

Использование холодинамических процессов в развитии памяти.

Коркина С.А., практический психолог (НЛП, холодинамика, психогенетика), член Холодинамического Клуба “Формула успеха”, зам. директора Гуманитарного Центра “Гармония”, г.Челябинск, Россия.



Цели доклада:

- Показать этапы продвижения холодинамики в рамках образовательного учреждения в период с 1996 по 2003 г.
(МСОШ №112 и Российско-Турецкий лицей г. Челябинска)
- Представить результаты исследования продуктивности памяти и физиологического состояния школьников.
- Показать тенденции соединения психогенетики и холодинамики.



Подготовительный этап.

- Участие в подготовке создания лаборатории и временного научно-исследовательского коллектива (ВНИК) по проблеме психолого-физиологического исследования состояния здоровья учащихся.
- Диагностика продуктивности памяти и физиологического состояния здоровья учащихся 5-6 классов (выявление степени напряжения адаптации, компьютерная технология, установка "Кентавр-4", разработчик А.А.Астахов, доктор медицинских наук, академик РАЕН, научный консультант школы)
- Разработка авторского курса "Холодинамическое модель сознания, как оптимальное средство повышения резервов памяти".



Цель курса “Холодинамическая модель сознания, как оптимальное средство повышения резервов памяти”

- осуществить целостный подход к проблеме памяти с учетом новейших технологий развития сознания (холодинамики и психогенетики) для повышения качества успеваемости и улучшения физиологического состояния школьника.



Учебно-тематический план и расчет часов по видам занятий.

№	Название темы	Количество часов			
		Всего	Лекции	Семинары	Практика
1.	Понятие о сознании	5	5		
2.	Общее представление о познавательных процессах	4	4		
3.	Общее представление о памяти	4	4		
4.	Виды памяти и их особенности	2	2		
5.	Методы диагностики памяти	8	1	4	3
6.	Законы памяти	11	3	6	2
7.	Фазы памяти	4	3		
8.	<i>Холодинамический подход к раскрытию механизмов памяти</i>	24	6	12	6
9.	Дополнительные способы активизации памяти человека	10	8		2
Всего:		76	40	22	14

Дополнение к содержанию курса.

Тема 1. Понятие о сознании.

- современные концепции сознания и **холодинамика**;
- **холодинамическая топология сознания**;
- механизмы сознания;

Тема 3. Общее представление о памяти .

- генетическая форма памяти;

Тема 5. Методы диагностики памяти.

Из раздела психогенетической теории поведения:

- понятие о родовой памяти;
- графическая формализация генеалогического дерева;
- диагностика родového бессознательного по генограмме;

Тема 6. Законы памяти.

Из раздела психогенетической теории поведения:

- законы родовой памяти (законы рода);
- власть рода над человеком;
- механизмы формирования законов рода;

Тема 8. Холодинамический подход к раскрытию механизмов памяти.

- разум с точки зрения квантовой теории;
- рацио- и интуитивные процессы;
- квантово-волновое кодирование образа мозгом;
- голографическая модель хранения информации в памяти;
- условия создания и функционирования голографических моделей мыслей;
- **1-ая фаза по холодинамике (семинар)**

Основной этап.

- Создание в МСОШ №112 психолого-физиологической лаборатории (в 1996 г. деятельность лаборатории была поддержана городским Управлением по делам образования и Челябинским Государственным Педагогическим Университетом, научные консультанты: Молчанов С.Г., кандидат педагогических наук, доцент, Серкова Г.Г., кандидат педагогических наук, Астахов А.А., доктор медицинских наук, академик РАЕН.)
- Апробация авторского курса “Холодинамическая модель сознания, как оптимальное средство повышения резервов памяти”. (В 1996-1997 уч. году курс прошли ученики 5-6 классов, данные результатов исследования зафиксированы в докладе ниже, в 1998-1999 уч. году – ученики 7-8 кл., в 2000 уч. году – ученики 9-11 классов).



Основной этап.

