

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Бурангуловой Айгуль Гайфулиевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Токская средняя
общеобразовательная школа»*

**На тему: Образовательная программа
элективного курса по русскому языку
«Уроки русской словесности», 11 класс**

Жанр аттестационной работы:

Элективный курс по русскому языку

«Уроки русской словесности»

- **Предмет:** русский язык.
- **Участники:** 11 класс.
- **Направление:** «Интеллектуальное и личностное развитие»
- **Срок реализации:** 1 год.

Краткая характеристика ОУ:

- МБОУ « Токская СОШ» Оренбургской области Красногвардейского района.
- **Год основания:** 1968 г.
- **Тип учреждения:** бюджетное.
- **Классов-комплектов:** 11, средняя наполняемость 15 человек.
- **Педагогический состав:** 15 человек.
- **Реализуемые уровни образования:** начальное общее, основное общее и среднее общее.
- **Сайт школы:** tokskayash.ucoz.ru

Структура программы:

- Пояснительная записка
- Актуальность программы
- Цели программы
- Задачи программы
- Новизна программы
- Виды деятельности учащихся
- Отличительные особенности программы Особенности возрастной группы детей и требования к речевой подготовке
- Планируемые результаты освоения Программы
- Система оценки освоения программы
- Содержание по темам программы
- Учебно-тематическое планирование
- Литература и материально-техническое обеспечение

Цель программы:

повышение уровня коммуникативной компетенции учащихся;
формирование грамотной языковой личности, которая владеет умениями и навыками культуры словоупотребления, произношения, использования различных грамматических форм.

Задачи:

- - **в рамках коммуникативной компетенции** овладеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной речи в разных ситуациях общения;
- - **в рамках языковой (лингвистической) компетенции** обогатить словарный запас и грамматический строй речи;
- - **в рамках культуроведческой компетенции** сформировать познавательный интерес учащихся к изучению русского языка.

Актуальность программы:

- Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использование межпредметных связей (с литературой, музыкой) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание обучающихся изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками по русскому языку.
- Данный элективный курс ориентирован на предпрофильную подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят обучающимся грамотно выражать свои мысли и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Курс является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в области культуры речи, нацелен на расширение знаний о типологии ошибок, о функционировании слова в речи.

Основные виды учебной деятельности:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная.
3. Групповая.
4. Работа в парах.
5. Самостоятельная работа.

Формы и методы работы:

- При изучении данного элективного курса возможны разные методы и формы работы, обусловленные целями, задачами, спецификой предлагаемого языкового материала. Целесообразно опираться на использование следующих **методов обучения**:
 - - мыслительная деятельность и аргументация ответов;
 - - поисковая и частично-поисковая работа обучающихся на практических занятиях;
 - - иллюстративно-объяснительный метод;
 - - метод устного контроля и самоконтроля.

Образовательные технологии:

- **дифференцированное обучение;**
- **проектная форма организации учебного процесса;**
- **ИКТ;**
- **здоровьесберегающие;**
- **обучение в сотрудничестве.**

Темы учебных проектов и исследований:

- 1. Речь правильная и речь хорошая.**
- 2. . Орфоэпические трудности современного русского языка.**
- 3. Грамматические трудности, связанные с образованием слов.**
- 4. Лексические трудности современного русского языка**
- 5. Синтаксические трудности современного русского языка.**

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- продолжить работу над развитием творческих способностей учащихся, уделяя особое внимание исследовательской, проектной деятельности;
- расширить профессиональные знания и практические умения в области внедрения эффективных педагогических технологий по поисково-исследовательской деятельности;
- распространить педагогический опыт проектно-исследовательской деятельности учащихся по русскому языку;
- активизировать творческий потенциал педагогов через взаимообмен и взаимообогащение опытом;
- инициировать формирование сообщества учителей для обучения проектно-исследовательской деятельности в рамках МО

Способы организации профессионального развития:

Сбор информации

- Анализ литературы.
- Наблюдение, беседы (с учениками и учителями), тестирование.
- Знакомство с опытом других учителей, обобщение своего опыта.
- Мониторинг развития интеллектуальных способностей и исследовательских навыков обучающихся.

Направления в работе

- Изменение в содержании урока.
- Изменение системы подготовки к олимпиадам.
- Изменение во внеурочной деятельности.
- Пополнение Портфолио учителя.
- Повышение квалификации.
- Применение современных технических средств обучения.

Пути самосовершенствования:

Информационная область	• использование Интернет-ресурсов, ЦОР, обучающих программ
Диагностико-прогнатическая область	• составление индивидуального маршрута ученика
Содержание образования	• работа по изучению новых стандартов; • освоение и пропаганда новых педагогических технологий
Инновационная и экспериментальная область	• работа в творческой группе учителей МО; • проведение семинаров и мастер-классов
Повышение квалификации	• участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и фестивалях; • повышение квалификации различного уровня

Методы диагностики образовательного результата:

- письменные и устные проверочные работы;
- проекты, практические и творческие работы;
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты достижений учеников с оформлением на стенде, в виде устного сообщения или индивидуального листа оценки;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование новых форм контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками и действий и качеств по заданным параметрам).

Ожидаемые результаты:

После изучения данного курса ученик должен обладать следующими **компетенциями**:

- коммуникативная;
- автономизационная (самообразование);
- социальная (работа в коллективе);
- культуроведческая;
- языковой (лингвистической).