



# «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста»

Составила: старший воспитатель  
Петрова С.Г.

**"Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину".**

**Михаил Пришвин**



## Основные понятия по теме



**Экология** (от греч. oikos - дом, жилище и logos - наука) - наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и окружающей средой.

**Экологическое образование** - педагогический процесс, который в конечном итоге должен обеспечить понимание важности правильного поведения в природной среде, умение предвидеть и оценить последствия своей деятельности, осознание того, что человек - часть природы.

**Система экологического воспитания дошкольников** включает несколько взаимосвязанных блоков, которые охватывают все стороны эколого-педагогического процесса в дошкольном учреждении: содержание экологического воспитания, способы его реализации (методы и технологии), организацию и управление процессом.

**Экологическая тропа** - это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты.

**Проект** – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Экологические проблемы во всём мире
- Потребительское отношение к природе, её богатствам
- Низкий уровень экологической культуры детей и взрослых
- Сензитивность дошкольного возраста



---

# **Содержание экологического образования дошкольников**

- **создание эколого - развивающей среды (уголки природы, уголки экспериментирования, экологическая тропа);**
  - **экологическое образование дошкольников;**
  - **совместная творческая деятельность воспитателей, детей и родителей (проекты, акции по очистке и озеленению территории ДООУ, изготовлению скворечников и кормушек для птиц и др.);**
  - **работа с социумом.**
-

**Парциальные  
программы  
и методические  
пособия  
по экологическому  
воспитанию, которые  
используются в  
нашем детском саду**



- ✓ **«Юный эколог» (Николаева С.Н.)**
- ✓ **«Ознакомление с природой в детском саду» (Соломенникова О.А.)**  
**и другие**



Парциальная программа  
«Добро пожаловать в экологию!»  
по формированию экологической  
культуры у детей  
дошкольного возраста.  
В программе представлены  
задачи и содержание работы  
воспитателя по указанному  
направлению для всех возрастных  
групп, конспекты занятий,  
экологические игры, фольклорный  
материал, CD с записями звукового  
сопровождения занятий. На основе  
планирования, представленного в  
парциальной программе, педагоги  
легко могут организовать свою  
работу по указанному направлению  
в соответствии с ФГОС ДО.

---

**«Добро пожаловать в ЭКОЛОГИЮ!»**

**(автор: Воронкевич Ольга Алексеевна)**

**Основные положения и идеи программы:**

- Системное строение природы;**
  - Понятие «живое» как основа экологического образования;**
  - Единство живой и неживой природы;**
  - Приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;**
  - Единство человека и природы как основа экологического сознания.**
-



# **«Добро пожаловать в ЭКОЛОГИЮ!»**

**(автор Воронкевич О.А.)**

## **Цель программы:**

**Воспитание у ребенка основ экологической культуры**

## **Задачи:**

**Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.**

# Методы экологического образования

## Традиционные

**Наглядные:** наблюдения, экскурсии, просмотр презентаций, мультфильмов и видеофильмов о природе, рассматривание картин и иллюстраций.

**Словесные:** беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов.

**Практические:** экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе.

## Нетрадиционные (современные):

использование элементов ТРИЗ, приёмы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи, игровое проблемное обучение, наглядное моделирование, экологическая тропа, экологические акции и проекты,

игры – тренинги, лэпбуки и др.

# Модель образовательного

- процесса**
- 1 группа** – задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры
  - 2 группа** – задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.)
  - 3 группа** – воспитательные задачи, направленные на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним

## Содержание перспективного плана по экологическому воспитанию дошкольников реализуется в следующих направлениях:

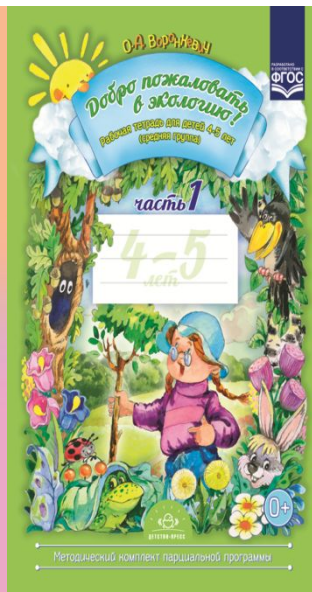
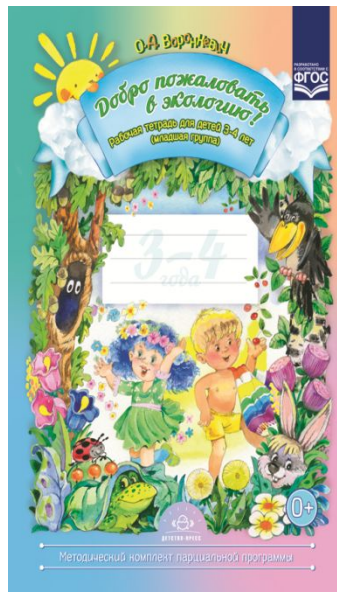
- ❖ Непрерывная образовательная деятельность
- ❖ Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах
- ❖ Самостоятельная деятельность детей

