

## Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

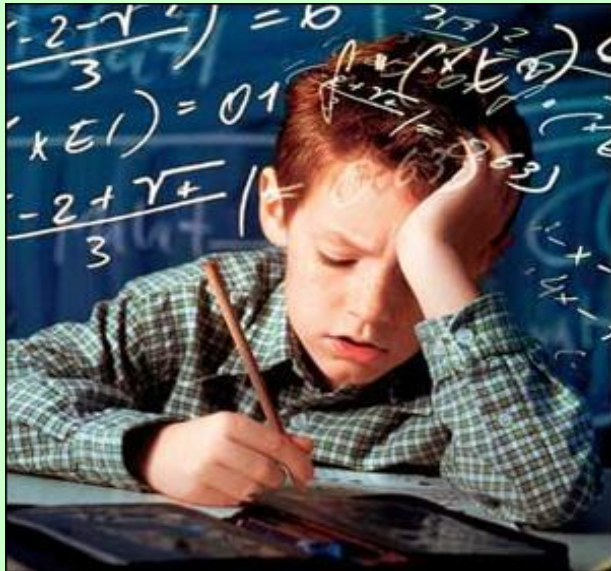
«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Кондауровой Анны Евгеньевны

КОУ ВО «ЦЛПДО», Левобережного района г. Воронежа

**На тему:**

**Организация исследовательской деятельности в  
начальных классах.**



***«Мысль – как цветок, который постепенно накапливает жизненные соки. Дадим же корням эти соки, откроем перед цветком солнце – и он расцветёт. Будем учить ребёнка думать, откроем перед ним первоисточник мысли – окружающий мир. Дадим ему величайшую человеческую радость – радость познания».***

***В.А.Сухомлинский***

***«Открытие мира» - главная задача учителя начальных классов.***

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные и инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, делать предположения, отвечать за принятые решения. В формировании этих качеств может помочь организация исследовательской деятельности учащихся, начиная с начальных классов.

Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно - один из самых эффективных.

Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это?

