

Районный методический семинар РМО учителей начальных классов

Подготовка к ВПР по русскому языку Работа с текстом

Работа учителей начальных классов
МОУ СОШ №3
города Петровска Саратовской области
Самохиной Л.С.
Пивкиной Т.А.





Что такое «ВПР»

- ❖ **ВПР** – диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- ❖ **ВПР** не являются государственной итоговой аттестацией;
- ❖ **ВПР** проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС;
- ❖ **ВПР** проводятся образовательной организацией самостоятельно.



Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи ВПР:

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.





Алгоритм подготовки к ВПР

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету «Русский язык».
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен предмет.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.





Работа по подготовке к ВПР начинается с 1 класса. Главная задача учителя: научить ребёнка осознанно читать, анализировать тексты, работать с информацией.

Уже с 1 класса мы начинаем работать с текстом. Работа с тестом — это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст. К тексту задаём вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия и вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

Такая работа с текстом проводится на протяжении всех четырёх лет обучения не только на уроках русского языка, но и на кружках: «Грамотей – ка», «Русский с увлечением», «Весёлая грамматика».

Виды работ, используемые при подготовке к ВПР по русскому языку

ЧАСТЬ 1

1. Орфографические минутки.
2. Зрительные диктанты.
3. Объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты.
4. Списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением ошибок, с «пропуском» пунктуационных знаков.



Виды работ, используемые при подготовке к ВПР по русскому языку

Часть 2

1. Определять значение конкретного слова по тексту.
2. Распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении.
3. Формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Составлять план прочитанного текста.
5. Строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного.
6. Классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.
7. На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.



ПРИЁМ «Демонстрация видеоряда»

Любой ТЕКСТ имеет ТЕМУ. Прежде чем работать с текстом, необходимо дать возможность детям УВИДЕТЬ его.

Русский язык 3 класс УМК «Школа России» Канакина В.П.

Упражнение 171 стр.101 (II часть)

Видео: «Пингвины» - 3 мин.

Прочитайте. Озаглавьте текст.

Среди пингвинов есть и драчуны. Однажды один пингвин бежал мимо нашей палатки и налетел на пустой бидон. Бидон зазвенел. Пингвин обратно вернулся и опять налетел. Бидон звенит. Пингвин с криком на него налетает и бьёт крыльями. Я пингвина оттаскиваю от бидона, а он мне руки клюёт, злится.

За камнями жил пингвин – забияка. Он меня всегда поджидал и набрасывался. Вцепится клювом в сапог и клюёт, бьёт крыльями.

Когда я ходил за водой, брал с собой половник. Как забияка налетит – я его половником. Он очень половника боялся.

Г. Снегирёв



*Объясните значение слова **половник**.*

*Найдите в тексте глагол, близкий по значению глаголам **встречаются, бывают**.*

*Выпишите из текста только глаголы. Подчеркните те, которые отвечают на вопрос **что сделал?***

ПРИЁМ «Удивляй!»

Аристотелю принадлежит мысль: «Знание начинается... с удивления». И эта простая мысль выражает суть педагогического приема - «Удивляй!»

Русский язык 4 класс УМК «Школа России» Канакина В.П.

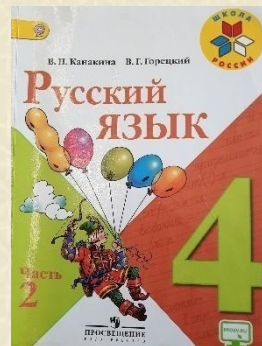
Упражнение 140 стр.83 (I часть)

Учитель знакомит детей с интересными фактами из жизни необычной птицы – дерабы.

Прочитайте.

Ул...тели на юг ласточки, скворцы, зяблики. Од..ноко с..дит на б..рёзовой ветке у д..роги б..льшая и тихая птица. Это дераба. М..лч..ливая, не очень нарядная, эта птица осталась верной р..дному лесу. Вместе с лесом она стойко переносит зимние м..розы и л..денящие м..тели.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите падеж выделенных имён существительных. Выполните разбор слов по составу нарядная, зимние.



