

## **Аттестационная работа**

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»**

**Рамазанова Эмилия Физулиевна  
МБОУ СОШ № 27 (Люберцы)  
На тему :**

**Методическая разработка  
по выполнению проектной и исследовательской деятельности на уроках  
английской языка**

**Творческий проект «Make your own book!»**

## Краткое содержание проекта

Творческий проект «**Make your own book!**» УМК «Английский язык. 2 класс» (авторы В.П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С.А. Пастухова и др.) ориентирован на учеников 2 класса. Он позволяет учащимся проявить индивидуальность и самостоятельность в выполнении творческого задания на английском языке по теме «Книги».

Конечным продуктом проекта станут книги с иллюстрациями, составленные самими учащимися. Метод проектов на уроках английского языка повышает мотивацию учащихся при изучении английского языка, даёт простор для творческой и созидательной деятельности.

**Продолжительность выполнения проекта: 2 урока.**

## **Место выполнения проекта**

\*Средняя общеобразовательная школа №27  
муниципального образования Люберецкий  
муниципальный район Московской области

\*год основания 2014

\*языки образования: русский

\*140013, Люберецкий район, город Люберцы, проспект  
Гагарина, дом 11,

\*E-mail: [lub.school27@mail.ru](mailto:lub.school27@mail.ru), Тел: 8-495-463-91-58

## **Цель урока:**

Закрепление лексических и грамматических навыков, умений читать и писать, умения по темам «Семья», «Транспорт», «Животные», «Места», «Мой любимый мультгерой».

## **Задачи:**

**познавательный аспект:** знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля);

**развивающий аспект:** развитие воображения, фантазии, развитие умения работать в группе, развитие способности оценить услышанное и выразить свое отношение, расширение кругозора;

**воспитательный аспект:** привитие любви к чтению книг как средству приобщения к мировой культуре, воспитание навыков самостоятельной, целенаправленной работы, готовности к творчеству;

## Оснащение урока:

альбомные листы, ножницы,  
степлер, цветные карандаши,  
фломастеры или краски.

# Форма организации работы: групповая.

## Подготовительный этап

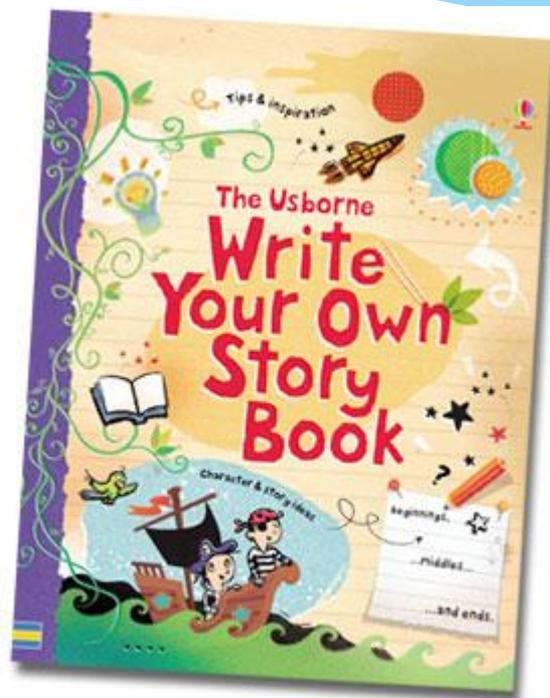
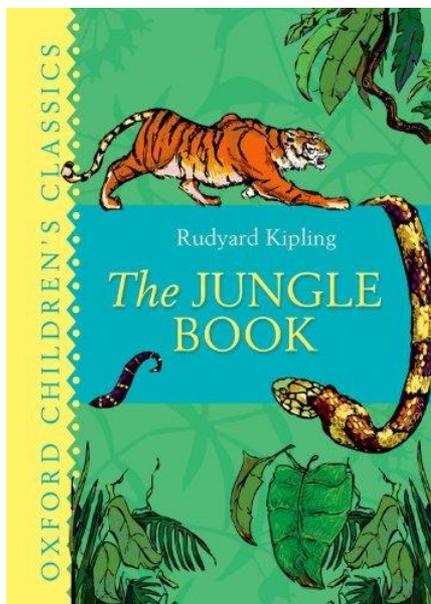
1. Учитель делит учащихся на группы по 3-4 человека, так им будет удобнее оформлять книжку. Поделить учащихся на группы можно по усмотрению учителя, при помощи считалок или выбрав лидеров групп, которые сами подберут себе команду. Учитель распределяет, кто какую книгу оформляет (рисует, вырезает, приклеивает фотографии или рисунки, делает подписи).
2. Ученики выбирают необходимый для проекта материал: лексика по темам «Семья», «Транспорт», «Животные», «Места»  
.
3. Обговариваются с ребятами критерии оценивания их работ (уметь представить проект его на английском языке в интересной форме; рассказ должен быть логичным (связным) и интересным).