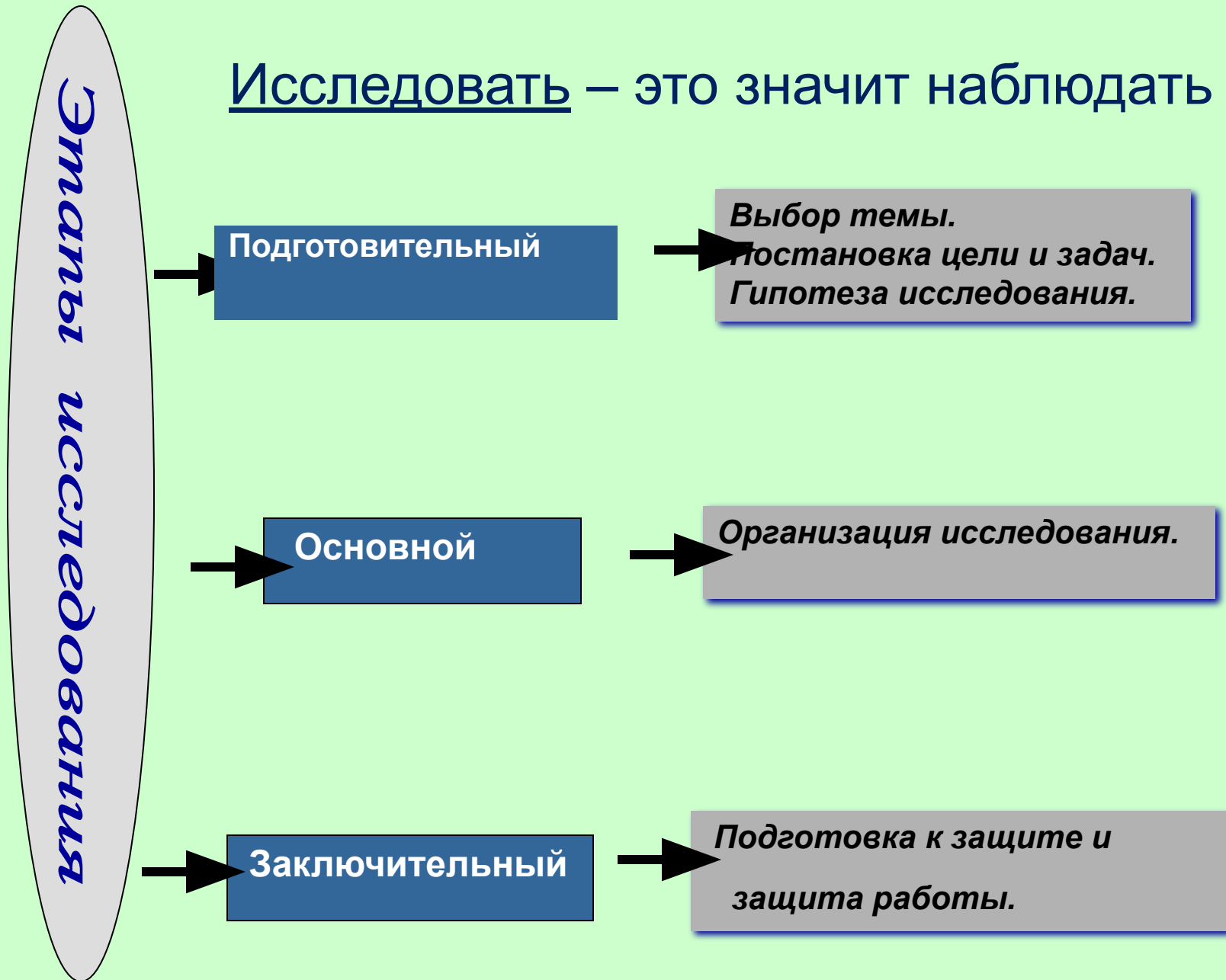
Задача учителя научить ребенка самому находить информацию из разных источников, искать ответы на поставленные вопросы, простраивать собственную деятельность

Свою работу по организации проектно-исследовательской деятельности я начинаю с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных создаётся образ класса, и планируется дальнейшая работа.

Главное – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.



# Исследовать – это значит наблюдать



В 3-4 классах многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, **могут сами выбрать тему исследования**. Тема начинается с вопросительного слова (Что? Кто? Где? Когда? Зачем? Почему? Как?) . Учитель может и должен лишь “подтолкнуть” их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы.

