

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

слушателя курсов
повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

ЯКУБЖАНОВА БЕГАЛИ ХАТАМОВИЧА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»
города Озерска Челябинской области

На тему: «Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Исследовательская и проектная
деятельность» для обучающихся 6-го класса»

Краткая характеристика образовательного учреждения



МБОУ СОШ №22 одна из первых школ города Озерска.

Построена в 1950 году в поселке-спутнике одного из ядерных объектов страны. За годы своего существования школа сделала 56 выпусков. С золотыми медалями закончили школу - 19 выпускников, с серебрянными - 27.

В настоящее время в коллективе работают учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством.

С 2008 года школа стала основной.

В 2015 году школа вновь стала средней.

В 2013 году на базе школы были открыты Кадетские классы МЧС России.

Моя аттестационная работа представляет собой рабочую программу курса «Исследовательская и проектная деятельность» для обучающихся 6 класса МБОУ СОШ №22.

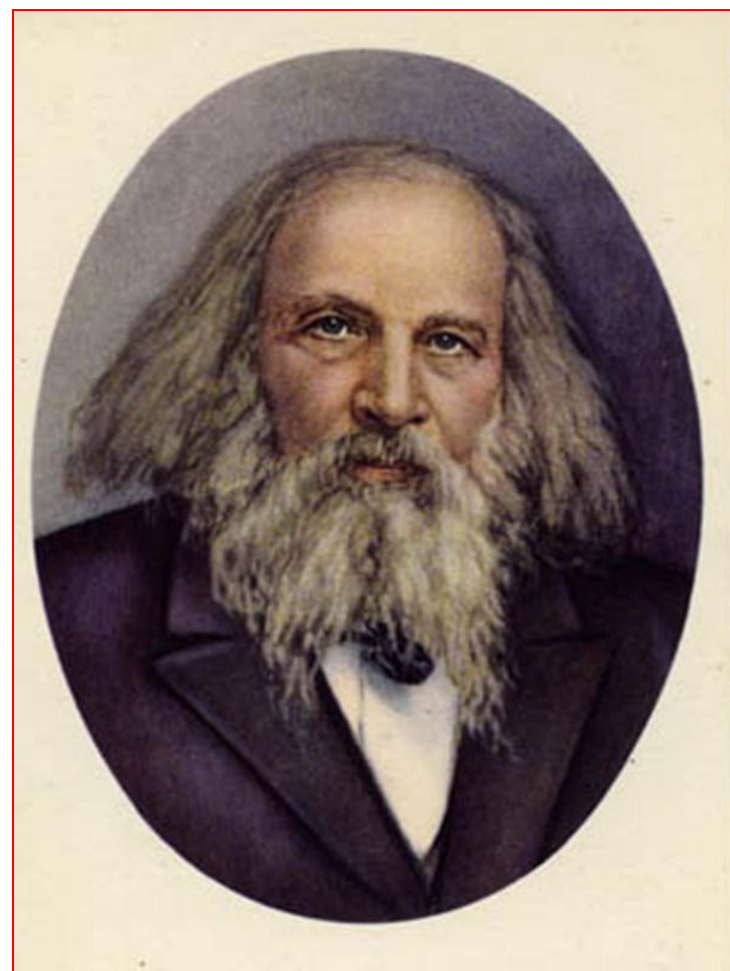
Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Для того, чтобы
найти... надо уметь
искать, надо
провидеть невидимое,
ощутить предстоящее,
не падать духом при
неудачах и
трудностях,
настаивать и много
трудиться.



Дмитрий Иванович Менделеев

Актуальность курса

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.



Цель курса

- формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи: 1. Обучить планированию;

2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов.

3. Развивать умения анализировать;

4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

5. Формировать позитивное отношение к работе.

Место курса

«Исследовательская и проектная деятельность» в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность» создана в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №22. Она рассчитана на 34 часа для обучающихся 6 класса. На проектную деятельность отводится 1 час в неделю.

Уроки проходят в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, КВНов, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.



В процессе прохождения курса формируются умения и навыки:

- ✓ самостоятельной исследовательской деятельности;
- ✓ умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- ✓ навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- ✓ навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
- ✓ навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- ✓ умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Тематическое планирование курса

Тема №1: «Что такое исследование?» (1 час);

Тема №2: «Как задавать вопросы?» (2 часа);

Тема №3: «Как выбрать тему исследования?» (1 час);

Тема №4: «Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)» (2 часа);

Тема №5: «Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»» (2 часа);

Тема №6: «Наблюдение как способ выявления проблем» (2 ч.);

Тема №7: «Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания» (2 часа);

Тема №8: «Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы» (2 часа);

Тема №9: «Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)» (2 часа);

Тема №10: «Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы» (2 часа);

Тематическое планирование курса

Тема №11: «Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей» (2 часа);

Тема №12: «Обоснованный выбор способа выполнения задания» (2 часа);

Тема №13: «Составление аннотации к прочитанной книге, картотек» (2 часа);

Тема №14: «Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?» (2 часа);

Тема №15: «Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование» (2 часа);

Тема №16: «Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике» (2 часа);

Тема №17: «Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей» (2 часа);

Тема №18: «Анализ исследовательской деятельности. Защита проекта перед учащимися школы» (1 час);

Методы диагностики образовательного результата

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Этот курс может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Изучение курса «Исследовательская и проектная деятельность» поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.

Перспективы развития проектной, исследовательской деятельности

Учащиеся имеют возможность выступить со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в городских, региональных и российских конференциях и дистанционных конкурсах. В процессе участия в проектах обучающиеся получают возможность общаться и взаимодействовать со сверстниками, работать в команде.

В дальнейшей своей профессиональной деятельности планирую продолжить работу над развитием творческих способностей обучающихся, уделяя особое внимание исследовательской, проектной деятельности.