Задания, используемые на уроках русского языка при подготовке к ВПР

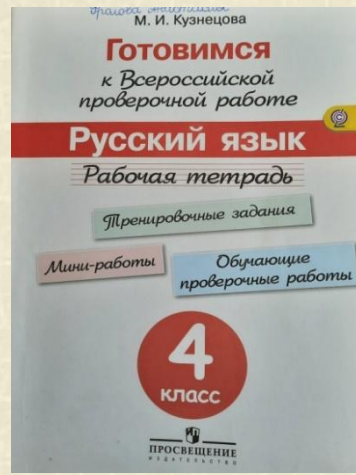
Предлагаем учащимся придумать свои задания по тексту упражнения.

Задания могут быть такие:

1. Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение. Подчеркни в нем однородные подлежащие.
2. Выпиши из текста 2-ое предложение. Подчеркни в нем главные члены. Над каждым словом укажи, какой частью речи оно является.
3. В последнем предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.
4. Задай по тексту вопрос, который сможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.
5. Как понимаешь выражение «осталась верной родному лесу». Запиши своё объяснение.
6. Заменяй словосочетание «не очень нарядная» близким по значению словом. Запиши это слово.
7. Найди в тексте ответ на вопрос «Кто такая деряба?». Запиши ответ.
8. Озаглавь, определи и запиши основную мысль текста.

Подготовка к ВПР не должна быть сведена к натаскиванию на тот или иной вид задания. А вот помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания, полученные за годы обучения в начальной школе, необходимо. С этой целью выпущено множество пособий.

Предлагаем вашему вниманию некоторые из них:



Материалы тетрадей полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы и нацелены на организацию итогового повторения по русскому языку в течение четвертого года обучения в начальной школе. Работа с данными пособиями позволяет быстро и эффективно повторить и обобщить значительный объем учебного материала и тем самым готовит учащихся к разного рода проверочным и итоговым работам в конце учебного года, в том числе и к ВПР.

Рабочая тетрадь «50 шагов к успеху. Русский язык. 4 класс»

Авторы Т. Я. Каясова, С. В. Самыкина

В ВПР по русскому языку включено немало заданий по развитию речи и работе с текстом (данные вопросы заложены и в требования к результатам во ФГОС), в данной тетради для отработки необходимых умений и навыков выделены специальные работы с научно-популярными и художественными текстами. Система заданий охватывает все ключевые темы программы по русскому языку начальной ШКОЛЫ.



Учимся подбирать заголовки

Работа 3

Заголовок, или заглавие, – это название художественного произведения, статьи, текста.

- Как же правильно подбирать заглавие к тексту? Надо:
1. Прочитать текст.
 2. Определить, о чём рассказывается в тексте (то есть его тему).
 3. Выделить ключевое слово (или слова) в теме.
 4. Это слово и может стать заголовком.

1 Прочитай текст.

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изысканный, самый душистый, самый таинственный. Наклонился вниз на длинном стебле белоснежные фарфоровые колпаки с резными краями. К концу лета они превратятся в оранжево-красные булочки. В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота...

2 а) Запиши, о чём рассказывается в этом тексте.

О _____

- б) Выбери, какое из записанных слов может быть заголовком. Запиши заголовок перед текстом.

К тексту подойдут такие заголовки:
Ландыш. Чудесный цветок. Лесное чудо.
Сравни их со своим заголовком.

Учимся определять главную мысль текста

Работа 7

Главная мысль – это идея текста.

Как определить главную мысль текста?

1. Прочитай текст, обрати внимание на заглавие.
2. Ответь на вопрос: что является главным для автора данного текста? Что его интересует? Иногда главная мысль отражается в заголовке.
3. Постарайся определить главную задачу автора. Возможно несколько вариантов:
 - автор отвечает на вопрос, решает проблему;
 - автор описывает что-то и утверждает, что это красиво или плохо, или интересно...