---

# Методический комплект к парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!»

- ▣ Рабочие тетради
  - ▣ Демонстрационные картины и динамические модели
  - ▣ Дидактический материал
  - ▣ Экологические дневники
  - ▣ Экологические проекты
  - ▣ Наглядная информация для родителей
-

# В методический комплект к парциальной входят рабочие тетради для всех возрастных групп детского сада



**Диагностическое задание №5**

Расскажи мне, кто во что «одет». Покажи стрелочкой.

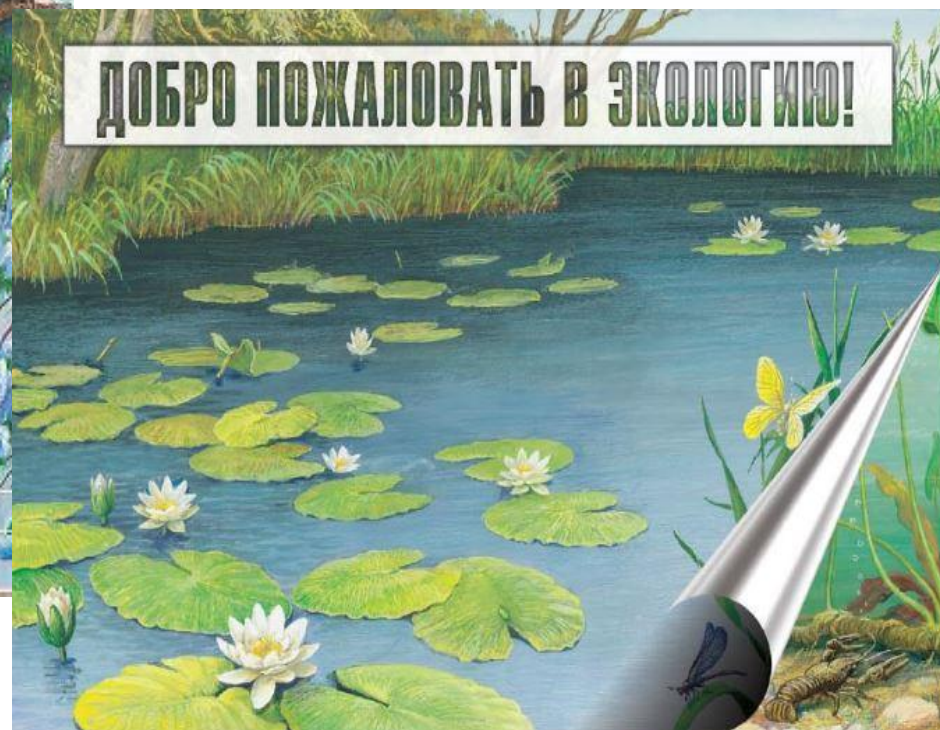
*Подсказка для взрослого.* Ребенку предлагается назвать каждое животное и ответить на вопрос: чем покрыто его тело. После этого ребенок соединяет линиями животное с соответствующей моделью.

**Диагностическое задание №6**

Все птицы хотят сесть на дерево, а все бабочки – на кусты. Помоги им: покажи стрелочками птичкам – дерево, а бабочкам – куст.