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

### Правила выбора темы проекта

Правило 1. Тема должна быть интересна

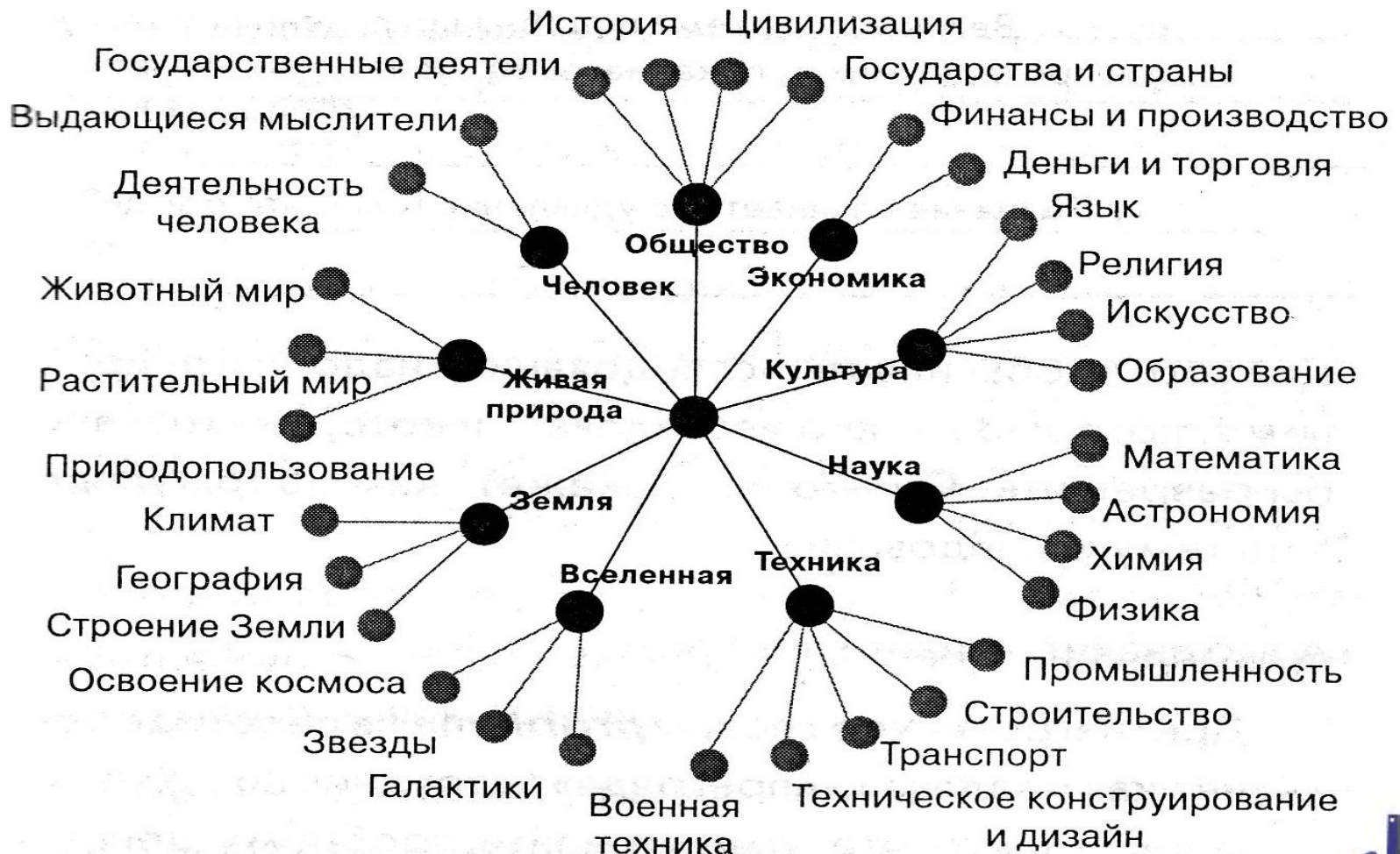
Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования, соответствовать возрасту.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности.



# Дерево основных направлений ВОЗМОЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



**Организация исследования включает в себя следующие этапы.**

***Подумать самостоятельно***

- Что я об этом знаю?
- Какие мысли я могу высказать про это?
- Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

***Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.***

- Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

***Спросить у других людей.***

- Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

***Просмотреть телематериалы.***

- Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

***Использовать Интернет.***

- Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

***Понаблюдать.***

- Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

***Провести эксперимент.***

- Запиши план и результаты эксперимента.



## Постановка целей и задач исследования

**ЗАЧЕМ ТЫ ПРОВОДИШЬ  
ИССЛЕДОВАНИЕ ?**



**Узнать.....**

**Выяснить.....**

**Расследовать.....**



Цель в работе может быть одна.  
Задачи (шаги, которые нужно выполнить, чтобы достигнуть цель) от трех до пяти.

Область исследования – сфера науки.

Объект исследования – это конкретно то, что мы исследуем

## Гипотеза исследования

ГИПОТЕЗА – это предположение, догадка, рассуждение, еще не доказанное опытом.