- Организация в школе в 1997-1998 учебном году холодинамического Клуба "Эльф" для учеников 5-6 кл. с целью закрепления навыков работы в процессах холодинамики в игровых и рисуночных технологиях. Клуб "Эльф" стал одной из площадок апробации холодинамических методик и программ Клуба «Формула успеха». В работе Клуба принимали участие Севостьянова Л.Г.- президент Клуба и психологи школы Коркина С.А. и Панфилова Л.А. В дальнейшем благодаря Панфиловой Л.А. деятельность клуба была продолжена, по итогам работы накоплен большой интересный методический материал.



Основной этап.

- Введение курса “Холодинамическая модель сознания, как оптимальное средство повышения резервов памяти” в 2001-2002 уч. году в Российско-Турецком лицее г.Челябинска. (С учетом специфики образовательного учреждения была осуществлена коррекция в программе с сохранением основной ее части).
- Создание Родительского факультета в школе в 1998-1999 уч. году с целью удовлетворения потребности родителей в психологических знаниях и практических навыков создания комфортной жизни в семье, в обществе. После прохождения программы Родительского факультета желающим была предложена клубная и индивидуальная работа. Работа факультета осуществлялась в течении 3-х лет, непрерывно до 2000 г.

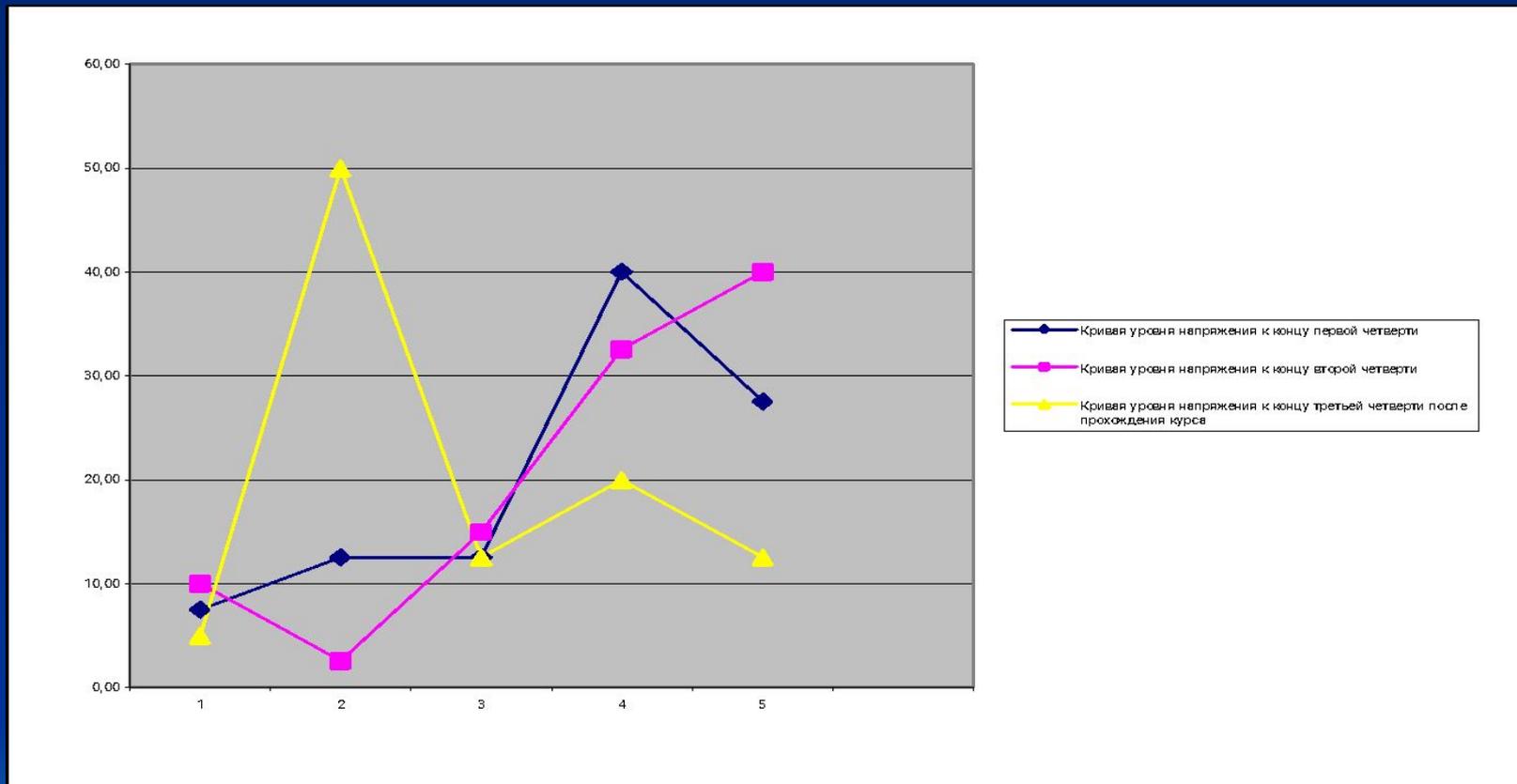


Программа Родительского Факультета

Учебно-тематический план и расчет часов по видам занятий.

№	Название темы	Количество часов			
		Всего	Лекции	Семинар	Практика
1.	Анализ семейного воспитания (диагностика по Эйдемиллеру)	2			2
2.	Понятие о сознании	5	5		
3.	Психологические причины отклонений в семейном воспитании	1	1		
4.	Холодинамический подход к раскрытию механизмов родовой памяти	20	6	12	2
5.	Технология выявления неэффективных моделей поведения (ПГТП)	10	2	6	2
6.	Коррекция неэффективных моделей поведения (холодинамика и психогенетика)	14	4	8	2
	Всего:	52	18	26	8

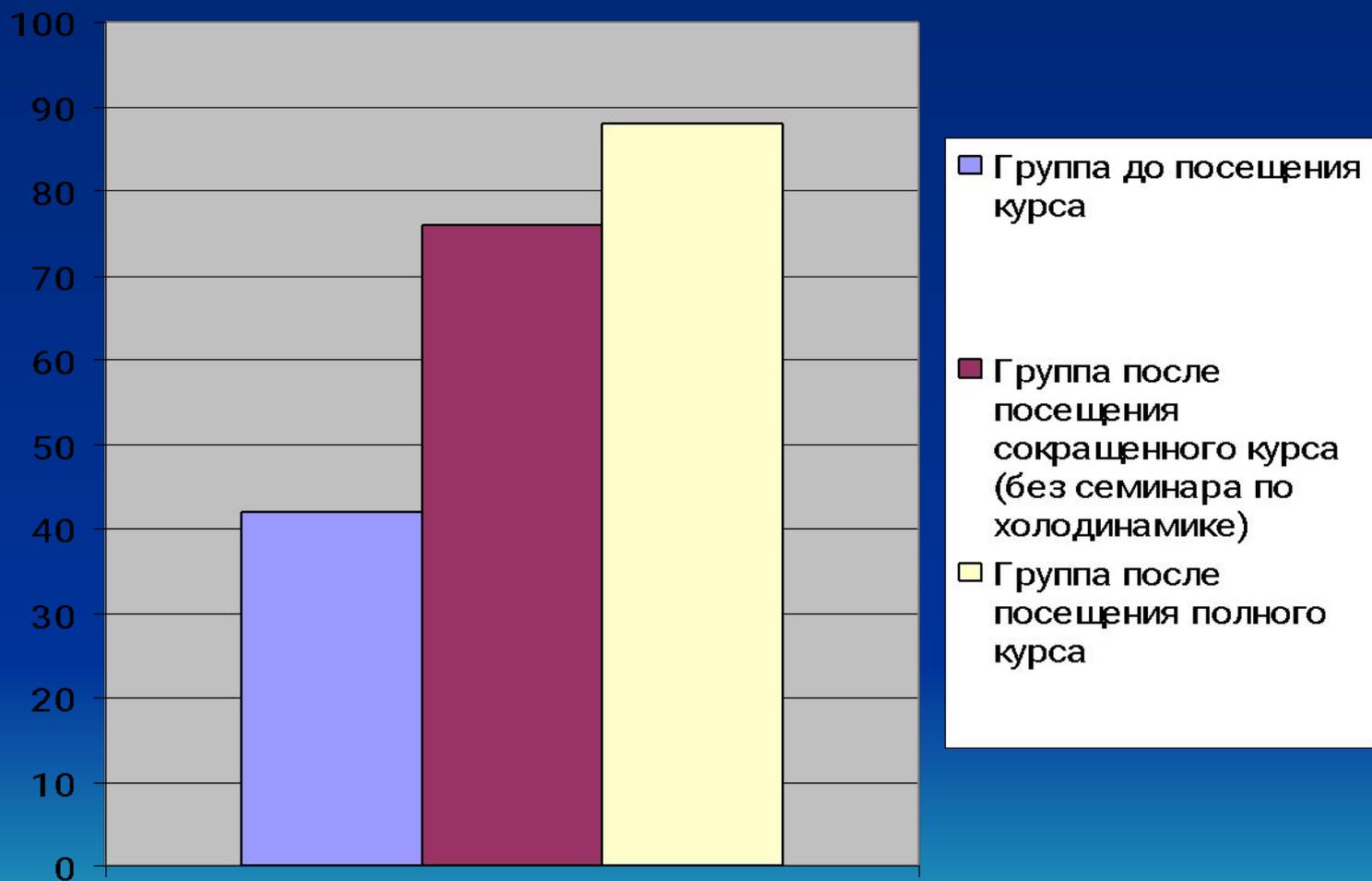
Рис 1. Изменения уровня напряжения



Уровни напряжения:

- 1 - низкий уровень напряжения (норма);
- 2 - средний уровень напряжения (норма);
- 3 - высокий уровень напряжения (норма);
- 4 – переходный (неустойчивый) уровень напряжения;
- 5 – синдром вегетативной дистонии.

Рис 2. Динамика развития памяти.



Заключительный этап

Кол-во родителей, принявших участие в программе Родительского факультета в период с 1997 по 2000 год, достигло около 250-ти человек. После освоения программы факультета многие родители с интересом приходили на клубные встречи, на индивидуальные консультации (отслеживание, релив, IDEAL-метод Тойча). Почти все отмечали улучшение отношений в семье, на работе. Многие говорили, об усилении интуитивных процессов, после полной консультационной программы есть случаи исцеления язвы желудка и мастопатии.

Тенденции развития дальнейшей деятельности

- Проведение семинаров 1-ой и 2-ой фазы по холодинамике.
- Авторские семинары “Холодинамические приемы улучшения памяти”, “Сила рода и денежный поток”.
- Просветительские семинары по психогенетике “Мужчина и женщина”, “Родители и дети”.
- Разработка нового проекта по работе с семьей.
- Консультирование в области холодинамики и психогенетики.



Таким образом тенденции развития психологических услуг я вижу в совокупности холодинамики с методом психогенетики (IDEAL-метод Тойча, психогенетическая теория поведения). Эти два направления накладываются на естественный механизм работы нашего сознания, работы левого и правого полушария. Как известно, у большинства людей, особенно у взрослых, больше развито логическое мышление в силу характера определенной системы образования, поэтому для осознания причинно-следственных связей того, что с человеком происходит (с учетом родовой информации) больше подходит, по моему мнению, диагностический инструментарий психогенетики. Безусловно, для трансформационной работы я выбираю холодинамические процессы.

Цели и задачи психогенетики и холодинамики схожи, но способы реализации их различны. Выбор методов работы зависит от индивидуальных особенностей клиента.

Но главное, что и психогенетика и холодинамика позволяет нам, ныне живущим, раскрыть силу своего "Я", Полного Потенциала, выйти на силу своего Рода и быть в единстве Большой Организованной Гармонией.