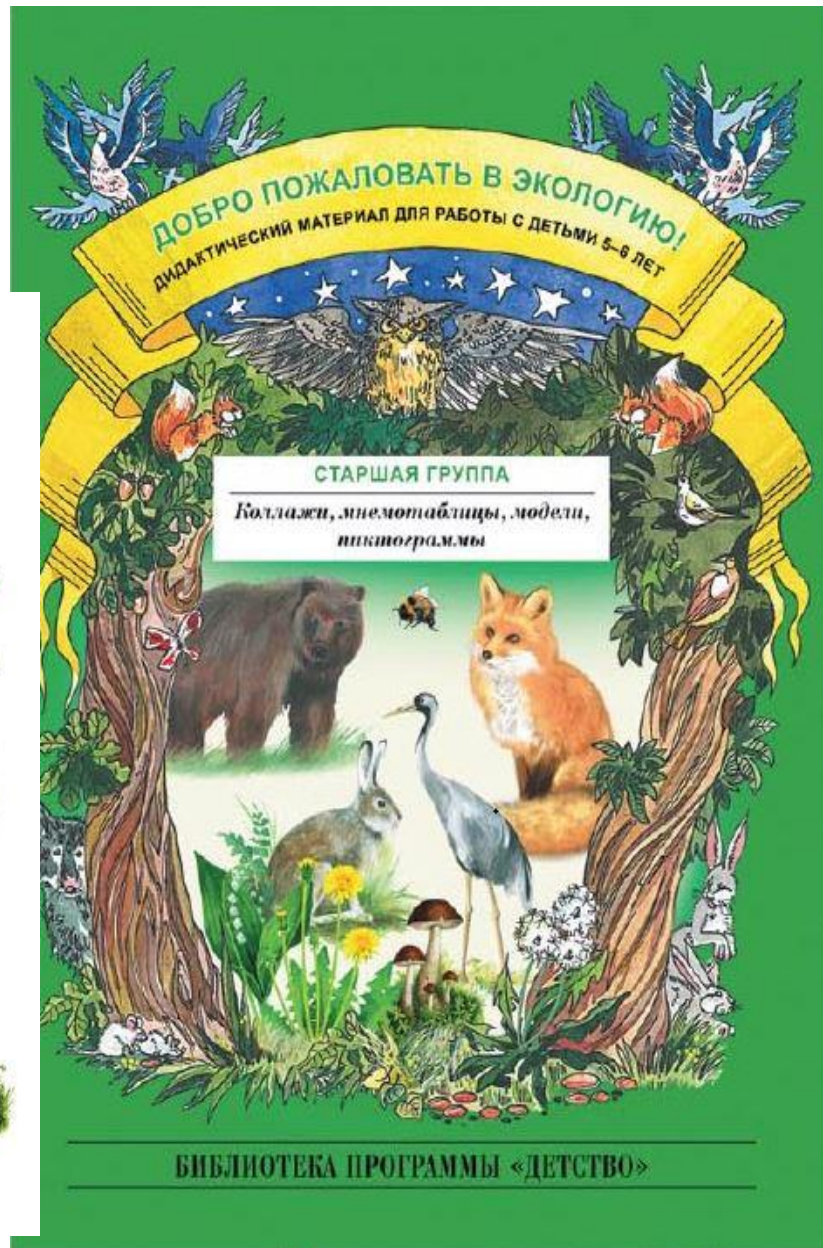
*Подсказка для взрослого.* Ребенок должен провести стрелочки от птичек к дереву, а от бабочек – к кусту.

**В альбомах методического комплекта находятся  
дидактические материалы для занятий:  
демонстрационные картины, динамические модели,  
разрезные картинki**



**Комплект включает в себя также  
подборки коллажей, моделей,  
пиктограмм**

КОЛЛАЖ «КАК ПОМОЧЬ ПТИЦАМ ЗИМОЙ»



**Комплект дополнили экологические дневники для детей старшего дошкольного возраста. В дневниках содержатся занимательные задания, описание опытов и экспериментов для дошкольников**





**В новой книге  
О. А. Воронкевич  
представлены  
экологические  
проекты для разных  
возрастных групп  
детского сада**



---

# Метод проектов

1. Цель проекта
  2. Задачи
  3. Ожидаемые результаты проекта
  4. План-схема проекта, включение в план работу с детьми и родителями
  5. Взаимодействие со специалистами
  6. Итоговое мероприятие проекта (развлечение, викторина, интегрированное занятие, экологическая акция)
  7. Планирование конечного продукта проектной деятельности (дидактические игры, лэпбук)
  8. Практическая деятельность, сбор, накопление материала, оформление презентации
-

# Примерные темы экологических проектов

## Младший дошкольный возраст

- «Лаборатория неживой природы».
- «Домашние питомцы»

## Средний дошкольный возраст

- «Маленькие огородники»
- «Комнатные растения»

