

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Резниченко Юлии Леонидовны

Фамилия, имя, отчество

МОУ СОШ №2 города Саянска

Образовательное учреждение, район

На тему:

Рабочая дополнительная образовательная
программа «Мы - исследователи»

- Формирование образовательных компетенций учащихся школы, среди которых важное место должна занимать проектно-исследовательская деятельность, является актуальным вопросом современной российской педагогической науки.
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» сегодня идёт в ногу со временем. Научно – методическая тема МОУ «СОШ №2» «Влияние проектной деятельности на развитие социально успешной личности в воспитательной системе». Рабочая дополнительная образовательная программа «Мы - исследователи» разработана на основе программы исследовательского обучения младших школьников А. И. Савенкова и **направлена на достижение основной задачи школы: сформировать готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности, используя метод проект.**

- Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности и создать для них условия, способствующие развитию их исследовательских умений.
- Задачи:
 - ❖ сформировать представление об исследовании, проекте;
 - ❖ развивать умение самостоятельно добывать и использовать информацию, используя естественно - научную лабораторию;
 - ❖ развивать у детей умение работать с различными источниками информации, ;
 - ❖ развивать творческие способности, мышление, кругозор детей;
 - ❖ повышать интерес к учебным предметам посредством исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности;
 - ❖ вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

- Для успешного существования в динамичном окружении природа наделила человека способностью к исследовательскому поведению. Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. «Новые социальные запросы, связанные с переходом нашей страны к постиндустриальному информационному обществу, обусловили возрождение интереса к идеям развивающего обучения, ядром которого является познавательное и личностное развитие ребёнка».¹

-
- ¹ Развитие исследовательских умений младших школьников/ [Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова]; под ред. Н. Б. Шумаковой. – М. : Просвещение, 2011 – (Работаем по новым стандартам) – с. 3

- Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе.
- Проблемное обучение, которое организуется на уроках, способствует, но не может в полной мере помочь детям стать настоящими исследователями. Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают детей в возможности использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности для детей позволят дополнительные занятия с учащимися начальных классов во внеурочное время.

Примерное содержание курса

- Тема «Что такое исследование» 1 час
- Тема «Методы исследования» 1 час
- Тема «Наблюдение и наблюдательность» 1 час
- Тема «Инструкция и создание гипотез» 1 час
- Тема «Гипотезы и провокационные идеи» 1 час
- Тема «Эксперимент — познание в действии» 1 час
- Тема «Совершенствование техники экспериментирования» 1 час
- Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования» 1 час
- Тема «Как давать определения понятиям и задавать вопросы» 1 час
- Тема «Как работать с книгой» 1 час
- Тема «Искусство делать сообщения» 1 час

Примерное содержание курса

- Тема «Учимся выделять главное и второстепенное» 1 час
- Тема «Суждения, умозаключения, выводы» 1 час
- Тема «Ассоциации и аналогии» 1 час
- Тема «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования» 1 час
- Тема «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное» 1 час
- Тема «Что такое парадоксы» 1 час
- Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований» 3 часа.
- Тема «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов» 1 час

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none">• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;• формулировать самому простые правила поведения в природе;	<ul style="list-style-type: none">• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;	<ul style="list-style-type: none">• предполагать, какая информация нужна;• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	<ul style="list-style-type: none">• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Формы подведения итогов

- фотоколлаж на тему «Наши открытия», презентации «Исследователь», конкурс мультфильмов в программе Windows Movie Maker, защита исследовательских работ на научно-исследовательских конференциях.

Диагностические методики

МЕТОДИКА «РЕПКА» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ м. А. И. Герцена)

Цель: определить изменения, произошедшие в личности учащегося в течение учебного года.

Методика «Исследование познавательной активности обучающихся» Е. И. Щеплановой

Перспективы развития

Данный курс должен включать в себя **все** направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное (включение в курс подвижных игр, упражнений, **организация туристической игры Геокешинг**, установка на безопасный здоровый образ жизни);
- художественно – эстетическое (**монтаж мультфильмов в программе Windows Movie Maker**);
- научно – познавательное (формирование положительного отношения к способности искать и находить новые решения, расширение кругозора обучающихся в различных предметных областях);
- гражданско- патриотическое (формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, соблюдая правила поведения, умение понимать и ценить красоту и богатства своего края);
- социальное (создание проектов, осуществляющие экологически грамотные действия и поведение).