

# ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

ЧЕГО ХОТЯТ ДЕТИ? СКОЛЬКО ДЛИТСЯ ЛАГЕРНАЯ СМЕНА? КАКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В КАКОЙ ДЕНЬ ЛУЧШЕ ПРОВОДИТЬ? И ДРУГОЕ МОЖНО УЗНАТЬ, ИЗУЧИВ ЭТУ ТЕМУ)

**ПЕРИОД - промежуток времени в развитии чего-л., характеризующийся теми или иными признаками, особенностями**





Развитие временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере можно условно разделить на несколько периодов:

- 1. Организационный период (3 дня)**
- 2. Основной период**
- 3. Заключительный период (3-4 дня)**

★ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД



★ ПЕРИОД ПОСЛЕ ЛАГЕРЯ  
постлагерный

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (не является частью смены!!)

Подготовительный период у вожатых может длиться от 2 недель до 9 месяцев. Чем раньше он начинается, тем больше возможности подготовиться к смене и продумать все до мелочей.

***Подготовительный период включает в себя:***

- 1.** Знакомство педагогического коллектива с должностными обязанностями
- 2.** Знакомство педагогического коллектива с нормативными документами: правилами пребывания детей в лагере, инструкции по технике безопасности и другими
- 3.** Программирование смены/Написание плана смены (определение целей, задач, содержания смены, предполагаемых результатов)
- 4.** Подготовка педагогического отряда для работы по программе, выработка единых педагогических требований
- 5.** Разработка и реализация плана подготовки к смене (закупка необходимых материалов и оборудования, канцтоваров, призов, костюмов и т.д.; ремонтные работы; набор и подготовка обслуживающего персонала)

Вожатый: говорит не пользоваться электроприборами без присмотра. Тот самый ребенок, взявший с собой удлинитель, чайник и утюжок:



**КОГДА ОСТАВИЛ ДЕТЕЙ ОДНИХ**



# СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА СМЕНЫ

- 1. Общелагерный план смены** – представляет собой перечень планируемых мероприятий, возможно с разбивкой по видам деятельности, по погоде и т.д., с обоснованием.
- 2. План-сетка смены (календарный план)** – представляет собой список мероприятий по дням с разбивкой дня на 3 части - до обеда, после полдника и после ужина.
- 3. План смены внутриотрядный и внутриотрядная план-сетка** - это перспективный план смены или план-сетка смены конкретного отряда. Рекомендуется основные моменты прописать заранее, согласовав с общелагерной план-сеткой, а конкретизировать вместе с детьми



- 1. В сетке расставляются кризисные дни.**
- 2. Выбираются мероприятия, которые нейтрализуют или сглаживают действия кризисов и ставятся в план-сетку.**
- 3. Накидывается банк идей по тематике смены (перспективный план смены).**
- 4. В сетке ставятся традиционные и общелагерные мероприятия, привязанные по времени проведения в смене.**
- 5. Происходит оценка уже поставленных мероприятий и дел по критериям деятельности (интеллектуальный, подвижный, ...).**
- 6. В сетку вносятся произвольные мероприятия и дела из представленных в перспективном плане так, чтобы а) максимально чередовать дни в сетке по настроению и виду деятельности, б) учесть завязку, апогей и развязку смены.**
- 7. План смены анализируется на ошибки по структуре и динамики смены, в случае выявления - исправляются.**
- 8. Происходит изготовление реквизита (который нельзя будет изготовить на месте, к примеру ксерокс сценариев, вожатская тетрадка с набором игр, мероприятий и дел, песенники и так далее) с учетом ранее уже подобранных мероприятий.**
- 9. Корректировка в оргпериод план-сетки отряда на смену с учетом мнения, особенностей детей.**

# ПЛАН-СЕТКА

1 августа День друга Заседание профсоюзных лидеров Конкурс «ТЫ + Я»	2 августа программа «Оглянись!»  Познаем азы атомной промышленности	3 августа БАННЫЙ ДЕНЬ  Конкурс производственных уголков	4 августа День гостя Встреча с ветеранами атомной промышленности «Приходите на чай»	5 Веч
8 августа  фестиваль талантливой молодежи	9 августа  конкурс интернет страниц	10 августа  БАННЫЙ ДЕНЬ Вечер профсоюзных дел	11 августа  «Лучший профсоюзный лидер»	1 Меж ден «Та м
15 августа  заполняем книгу жалоб и предложений	16 августа  «Пора подвести итоги»	17 августа  «До новых встреч!»		