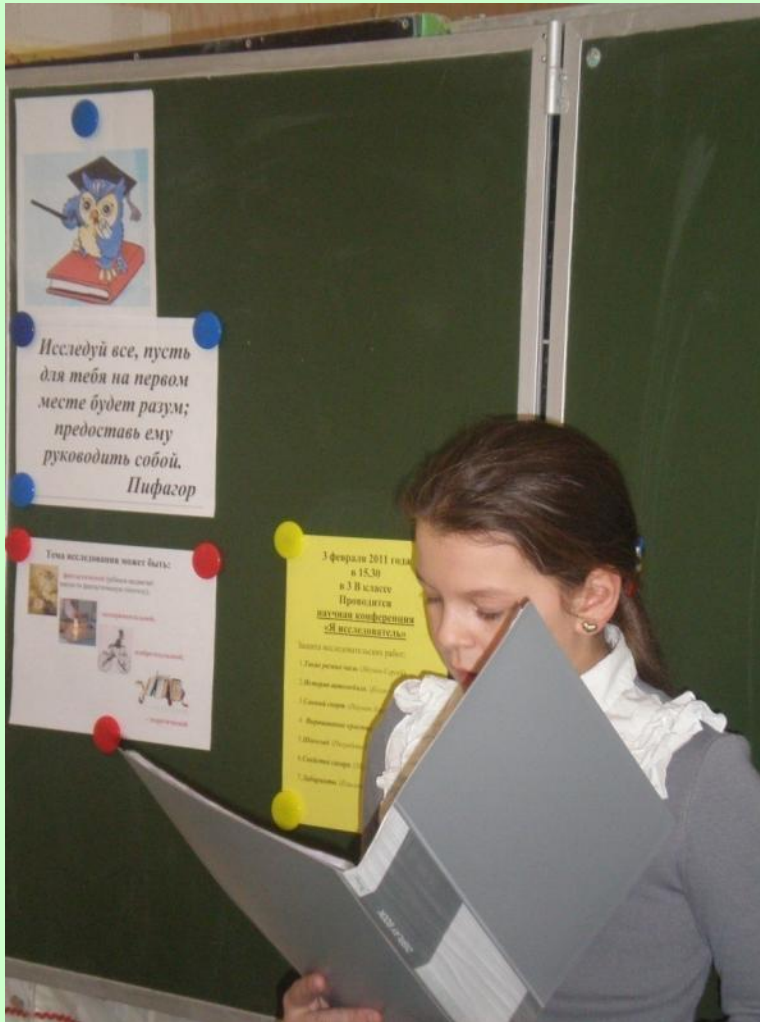
Обычно гипотезы начинаются словами:

- предположим....
- допустим.....
- возможно.....
- что, если.....

## Подготовка к защите и защита работы.

- Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
- Классифицировать основные предметы, процессы, явления.
- Выстроить по порядку основные идеи.
- Предложить примеры, сравнения.
- Сделать выводы и умозаключения.
- Указать пути дальнейшего исследования.
- Подготовить текст сообщения, презентацию.
- Приготовиться к ответам на вопросы.

## От чего зависит успех



- Не ограничивай собственных исследований!
- Не бойся совершить ошибку!
- Сосредоточься!
- Внимательно анализируй факты!
- **Верь в себя!**

С первого класса я начинаю вовлекать своих учеников в мини-исследования, начиная с уроков окружающего мира. Например, по темам: «Времена года», « Комнатные растения», «Что означает моё имя», «Растения школьного двора» и др.

Почти все работы носят сначала коллективный характер, тематика определяется в основном учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

На всех этапах я стараюсь направить деятельность учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, в интернете, другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в “помощники”, обращаясь к ним с просьбой о помощи.

Ребёнок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу. Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняется, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии.



Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности - защита проекта.

Ребята с начальных классов приучаются к публичным выступлениям и отличаются мобильностью, динамизмом, умением аргументировать свои суждения.

Я считаю, если ученик, научится проводить исследование, справиться с работой, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет найти ответ на интересующий его вопрос, планировать собственную деятельность, ориентироваться в различных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к современным условиям.

Мы всегда должны помнить, что дети приходят в школу учиться, то есть учить себя.

Исследовательская деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта.

Роль преподавателя — помочь детям в этом.

***«Плохой учитель преподносит истину,  
хороший учит ее находить» А. Дистервег***