1 Прочитай текст.

Можно ли кита назвать рыбой?

Можно ли кита назвать рыбой? Этого морского гиганта? А вы знаете, если бы не молоко, которым мамки-китиха вскармливает своих дитятей, и впрямь можно подумать – большая рыба. Уж больно похож. Но нет: кит – млекопитающее, хоть и живёт в воде. А рыба – это рыба. Не будем путать.

Под кожей китов находится толстый слой жира. Это их шуба, без которой им не жить. Ведь киты, в отличие от рыб, теплокровные. К тому же с нормальными, как у всех сухопутных животных, лёгкими, а не жабрами. Проверьте, они дышат так же, как и мы!

2 Предположи, какова главная мысль текста.

Рассуждаем вместе. Текст прочитан. Есть заголовок: «Можно ли кита назвать рыбой?» Отвечает ли автор на этот вопрос? Да, конечно.

Автор доказывает, что кит – не рыба, а млекопитающее. Это и есть главная мысль текста.
Сравни со своим ответом, исправь его, если нужно.

Работа 34

1 Вставь пропущенные буквы.

Заботливая мама

1. У крыльца Алёша увидел...а ёжика. 2. Мальчик взял его в руки поглядел по мягким иголкам. 3. Ёжик не испугался не свернулся клубком. 4. Бабушка угостила зверька молоком. 5. Вечером Алёша увидел ежика и маленький...ёжиком. 6. Она прихватила, тревожно водила мордочку... по сторонам. 7. Мать искала малыша. 8. Алёша принёс ёжика, бережно опустил... на землю. 9. Мать обню...ла малыша и устремилась в кусты. 10. За ежиком покатались сжата.

2 Напиши склонение и падеж над выделенными именами существительными.

3 Поставь пропущенные запяты в втором и третьем предложениях.

4 Выпиши из четвёртого предложения имена существительные, укажи их морфологические признаки.

5 В восьмом предложении вставь подходящее личное местоимение.

6 Разбери по составу слова.

зверька покатались

Задания, используемые при подготовке к ВПР по русскому языку

Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Вор..бей (Ч/ч)ив и его подру(ж/ш)ка (Ч/ч)ука слож..ли гн..здо в щели (под) карнизом. Выстлали его пер..ями сен..м и тряпоч..ками. П..лучилось скромно но уютно.

Вдруг – скри(б/п), скри(б/п). Что происход..т В под..ёмник.. (к)карнизу припл..жа..тся штукатур и лопа(д/т)кой своей начина..т з..дельвать щели.

Тут такое н..чалось Все вор..бьи (с)окрес..ных крыш к нему скач..т (на)все г..лоса штукатур ругают. Но ч(у/ю)дак их языка (не)понима..т замазыва..т щели и (от)вор..бьёв отмахива..тся. (На)помощ.. (к)нему маляр пришёл. И пол..тели вни (з/с) пер..я сено и тряпоч..ки.

Найди в тексте предпоследнее предложение. Выпиши это предложение и подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Задания, используемые при подготовке к ВПР по русскому языку
Укажи предложения с однородными членами предложения (знаки препинания не расставлены). Обведи номера всех верных ответов.

- а) На уроке ребята вырезали склеивали раскрашивали детали вертолета.
- б) Веселый клоун кувыркался на арене а зрители смеялись.
- в) На ладошке таяли колючие белые снежинки.
- г) Мама варила суп Маша помогала мыть посуду.
- д) На землю тихо падали желтые красные и уже пожухлые листья.

Составь предложение с данными однородными членами.

- а) пишут, читают, поют, рисуют
- б) яблоки, груши, сливы
- в) Таня, Костя, Маша
- г) пестрым, мягким ,шуршащим
- д) и птице, и букашке, и рыбе

Укажи предложение с пунктуационной ошибкой. Обведи номер ответа.

