

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

ГРИШИНОЙ ЛАРИСЫ НИКОЛАЕВНЫ

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «БАЙМАКОВСКАЯ СОШ»

БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА

ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Образовательное учреждение, район

На тему:
Программа внеурочной деятельности
«Исследования в моей жизни»
(начальное звено)

Аттестационная работа слушателя представлена программой внеурочной деятельности «Исследования в моей жизни» общеинтеллектуального направления для начального звена, которая успешно реализуется уже на протяжении 4 лет на базе МБОУ «Баймаковская СОШ».

Данное учреждение находится в сельской местности. В школе обучается 70 учащихся как своего микрорайона, так и достаточно много учащихся приезжают из г. Бугуруслан.

В данном учреждении преподают 15 педагогов, из которых 100% имеют квалификационную категорию, 75% педагогов занимаются внеурочной деятельностью.

Школа укомплектована как штатами, так и материально-технически.

Автор данной работы преподаёт географию и является заместителем директора по учебной работе 24 года, являясь победителем конкурса «ПНПО-2010».

Цель и задача работы:

Изучить систему работы педагога, реализующего внеурочную деятельность на примере программы «Исследования в моей жизни» с позиции исследования, как способа формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС.

Рассмотреть теоретические и практические обоснования роли кружковой работы в исследовательской и проектной деятельности учащихся, т.к. именно **исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

- **Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.
- Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.
- **Актуальность** исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
- **Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.
- Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное

Работа над исследовательской работой предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор тем исследовательской работы.
5. Работа над исследованиями.
6. Презентация исследовательских работ.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- – иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- – знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- – уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- – уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- – владеть планированием и постановкой эксперимента

Ожидаемые результаты:

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- проведется последовательно исследование;
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- сформируются представления об исследовательском обучении;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Перспективы развития профессиональной деятельности

- В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов целью своей профессиональной деятельности, в соответствии со стратегией развития школы, ставлю формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности, внедрение социальных практик, развитие способностей обучающегося к самостоятельному управлению своим обучением и познавательной деятельностью с использованием различных творческих проектов и исследований посредством занятий.
- Пути самосовершенствования: использование во внеурочной деятельности технологий решения проектных задач, исследовательской деятельности; модернизация профессионального опыта; владение навыками планирования, анализа, самооценки собственной деятельности в рамках профессионального модуля; самоосмысление, выражающееся в осознании своих потребностей, возможностей, интересов.
- Для достижения поставленной цели по организации собственного профессионального развития необходимо: постоянное повышение профессиональной компетентности, самообразование; включение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, участие в очных и дистанционных проектах, конкурсах, мастер – классах, конференциях; участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах.