:
Очерки. М., 1958.

Бобылев В. С. «Внешняя политика России эпохи Петра I.» М., 1990.

Костомаров Н. И. Мазепа. М., 1992.

Крылова Т. К. Полтавская победа и русская дипломатия // Петр Великий. М. – Л., 1947. С. 104 – 166.

Данилов А. А. , Косулина Л. Г. Учебник «История России 7 класс», М.: 2012.

Пушкин А. С. Полтава // Пушкин А. С. Избранные произведения. Т. II. М., 1990. С. 367 – 458.

Тарле Е. В. Северная война и шведское нашествие на Россию. М., 1958.

Тельпуховский Б. С. Северная война. 1700 – 1721 гг. М., 1946.

<http://mognovse.ru/mn-literatura-101-bbk-39-42-b95-091-na-uchnij-redaktor-i-n-sol.html>

<http://temples.ru/forum/viewtopic.php?p=15479>

<http://poznaemvmeste.ru/index.php/narodnye-vosstaniya-vojny/48-karty/218-karty-vojny-18-veka-severnaya-vojna-1700-1725>

<http://hiztory.ru/rossiya-18-19vek/petr1-severnaya-vojna.html>

<http://xreferat.com/35/3367-1-poltavskaya-bataliya-i-ee-voennopoliticheskoe-znachenie.html>