- а) В лесу росли подосиновики и подберезовики.
- б) В лесу росли и подосиновики, и подберезовики.
- в) В лесу росли подосиновики, и лисички.
- г) В лесу росли подосиновики, подберезовики, лисички и сыроежки.



Задания, используемые при подготовке к ВПР по русскому языку

Дополнить предложения однородными членами предложения.

- а) Утром я обычно ...
- б) Моя мама каждый день ...
- в) По воскресеньям наша семья
- г) Летом на даче ты ...
- д) Мы послали поздравления
- е) В наших лесах растут ...
- ё) В моей комнате есть ...
- ж) К кормушке прилетают ...
- з) На мебельной фабрике делают ...
- и) Из окон вагона видны были ..., ..., ..

Замени союз, запиши предложение с однородными членами.

- а) На речке мы купались и загорали. (На речке мы не купались, но загорали.)
- б) Он написал рассказ и стихотворение. (Он написал не рассказ, а стихотворение.)
- в) Воздушные шары были синие и красные.
- г) Работа была трудная и интересная.
- д) Мы будем сажать цветы в субботу и в воскресенье.



Задания, используемые при подготовке к ВПР по русскому языку

1. Даны текст и варианты заголовков к нему. Ученик должен выбрать, какой заголовок лучше передает основную мысль текста. Если представлен рассказ, например, про лису, то без подсказок учащийся, скорее всего, назовет его «Лиса». Подсказки же могут обогатить речь ребенка такими выражениями, как «Пушистая охотница», «Не кошка, а мышей ловит».
2. Даны текст и вопросы к нему. Вопросы соответствуют частям рассказа и помогают ученику сформулировать основную мысль каждого абзаца. Ответы, в результате, представляют собой план текста. Можно включить неправильный вопрос, который ребенок должен найти и исправить.
3. Дан текст с перепутанными абзацами. Необходимо восстановить рассказ, озаглавить, составить план. Кроме того ученику нужно сравнить свою работу с другими возможными ответами.



Задания, используемые при подготовке к ВПР по русскому языку

Прочитай предложение.

В **воинскую** часть пришла женщина и рассказала о поступке молодого бойца.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) В форме ж.р., ед.ч., В.п.
- 2) В форме м.р., ед.ч., В.п.
- 3) В форме ж.р., ед., И.п.

Прочитай. Спиши, вставляя буквы и выдели окончания прилагательных.

Определи падеж.

У сердит.... юноши, от скрипуч.... дерева, о внезапн... успехе, к пуглив... ягнёнку, в чист... озере, без сытн... ужина, по покат... крыше.

В каких падежах могут стоять данные словосочетания в предложении?

- 1) Кудрявый дубок (_____, _____);
- 2) маленького оленёнка (_____, _____).

Составь и запиши два предложения с одним из словосочетаний в разных падежах.



Задания, используемые при подготовке к ВПР по русскому языку

Заменить выделенные прилагательные близкими по значению. Записать предложения. Определить род, число.

Отважный пограничник привел шпиона на заставу. Осенью у полей и лугов особенно **печальный** вид. Все еще стоит **прекрасная** погода.

Употребляя подходящие по смыслу прилагательные, сделать описание грозы ярче, красивее.

Разыгралась гроза. Тучи заволокли небо, заслонили солнце. Вот среди туч блеснула молния. Вслед за ней раздался треск. Треск раскатился по небу и замер где-то в отдалении.

Подобрать к данным существительным однокоренные прилагательные, поставить их в П.п.

Море- морской- о морском, солнце-..., мир-..., счастье-..., книга-..., журнал-..., дверь-....

Лес- лесные, дорога-....., море-....., сад-..., город-....., поле-....., дождь-..., ночь-..., школа-..... .



Задания, используемые при подготовке к ВПР по русскому языку

Заменить диалог книжным стилем речи.