# ПЛАН-СЕТКА

1 неделя	01.06 Вторник 1 день	02.06 Среда 2 день	03.06 Четверг 3 день	04.06 Пятница 4 день	05.06 Суббота 5 день	06.06 Воскресенье 6 день	07.06 Понедельник 7 день
Утро 10:00-13:00	Заезд детей	Линейка открытие смены, знакомство с кружками	Тематический блок	Кружковая/внутриотрядная деятельность	Тематический блок	Кружковая/внутриотрядная деятельность + конкурс рисунков	Тематический блок
День 16:30-19:00	Знакомства внутри отрядов	Тематический блок	Кружковая/внутриотрядная деятельность	Тематический блок	Кружковая/внутриотрядная деятельность	Смотр отрядных уголков	Тематический блок
Вечер 19:30-21:00	Квест 12 записок - джуманджи	Концерт - представление отрядов	Эстафета «Дары леса»	Тематический блок	Фотокросс: «Джунгломания»	Джогари	Конкурс талантов мистера Блека
Конце дня		Диско	Фильм	Диско	Фильм	Диско	Фильм
2 неделя	08.06 Вторник 8 день	09.06 Среда 9 день	10.06 Четверг 10 день	11.06 Пятница 11 день	12.06 Суббота 12 день	13.06 Воскресенье 13 день	14.06 Понедельник 14 день
Утро 10:00-13:00	Кружковая/внутриотрядная деятельность	Тематический блок	Кружковая/внутриотрядная деятельность	Кружковая/внутриотрядная деятельность	Кружковая/внутриотрядная деятельность	Кружковая/внутриотрядная деятельность	
День 16:30-19:00	Тематический блок	Кружковая/внутриотрядная деятельность	Зарница: Месь обезьян	Караоке битва	Ярмарка: дары туземцев	Кружковая/внутриотрядная деятельность	
Вечер 19:30-21:00	Концерт-детектив «Дикое племя»	«Дикое племя» Часть 2	Город потухших огней	Конкурс танцев: Вечер в джунглях	Эстафета «Последний рывок»	Концерт: «Выход из Джуманджи»	
Конце дня	Диско	Фильм	Диско	Фильм	Фильм	Диско	

# КРИЗИСНЫЕ ДНИ

- 3й день – кризис неоправданных ожиданий. Главное – завлечь
- 7й день – кризис однообразия. Важно: Упор на лидерство + индивидуальность
- 9й день – кризис нелюбви. Важно: направить энергию в нужное русло
- 13й день – кризис власти. Важно: раскрыть себя
- 17й день – кризис старичка. Важно: нужно навести дисциплину
- 19й день – кризис расставания. Важно: сгладить эмоциональную нестабильность

# КРИЗИС НЕОПРАВДАННЫХ ОЖИДАНИЙ (3 ДЕНЬ СМЕНЫ)

- **В чём суть?** Перед непосредственным отправлением в лагерь ребёнок «рисует» в сознании картинку «как должно быть». Но по приезде в лагерь он может столкнуться с тем, что не все его ожидания оправдались. «Невкусная еда», «немягкая кровать», «недостаточное количество свободного времени» и всё прочее «не такое». Кроме того, на ребёнка оказывает психологическое давление его пока ещё не устойчивая роль в коллективе.
- **Что с этим делать?** Заинтересовать, занять, установить авторитет вожакого, уделить внимание каждому ребёнку, познакомить с правилами лагеря.