## Основной этап

- \* Знакомство с обложками различных детских книг с названиями
- \* Самостоятельная, поисковая работа учащихся в соответствии с планом.
- \* Оформление результатов проектной деятельности проводится в виде книжки по выбранной теме с иллюстрациями

# Презентация результатов

Представление проекта «Моя собственная книга»,  
обсуждение работ обучающихся.



# Критерии оценивания

- 1.Содержание отобранного материала и соответствие его теме.
- 2.Красочность и эстетичность оформления материала.
- 3.Включённость в работу.  
Умение работать с информацией.
- 4.Креативность.

# Результаты:

**Предметные:** актуализация знаний по темам «Семья», «Транспорт», «Животные», «Места», «Мой любимый мультгерой». ;

Результаты:

опыт применения лексического материала по теме «Погода, одежда»; оперирование необходимым языковым и речевым материалом;

**Метапредметные:** регулятивные: определение и формулировка темы урока; осуществление взаимоконтроля;

**Познавательные:** составление осознанных речевых высказываний в устной форме;

**Коммуникативные:** умение работать в группах; согласование своих действий с действиями учителя и одноклассников;

**Личностные:** желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности.

## Памятка по составлению проектной работы для ученика

Шаги работы над проектом:

### 1. Выбор темы.

Возможно, на помощь придут следующие вопросы:

\*Что мне интересно больше всего?

\*Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

### 2. Сформулируй тему своего исследования.

### 3. Подумай над целями и задачами твоей работы.

Определить **цель** исследования - значит объяснить, зачем ты его проводишь.

**Задачи уточняют цель**, описывают основные шаги в работе.

### 4. Формулировка гипотезы.

### 5. Осуществление проектной деятельности.

Активная самостоятельная работа. Консультации учителя. Оформление полученных результатов. Репетиция предстоящей презентации.

### 6. Презентация результатов.

Выступление в классе, на школьной конференции. В презентацию входит озвучивание проблемы, темы, цели, задач, гипотезы. Демонстрация полученного результата в виде созданных тобою: газеты, альбома, слайд-шоу и т.д. Заканчивается презентация собственными выводами, которые соотносятся с ранее выдвигаемой гипотезой.

### 7. Самооценка своей работы.

Ответ на вопросы: Доволен ли я результатом своей работы? Что получилось хорошо? В чём испытывал трудности?



# Визитка проекта.

*(Письменный план работы над проектом)*

**Автор(ы)**.....

**Класс**.....

**Проблема**.....

.....

**Тема проекта**.....

**Гипотеза**.....

.....

**Цель работы**.....

**Задачи**.....

.....

**Для этого сделаю(ем)**.....

.....

**Я узнал (Мы узнали)**.....

.....

**Продукт деятельности (вид презентации)** .....

.....

**Получилось хорошо**.....

.....

**Следует ещё поработать над**.....

.....



**Спасибо за внимание !**