У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?
- Слон.
- Откуда?
- От верблюда.
- Что Вам надо?
- Шоколада.
- Для кого?
- Для сына моего.
- А много ли Вам прислать?
- Да пудов этак пять или шесть...

(Вчера вечером мне позвонил давний приятель Слон. Он просил прислать шоколада для своего сына. Шоколада требовалось много: пудов пять или шесть, хотя слоненок был маленький, но очень любил покушать.)

Данное предложение сказать по - другому, не повторяя ни одного слова, но сохраняя смысл.

Например: Муха села на варенье.

(Жужжащее насекомое серого цвета опустилось на сладкое лакомство, сваренное из ягод и фруктов.)

Задания, используемые при подготовке к ВПР по русскому языку

Замените выделенные слова противоположными по значению словами.

Долго я был **плохим** учеником. Тетради у меня были **грязные**, писал я **небрежно**. **Грустно** я плёлся домой после уроков. Мама всегда **огорчалась**, когда видела мой дневник.

Сочини и запиши небольшой рассказ, используя данные устойчивые выражения: ставить палки в колеса, принимать близко к сердцу, считать ворон, бежать во весь дух, терять голову.

Послушайте, правильно ли я использую фразеологизмы.

Игорь красиво, как курица лапой, написал заглавие.

Котёнок был такой некрасивым, что глаз не оторвать.

Мы дружно работали, сложа руки.

Данька сломя голову остановился.



Задания, используемые при подготовке к ВПР по русскому языку

- описание картин или серии картинок
- традиционный пересказ
- дискуссионные упражнения
- рассказ:
 - по предложенной ситуации или сюжету,
 - по пословице или крылатому выражению,
 - по теме или заданию,
 - по собственной теме учащегося,
- создание ситуации, в которой надо :
 - убедить,
 - посоветовать
 - выразить просьбу, отказ
 - различные чувства (радости, гордости, страха).



Все задания, приведенные выше направлены на оценку обязательных результатов обучения по предмету «Русский язык». Обучающие упражнения помогут смоделировать ситуацию, в которой окажется учащийся при выполнении Всероссийской работы. Важно, чтобы любые итоговые работы не вызывали у детей паники, неуверенности в своих силах. Ребёнок должен быть психологически готов к написанию работы, не бояться её. Важно не натренировать ученика на определенной тип работы, а помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал по русскому языку, как у него получается выполнять разные по типу задания на время, переключать своё внимание, выбирать наилучший путь для выполнения заданий и всей работы в целом.



Интересные сайты

- В помощь детям и родителям, в сети Интернет есть интересные сайты:
- «Решу ВПР» <https://vpr.sdangia.ru/> , где ребёнок не только найдёт тренировочные задания, но и получит оценку, найдёт пояснения заданий, разъяснение ошибочных ответов.
- Учителя тоже могут найти упражнения для подготовки к ВПР на сайтах:
- «Современный учительский портал» <https://easyen.ru/>,
- «Статград» <https://statgrad.org/>,
- «Учат в школе» <https://ucthat-v-skole.ru/>,
- «Учи.ру» <https://uchi.ru/>.



**Спасибо за внимание!
Удачи и самообладания
Вам и Вашим детям!**



Используемые источники:

- Волкова Е. В. Русский язык. 3 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2019
- Волкова Е. В. Русский язык: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: типовые задания. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020
- Т. А. Каясова, С. В. Самыкина. Русский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь. 50 шагов к успеху. ФГОС – Самара: Издательский дом «Федоров», 2018
- М. И. Кузнецова. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь «Готовимся к Всероссийской проверочной работе». ФГОС. – М.: Издательство «Просвещение», 2017
- <https://rus4-vpr.sdamgia.ru>
- <https://vpr.sdamgia.ru/>
- <https://easyen.ru/>
- <https://statgrad.org/>
- <https://ucthat-v-skole.ru/>
- <https://uchi.ru/>