# КРИЗИС ОДНООБРАЗИЯ 7 ДЕНЬ СМЕНЫ

- **В чём суть?** Подходит к концу первая неделя, ребёнок привык жить в режиме лагеря, более-менее закрепился в коллективе, нашёл занятия по интересам. Но в это же время наступает пресыщение сменой, однообразием режима и зачастую распорядка дня.
- **Что с этим делать?** Удивлять! Провести необычные внутриотрядные мероприятия, ввести новые «фишки», разово изменить режимные моменты (по согласованию с администрацией) и т.п.

# КРИЗИС НЕЛЮБВИ (9 ДЕНЬ СМЕНЬ)

- **В чём суть?** Недостаток внимания, тоска по дому.
- **Что с этим делать?** Дать ребёнку почувствовать свою важность, создать для него ситуацию успеха. Провести душевные, лирические мероприятия. Дать ребёнку недостающее внимание, провести личную беседу.

# КРИЗИС «ПЕРЕДЕЛ ВЛАСТИ» (13 ДЕНЬ СМЕНЫ)

- **В чём суть?** Более чем за половину смены в отряде сформировался определённый «костяк», обозначились лидеры. Однако к тринадцатому дню начинается пересмотр лидерских позиций, новые лидеры стараются утвердиться в коллективе. В отряде нарастает конкуренция.
- **Что с этим делать?** Ни в коем случае не проводить соревновательные внутриотрядные мероприятия. Гораздо больше подойдут мероприятия, направленные на сплочение, на снятие эмоционального напряжения.

# КРИЗИС «СТАРИЧКА» (17 ДЕНЬ СМЕНЫ)

- **В чём суть?** Этот кризис можно рассматривать в двух вариациях. Первое – дети, которые не в первый раз в лагере, начинают сравнивать смены. Появляются мысли из разряда «а вот в прошлом году...». Второе – дети уже достаточно много времени провели в лагере, смена подходит к концу, и они ощущают себя так называемыми «старичками», думать, что теперь им позволено больше (ведь они «старички», а значит «все свои»).
- **Что с этим делать?** Однако, в обоих случаях для преодоления кризиса подойдут личные беседы, переключение внимания на какие-либо дела, поручения, нагрузка самоуправлением, занятие КТД.

# КРИЗИС РАССТАВАНИЯ (19 ДЕНЬ СМЕНИ)

- **В чём суть?** Здесь всё просто. Смена подходит к завершению, близится отъезд домой, а вместе с ним разлука с друзьями, вожатыми, лагерной атмосферой и, как ни странно, полюбившимся режимом дня. Всё это оказывает психологическое давление на ребёнка.
- **Что с этим делать?** Постараться помочь ребёнку максимально плавно выйти из смены. Подготовить его эмоционально: провести заключительные душевные мероприятия, подвести итоги, подарить что-то на память. Отличным вариантом будет разобрать уголок всем отрядом, чтобы каждый мог забрать какую-то его часть домой.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

**Организационный период** - самое важное время смены. Как пройдет оргпериод - так и пройдет и сама смена. Это первые три-четыре дня лагерной смены. В этот период происходит знакомство, налаживаются отношения, формируется коллектив отряда и возникает взаимопонимание. **Оргпериод** – это время привыкания детей к новым условиям, к новым требованиям, к новому режиму дня и даже к новому рациону питания. **Оргпериод** – это переход из одной жизни в другую.



**ЦЕЛЬ:** Поспособствовать знакомству

детей  
**ЗАДАЧИ:**

1. Контакт (общение/отдача детей)
2. Объяснение правил (внутреннего распорядка дня/ТБ)
3. Создание дисциплины

**ПОЗИЦИЯ ВОЖАТОГО:**

Организация всех дел. Вожатый заботливый, строгий, требовательный, но добрый и справедливый.

**ОСНОВНОЙ ВИД  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО:**

Разъясняет, требует, добивается выполнения требований.

Знакомит ребят с лагерем – как с территорией, так и с порядками, законами, традициями

Показывает себя, сотрудников лагеря как профессионалов высшей категории.

Инициатива исходит от Вас.



**МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:** «Открытие лагерной смены», на котором каждый отряд показывает на сцене свою «визитную карточку» – выступление на 3–4 минуты, а вожатский коллектив, представляя себя, продумывает сюжет, организует яркое начало и концовку мероприятия.