## Старший дошкольный возраст

- «Камни - дети Земли» (старшая группа)
- «Защитники природы» (старшая группа)
- «Вода на планете Земля» (подготовительная группа)
- «Животные «Красной Книги» (подготовительная группа)
- «Мастерская природы» (подготовительная группа)
- «Сказочная экология» (сказка в экологическом образовании)
- «Вторая жизнь бытовых отходов»



# Важной составляющей комплекта является наглядная информация для родителей дошкольников всех возрастных групп

## МАЙ

### В ЭТОМ МЕСЯЦЕ ВАШ РЕБЕНОК УЗНАЕТ...

Наблюдая на прогулке за окружающей природой, ваш ребенок узнает о новых весенних изменениях в природе. Снег совсем растаял, стало намного теплее, много солнечных дней. По небу плывут красивые белые облака.

Много нового происходит в жизни растений: трава подросла, наконец раскрылись почки на деревьях и кустарниках, появились бутоны и первые цветочки.

У зверей в лесу появились детеныши, прилетели из теплых краев птицы (грачи, скворцы), оживились воробьи, проснулись после зимней спячки насекомые.

В ходе экологических наблюдений ваш малыш познакомится с первоцветами, он будет продолжать учиться сравнивать их, теперь на примере одуванчика и тюльпана; находить признаки сходства и различия; замечать красоту первых весенних цветов.

### ЗАДАЙТЕ МАЛЫШУ ВОПРОС

Будя с ребенком, обратите внимание на то, что снег совсем исчез. Спросите ребенка, куда делся снег? Рассмотрите первые растения. Если вам попадется шесток мать-и-мачехи, выкопайте растение маленькой лопаткой и посадите дома в маленький горшочек. Спросите ребенка, как надо ухаживать за растением? Пусть ребенок за ним ухаживает, поливает и наблюдает. Когда появится одуванчик, можно повторить эту процедуру.



Дружинин С. К. Архангельск

## ВЕСНА

## СЕНТЯБРЬ

### В ЭТОМ МЕСЯЦЕ ВАШ РЕБЕНОК УЗНАЕТ...

Наблюдая на прогулке за окружающей природой, ваш ребенок узнает о первых признаках осени. Наступила ранняя осень, первый осенний месяц — сентябрь. Иногда выненахл — стало холоднее, чаще идет дождь, дует ветер. Листья на деревьях стали желтеть. Насекомые прячутся под кору деревьев. Лиски убирают урожай фруктов и овощей. В ходе экологических наблюдений воспитатель познакомит малыша с домашним животным — котенком. Побеседуйте с ребенком, и он вам расскажет, какой он — котенок. (Тело покрыто шерстью, уши треугольной формы, у котенка есть усы и хвост в длинных сегментах катанки.) Спросите у ребенка, чем питается котенок, как важно за ним ухаживать. Важно, чтобы ребенок понял, что котенок живой, ему бывает страшно, грустно, весело, он любит играть, любит ласку.

Рассматривая растения в уголке природы, малыш впервые узнает, что у растений есть корни, стебель, лист, цветок. За растением надо ухаживать — поливать, мыть листочки, потому что они живые.

### ЗАДАЙТЕ МАЛЫШУ ВОПРОС

Рассмотрите с ребенком деревья, кусты, траву, обратите внимание на погоду. Спросите ребенка, как он узнал, что наступила осень? (Стало холоднее, часто идет дождь, на деревьях и кустах желтеют листья, трава больше не растет и тоже желтеет.)

После похода в магазин разложите на столе овощи и фрукты и побеседуйте с ребенком, какие овощи и фрукты он знает (картофель, капуста, огурцы, помидор, морковь, лук, свекла, чеснок, яблоки, груши, апельсины, лимон).



Дружинин С. К. Архангельск

## ОСЕНЬ

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!

# НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Часть I

Автор-составитель О. А. Веронкина

---

# **Взаимодействие с родителями**

- **игровое взаимодействие родителей и детей;**
  - **обращение к опыту родителей (из опыта семейного воспитания);**
  - **природоохранные акции, проекты;**
  - **выставки совместных рисунков плакатов, макетов, фотографий на темы «Я и природа», «Наши домашние питомцы»;**
  - **конкурсы поделок из природного и бросового материала;**
  - **участие родителей в оформлении уголка природы, лаборатории, библиотечки.**
-

**Спасибо за внимание !**

