

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Робский В.В.

---

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

---

Оценка эффективности педагогических действий и планов через оценку индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться **исключительно** для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

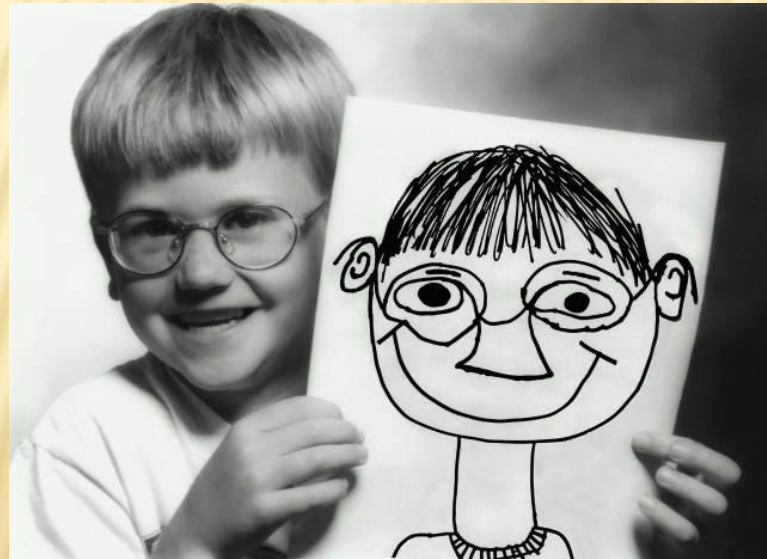
---

- Используется для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей.
- Проводят квалифицированные специалисты (педагогические психологи, психологи).
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

# ППУ 1

---

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.





# ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Самооценка основывается на мнении и оценке окружающих и усваивается в готовом виде, без критического анализа.
- Отражение в самооценке родительского видения ребенка и эмоционального отношения к нему. ("Я больная - так и мама считает", "Я честная. Так мама говорит", "Мама говорит, что я эгоистка. Так оно и есть»).
- В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность.

# ФАКТОРЫ, ИЗ КОТОРЫХ СКЛАДЫВАЕТСЯ САМООЦЕНКА

- Ощущение себя любимым (чувство принадлежности, чувство безопасности, кто-то действительно заботится обо мне).
- Чувство собственного достоинства (ты сам себе нравишься; ты уважаешь себя; ощущение того, что ты достаточно хорош).
- Чувство компетентности («Я могу делать это!»).
- Чувство, что могу контролировать свою жизнь.





# ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

---

- Проявляйте безусловную любовь и позвольте ребёнку осознать, что его уважают и принимают.
- Признавайте достижения и способности ребёнка.
- Создавайте ситуации таким образом, чтобы помочь ребёнку пережить чувство успешности.
- Создавайте у ребёнка ощущение, что он достаточным образом контролирует свою жизнь.

# ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

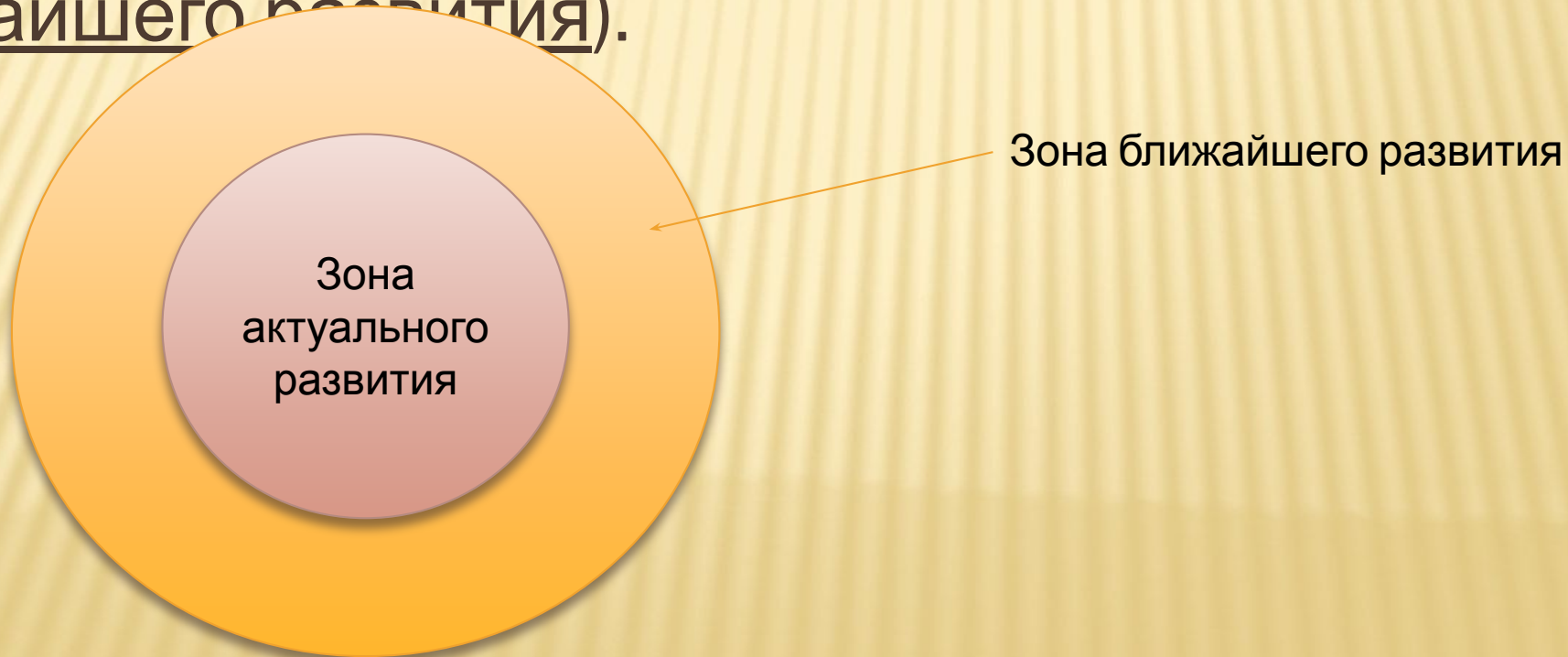
---

- Вмешивайтесь, если ребёнок оценивает сам себя негативно и выражает чувство отчаяния.
- Помогите ребенку проявить себя – осуществить свои возможности в той области, в которой у него наметились особые успехи.
- Не сравнивайте детей между собой. Учите ребёнка замечать свои успехи, оценивать свою работу.
- Будьте образцом для своего ребёнка, демонстрируя оптимизм и позитивное представление о себе.



# ППУ 2

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (в зоне ближайшего развития).



# ППУ 3

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;





# ПРОТИВОРЕЧИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ

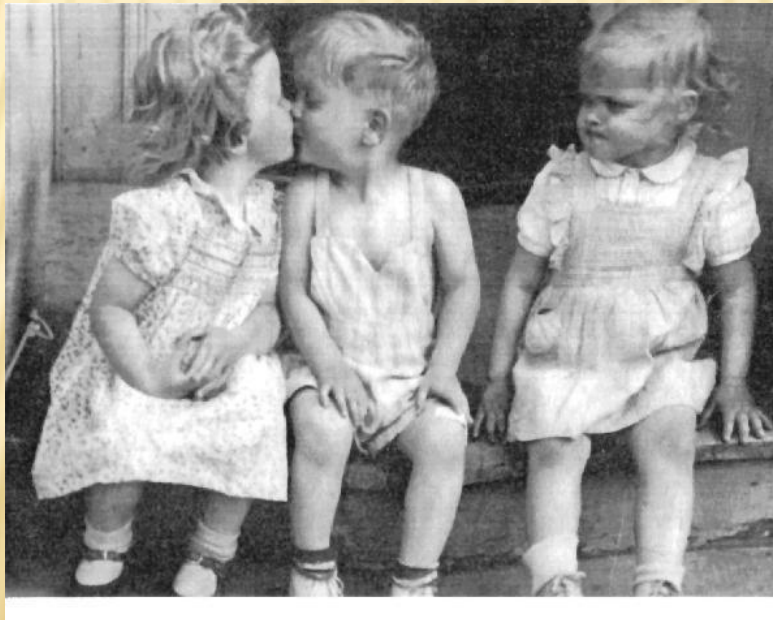
---

- Маленький ребенок, с одной стороны, хочет жить совместной жизнью со взрослыми, а с другой — он хочет быть самостоятельным.
- В реальной педагогической практике нужно, чтобы удовлетворялось и то и другое.
- Две крайности:
  - 1) недооценка возможностей ребенка, постоянное подчеркивание его незрелости, «маленького» возраста,
  - 2) переоценка его сил, обременение реальными заботами, лишение его свободного времени, необходимого для игры.

# ППУ 4

---

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.





# УСЛОВИЕ ПОЛНОЦЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

---

- Систематическое общение со сверстниками, в ходе которого ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.
- Дошкольник должен (*например, Егор...*):
  - 1) освоить соответствующие коммуникативные навыки,
  - 2) научиться согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям,
  - 3) осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей.

# НАПРИМЕР, ПРОБЛЕМА "ЗАСТЕНЧИВОСТЬ"

- Застенчивость осознается самим ребенком как психологическая проблема, когда она мешает его самореализации в детской группе.
- Застенчивый ребенок имеет весьма ограниченные и чаще всего неустойчивые контакты со сверстниками и всегда бывает пассивным в совместной деятельности.
- Дети внешнюю форму поведения такого ребенка принимают за нежелание действовать совместно. На самом деле застенчивому ребенку очень дискомфортно быть в центре всеобщего внимания, выносить шумные и активные игры сверстников.
- Важно повысить авторитет застенчивого ребенка в группе, помочь ему раскрыть свои способности, постепенно избавиться от робости.



# УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ

---

- Громко крикнуть на улице, когда рядом никого нет, сильно топнуть, стукнуть кулаком по скамейке. Играть с игрушками, которые издают громкие звуки.
- Рисовать яркими красками без сюжета, путем простого смешивания цветов на бумаге.
- Свободно двигаться под быструю веселую громкую музыку.
- Кратковременно включить ребенка в игру вместе с взрослым.
- Поместить ребенка в центр при хороводной игре, если в кругу побывали уже 2-3 его товарища и если он согласен.
- Отмечать при других детях достижения, хорошие поступки и лучшие качества ребенка.

# ППУ 5

---

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности:

- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
- коммуникативная деятельность
- самоорганизация
- моделирование игры по выбору ребенка





# РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельность  
репродуктивного  
характера



Самостоятельность с  
элементами творчества

Неуклонное повышение роли детского сознания,  
самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности

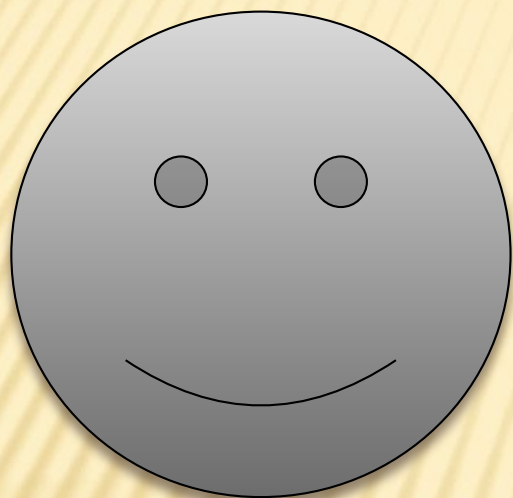
# РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА

---

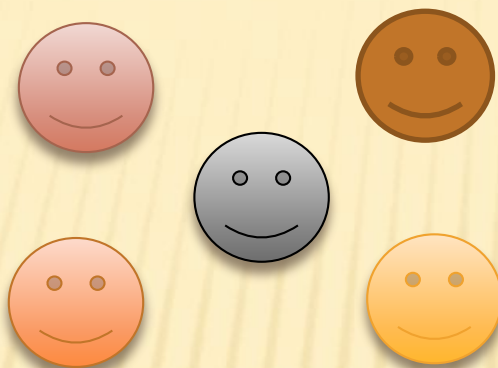
- Структуры интеллекта формируются при жизни на основе действий ребенка с предметами.
- Внешние действия ребенка с предметами до двух лет выполняются развернуто и последовательно
- В дошкольном возрасте благодаря повторению, действия схематизируются и с помощью символических средств (игра, имитация, речь и др.) переносятся во внутренний план.



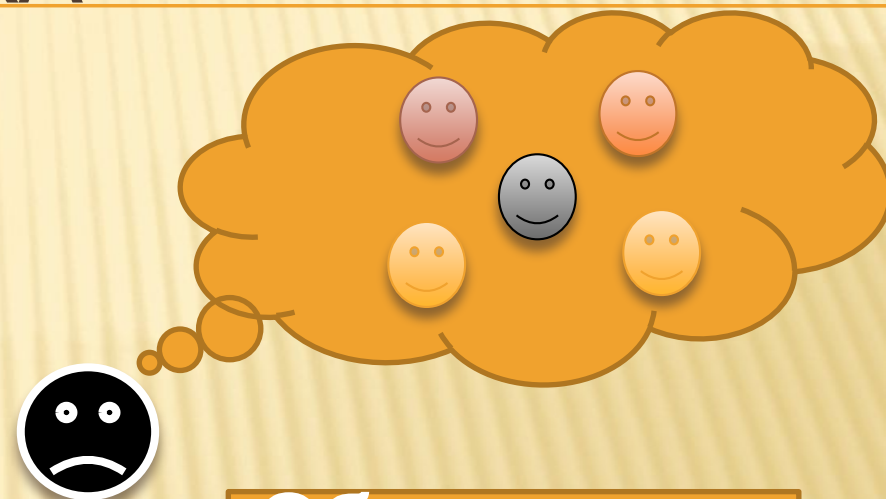
# РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА



Эгоцентризм  
м  
(центрация)



Децентрация



Объективная  
позиция  
по  
отношению  
к миру и  
самому себе

# ППУ 6

---

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Сам факт предоставления ребенку права на выбор способствует развитию сознания, воли и самостоятельности, снижению конфликтности во взаимоотношениях детей, так как ситуация ролевая «задач на выбор» являет собой пример сотру





# СТАРАЙТЕСЬ ОБОСНОВАТЬ СВОИ ТРЕБОВАНИЯ РЕБЕНКУ

---

- «Все малыши должны расти, а растут они только во время сна. Но если ты не хочешь спать, ты можешь просто полежать в кроватке. Спроси свою машинку, не устала ли она, может, она захочет отдохнуть рядом с тобой под одеяльцем?»
- «Ты должен искупаться после детской площадки, ведь у тебя грязные ручки, ножки и лицо. Такими ручками нельзя ничего есть, даже твое любимое печенье. Если ты не хочешь сидеть в ванне, давай искупаемся под волшебным дождиком».
- «Мы не сможем перейти дорогу, если ты не возьмешь меня за руку, потому что ты еще маленький и водитель тебя может не заметить. А я высокая, и меня хорошо видно. Давай я переведу через дорогу тебя, а ты крепко возьми за лапу своего зайку и помоги ему, ведь он еще меньше, чем ты».

# ППУ 7

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.





# ППУ 8

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

---