**ОТРЯДНАЯ РАБОТА:** сбор-знакомство, освоение территории лагеря, вечерние огоньки знакомств, коллективно-творческая деятельность (КТД), тематические беседы и т.д.

**МЕЖОТРЯДНАЯ РАБОТА:** направлена на знакомство детей разных отрядов друг с другом, с целью не замыкаться только на своем отряде, а жить в лагере дружной большой семьей.

**ИГРЫ:** на знакомство, на выявление лидера, установление контакта, по преодолению коммуникативных барьеров (трудностей и проблем в общении), на сплочение.

Первый пик трудности – **кризисный период лагерной смены** – может возникнуть именно здесь. Он связан с процессами адаптации к новым условиям и новой деятельности. Необходимо постараться снять напряжение, дать положительные эмоции.



**Чтобы процесс вхождения детей в новую (не домашнюю) жизнь прошел плавно и безболезненно, вам необходимо:**

- как можно скорее познакомить детей друг с другом - провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству;
- приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм;
- создать у детей ощущение уюта и комфорта - красиво оформить комнаты и весь корпус;
- сделать детей «управляемыми» - поделить детский коллектив на маленькие группы, которые можно назвать «звенья», «звездочки», «экипажи», «команды»;
- дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться - предложить набор коллективных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой;
- сформировать у детей представление о том, что ждет их в ближайшем будущем – то есть познакомить их с планом смены...

День	Название	Что происходит/действие	Что включить в работу	Мероприятия
1	Заезд	Знакомство, притирание. Наблюдение, анализ. Принятие правил, адаптация.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Выдвижение требований (правила лагеря, принципы по которым жить). Поговорить о технике безопасности!</li> <li><b>2.</b> Прописать тезисы о чём нужно поговорить с детьми</li> <li><b>3.</b> Игры и мероприятия на знакомства внутри отряда</li> <li><b>4.</b> Пометки кто лидер</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Организационные сборы</li> <li><b>2.</b> Игры на знакомство, сплочение и выявление лидера</li> <li><b>3.</b> Экскурсия по лагерю</li> <li><b>4.</b> Первый огонёк (свечка)</li> </ol>
2	Первое отношение	Освоение новой жизни, принятие лагерных традиций, принятие детского коллектива и вожатого.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Проведение диагностики</li> <li><b>2.</b> Создание уголка</li> <li><b>3.</b> Выборы командира отряда и других должностей (ответственный за время, перерасчёт, флагоносец, летописец и др.)</li> <li><b>4.</b> Беседа, рассказать какие мероприятия будут на смене, вовлечь детей в тематику смены. Принцип открытости, объяснить что делаем, так формируется доверие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> КТД –коллективно творческое дело</li> <li><b>2.</b> Игра по станциям с элементами веревочного курса, игры на сплочение</li> <li><b>3.</b> ЭКСКУРСИЯ</li> <li><b>4.</b> Посвят</li> </ol>
3	Кризис неоправданных ожиданий	Нехватка свободы, выход из зоны комфорта	Свечка/Общий разговор, можно рассказать о вожатых Задача: удивить ребёнка	Игра-розыгрыш, квест, коробка желаний

# ДЕЛА ОРГПЕРИОДА:

1. Свечки-знакомства и свечки-ожидания.
2. Вперед спасатели (спасение территории около корпуса, уборка).
3. Конкурс на самого быстрого шнуровщика кроссовок.
4. Переходящий приз тому, кто первым явился на зарядку.
5. Чтение вслух интересной сказки или рассказ истории из жизни.
6. Эстафеты.
7. Графики дежурств.
8. Сказка по кругу. Каждый по предложению (или придумывание нового конца сказки).
9. Борт-журнал «День за днем». Летописи отряда.
10. Викторины.
11. Выкладывание из камешков или шишек название отряда (например, перед входом в корпус).
12. Самый аккуратный чемодан, тумбочка.
13. Турнир по мини-футболу. С девочек – кричалки.
14. Утверждение плана дел.
15. Полундра. Быстрая эвакуация из корпуса.
16. Конкурс дизайнеров (оформление палат).
17. Скорейшее заправление кроватей.
18. Изготовление рекламного стенда отряда.
19. Тематические дни (например, День вежливости)
20. Джентльмен шоу и пр.

# ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

**Основной период (14-15 дней).** Основные дела (в соответствии с тематикой смены). Примерно на пятый день можно планировать поход, с 15-го – глобальные мероприятия (ярмарки, крупные события). Происходит сплочение отряда, развитие способностей и качеств личности.

**Основной период** занимает большую часть смены. Начинается после организационного периода (на 4-5 день и до конца смены). Это пора реализации планов организационного периода: планов и задач, которые ставили перед собой дети на коллективном целеполагании и планировании системы отношений и атмосферы доброжелательности, которая была создана вначале, работу органов самоуправления в отряде.

## **Основной период**

В этот период происходит смена инициативы, теперь она исходит не от вожатого, а от самих ребят. Продолжают налаживаться отношения, результатом чего является сплочение коллектива отряда.



**ЦЕЛЬ:** Выполнить план

**ЗАДАЧИ:**

1. Выполнение плана
2. Организация отряда на участие в общелагерных мероприятиях
3. Диагностика развития коллектива (проведение огоньков и рефлексий)
4. Поддерживать работу органов самоуправления в отряде
5. Разнообразить жизнь детей в отряде (разнообразие видов и форм деятельности, сочетание обще лагерных и отрядных дел)
6. Создать условия защищенности и комфортности для каждого ребенка (через доверие и взаимопонимания в отряде, учет психологических особенностей детей и т. д.)
7. Обеспечить возможность самореализации каждому ребенку (учитывать индивидуальные особенности детей, интересы и склонности, способности и т.д.)
8. Формировать коллектив отряда, развивать традиции в жизни отряда.

**ПОЗИЦИЯ ВОЖАТОГО:** Учитель, старший друг, наставник

**РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Защита отрядного уголка
- Спортивные мероприятия
- Творческие конкурсы
- Внутриотрядные мероприятия
- Родительские дни
- Банные дни
- Купание (если есть водоёмы)
- Межлагерные мероприятия и экскурсии



День	Название	Что происходит/действие	Что включить в работу	Мероприятия
4	Активное действие	Потребность заявить о себе Четкие установления отношений друг-враг	Мероприятие направленные на индивидуальность	Конкурс, самый умный, ролевые игры
5	Ожидание	Стремление к новым видам деятельности Желание попробовать новое	С утра интрига, вечером мероприятие	День с пропажей голосов, КТД
6	День испытаний	Потребность в положительных эмоциях	Творчество	Тематический день (яркая одежда), 12 записок
7	Кризис однообразия	Желание быть понятыми и услышанными Индивидуальные разговоры	Поход, пикник, огонёк - разрядка	Конкурс, свечка-ромашка и др.
8	Хлопоты, смена деятельности	У лидеров желание взять всё в свои руки	Работа в микро группах, чаще менять микро группы	Конкурс видеороликов, спортивные мероприятия (захват флага, весёлые старты)
9	Кризис одиночества	Выход эмоций	Открытый микрофон, свечка	Тематическая дискотека, караоке, just dance, Мисс и Мистер

10	Коррекция поведения и отношения	Научить чему-то новому	Мастер-классы	Арт-терапия (Лепка из глины, вязание фенечек) и другое
11	Потребность в самореализации	Потребность в деятельности	Конкурсы личного мастерства	Площадки по интересам, спорт
12	Как там дома?	Желание звонить Грусть	Создать домашнюю атмосферу	Вечеринка в пижамах История из детства Просмотр фильма Огонёк Подделка семье
13	Кризис нехватки времени	Условия отдыха	День ничего не делания	Настолки, арт-терапия
14	Дети замирают	Смена деятельности	Спортивные и интеллектуальные мероприятия	Где логика, интуиция, квест, вечер поэзии, разговор по душам
15 и 16	Дни творчества	Вторичные интересы проявления творчества	Декоративно-прикладное искусство	Проект подарок лагерю, КТД, комнатный уголок, выставки

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

**Заключительный период (3-4 дня).** Все что начали в организационный период, завершаем в итоговом, подводим итоги смены. Познакомились с лагерем, с работниками, друг с другом, с вожатыми – необходимо попрощаться. Процедура и форма могут быть разнообразными (например, наказ или обращение к следующей смене, итоговый сюрприз и пр.). Если ребенок ходил в кружок или делал какие-то поделки в отряде, он должен обязательно забрать их домой.



**ЦЕЛЬ:** Подготовка к отъезду

**ЗАДАЧИ:**

- Организация подведения итогов смены;
- Закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т. д.);
- Реализация вышеперечисленных знаний и умений;
- Организация личной рефлексии;
- Организация групповой рефлексии (посыл на будущее, жизнь не заканчивается)

**ПОЗИЦИЯ ВОЖАТОГО:** От учителя к психологу

**РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- Прощальный концерт
- Линейка закрытия
- Сборы домой
- Уборка корпуса
- Итоговая свечка
- «Королевская ночь»

**ЧТО ДЕЛАЕТ ВОЖАТЫЙ?**

- психологическая подготовка ребенка к завершению смены
- завершение образа отряда (создание образа «это лучшее лето в моей жизни»)
- вывод отряда на состояние отъезда (комплекс мероприятий «расставание, прощание, друзья, чтобы встретится вновь»)
- подготовка остающихся на следующую смену, к вхождению в новый отряд
- отъезд



17	Кризис расставаний	Грусть	Дать понять, что мы уже многое сделали Что важны лагерю	Письма в будущее Конвертики пожеланий
18	Страх потерять друзей	Страх	Импровизация по приколам со смены	Обмен контактами Забавная статистика (у кого больше аудио, у кого больше подписчиков) Угадай кто (как крокодил, только человека из отряда) Миниатюрные сценки
19	Начало конца	Желание пообщаться со всеми	Подготовка к мероприятиям закрытия	День спасибо сотрудникам Видео со смены
20	Завершение	Конец?	Награждения забавными номинациями Вручение подарков	Свои стихи, песни – спасибо Приглашение на встречу отрядов
21	День отъезда	Нет	Мотивация на лучшее	Фото, девиз, подарки, добрые слова

## ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ:

- Уверенность детей в своих силах
- Терпение друг к другу
- Организационная структура работает в отсутствие вожатого
- Дети расстраиваются из-за предстоящего расставания друг с другом и с лагерем, но готовы ехать домой



# ПЕРИОДИЗАЦИЯ 14-ДНЕВНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

День	Название	Что происходит?	Образовательная задача	Воспитательная задача	Что включить в работу?
1	Заезд	Знакомство, притирание, наблюдение, принятие новых правил, адаптация	Научить ребёнка формам взаимодействия с коллективом (через игры)	Помочь адаптироваться и стать частью коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвижение требований</li> <li>• Организационные сборы</li> <li>• Игры и МП на знакомство ВНУТРИ отряда               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратить внимание на лидеров</li> <li>• Огонек !!!</li> </ul> </li> </ul>
2	Первые отношения	Освоение новой жизни, принятие лагерных традиций и устоев, принятие детского коллектива и вожатых	Изменить отношение ребёнка к лагерным традициям и устоям	Поспособствовать принятию ребёнком лагеря и отряда	Вожатский концерт через традиции Диагностика Создание уголка Выборы командира и руководства отряда (система ответственности). Эта система научит делегированию Вся деятельность по принципу открытости

<b>3*</b>	<b>Кризис неоправданных ожиданий</b>	<b>Нехватка свободы, развлечений, выход из зоны комфорта, противостояние слабости</b>	<b>Скорректировать поведение ребёнка в условиях смены</b>	<b>Показать ребёнку адекватные выходы из ситуаций</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Обратна я связь</b></li><li>• <b>Показать чудо</b></li><li>• <b>Игры- розыгры ши</b></li></ul>
-----------	--	---	---	---	---

# ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

4	Активные действия	Потребность заявить о себе, установление чётких отношений друг-враг	Объяснить границы плохо-хорошо	Дать возможность заявить о себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>МП на проявление индивидуальности</li> </ul>
5	Ожидание неожиданности	Стремление к новому, желание попробовать новое	Показать многообразие форм деятельности	Научить жить в моменте	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интрига в коллективе</li> <li>КТД</li> <li>МП-сюрприз</li> </ul>
6*	Кризис однообразия	Желание быть понятым и услышанным, стремление к разрядке от деятельности	Привить знания по способам самозанятости	Способствовать разгрузке от деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Походы</li> <li>Свечки</li> <li>Пикник</li> <li>Смена локации</li> </ul>
7	Океан амбиций: коррекция поведения и отношений	Просьба сделать что-либо	Научить новому	Изменить отношение к событиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мастер-класс</li> <li>Детектив</li> <li>Квест с элементами обучения</li> </ul>
8*	Кризис нелюбви	Отсутствие атмосферы для выхода эмоций	Расширение знаний о своих эмоциях	Дать возможность выхода эмоций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общий разговор «О главном»</li> <li>Яркая дискотека</li> <li>Карaoke</li> <li>Вечер лирики</li> </ul>

# ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

9	Ностальгия по дому	Отдых от коллектива, интерес к домашнему	Изменить отношение ребёнка к домашним делам	Дать возможность почувствовать себя как дома	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Огонёк</li> <li>• Киноверсия</li> <li>• Вечер легенд</li> <li>• Homeparty</li> </ul>
10	Нехватка времени	Создать условия для отдыха	Научить планировать своё время	Дать возможность проявить себя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекорды отряда               <ul style="list-style-type: none"> <li>• МП на таймменеджмент</li> <li>• День ничегонеделания (проводить очень осторожно!)</li> </ul> </li> </ul>
11	День творчества	Реализация личных интересов	Дать выбор форм реализации личных интересов	Дать возможность проявить творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание подарка лагерю</li> <li>• КТД</li> <li>• Конкурс</li> <li>• Рисунки на асфальте</li> </ul>

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

12 *	Кризис расставания	Желание сделать всё, что захочешь, почувствовать себя частью лагеря	Позволить оставить «след после себя»	Дать возможность почувствовать себя значимым	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написать письмо в будущее</li> <li>• Огонёк</li> <li>• Костёр</li> <li>• МП на коллективизм</li> </ul>
13	Начало конца	Общение со всеми, подготовка к МП закрытия	Анализ событий	Дать возможность для общения со всеми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль</li> <li>• Выставка</li> <li>• Просмотр видео и фото со смены</li> </ul>
14	Послевкусие	Осознание расставания	---	Научить принимать неизбежность событий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие фото</li> <li>• Обратная связь родителям</li> <li>• Шняжки</li> </ul>

# ДЗ!! ДО СЛЕДУЮЩЕЙ МЕТОДЫ НАПИСАТЬ ПЛАН-СЕТКУ

## Работа в группах:

Составить **план-сетку** для старшего возраста – Диана, Алёна

Составить **план-сетку** для среднего возраста – Настя М., Настя Гр.

Составить **план-сетку** для младшего возраста – Катя, Юля, Вика

### Как делать?

1. Открыть ворд, сделать таблицу с 21 ячейкой
2. Открыть документы с играми, свечками и другими мероприятиями. Указываете названия игр и свечек, которые используете.
3. Распределить обязанности, допустим каждый прописывает по 7 дней смены
4. Искать дополнительные материалы в интернете
5. Убедиться, что мероприятия соответствуют периодам смены, кризисным дням и возрасту
6. Отправить на проверку в лс к следующей методе

### Что нужно и не нужно делать:

1. НЕ НУЖНО расписывать, как проводить игры и свечки, которые вы выбрали
2. НУЖНО указать названия свечек, игр и других мероприятий
3. Под таблицей (план-сеткой) вы КРАТКО пишете сценарий мероприятий. Указываете день, название мероприятия и краткий сценарий. Расписываете то, что требует пояснения. Мероприятия должны соответствовать возрасту.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

