

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

Павлова Людмила Петровна

---

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми  
образовательными потребностями г. Смоленска»

**На тему:**

**«Проектная деятельность по  
литературному чтению в 1 классе. Проект  
«В мире сказок»»**

# Итоговая аттестационная работа

**Проектная деятельность** – один из современных инновационных методов обучения. Дети учатся выражать свою индивидуальность. Творчество дает возможность заинтересовать детей, делает процесс обучения личностно значимым.

Данный проект сочетает в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка. Актуальность данного проекта огромна.

1. Благодаря чтению развивается речь ребенка и увеличивается его словарный запас.

2. Чтение, а тем более сочинение сказок развивает мышление, воображение, фантазию.

3. Книги помогают ребенку познать самого себя, а также понять других.

«Чтение в годы детства это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души». Сухомлинский. Развитие речи ребенка – одна из актуальных проблем нашего общества. А сказка, как сокровищница русского народа, находит применение в различных областях работы с детьми младшего школьного возраста.

Тема учебного проекта соответствует ФГОС начального образования по литературному чтению. В результате реализации данного проекта обучающиеся смогут видеть проблему и намечать пути ее решения; самостоятельно планировать способы достижения поставленной цели.

# Цель и задачи проекта

**Цель** проекта: обобщить знания детей о прочитанных сказках, прививать любовь к сказкам и их героям. **Задачи** проекта: закрепить и расширить знания детей о сказках; развивать творческие навыки, вовлекать детей, в совместную деятельность по знакомству со сказками; показать ценность и значимость совместного творчества детей; создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

# Этапы работы

- Подготовительный
- Планирование
- Исследовательский
- Получение результатов
- Представление отчёта
- Оценка результатов

# Содержание работы

- Определение темы проекта.
- Выбор сказок. Распределение задач между членами группы.
- Сбор информации ( работа с устаревшими словами, подбор картинок героев сказок, подбор загадок, составление ребусов).
- Написание четверостиший для сказки. Инсценирование сказки.
- Анализ выполненной работы. Решение промежуточных задач.
- Выступление групп.

# Деятельность обучающихся

- Обсуждение русских народных сказок с учителем. Деление на группы. Постановка целей.
- Разработка плана действий над проектом. Формулирование задач.
- Работа с устаревшими словами. Иллюстрации героев сказки. Подбор загадок к сказочным персонажам. Составление ребусов. Сочинение четверостиший к сказкам.
- Проведение анализа своей работы. Создание «Сказочной страны» из аппликаций.
- Презентация, рассказ. Инсценирование сказки. Выставка коллективных аппликаций.
- Самооценка своей работы путём коллективного обсуждения.

# Деятельность учителя

- Мотивация обучающихся. Помощь в постановке целей и задач.
- Знакомит обучающихся с несколькими сказками.
- Наблюдает, советует, руководит, контролирует деятельность обучающихся.
- Корректирует действия, готовится к презентации проекта.
- Слушает, задаёт вопросы.
- Оценивает работу обучающихся.

# Представление проекта

Представление проекта проходит в виде открытого мероприятия с использованием мультимедийной презентации

# Какие компетенции формируются и развиваются в ходе проекта?

- 1. Ценностно-смысловая компетенция
  - вовлечение обучаемых в различные виды деятельности и активный познавательный процесс;
  - усвоение программного материала на различных планируемых уровнях.
- 2. Учебно-познавательная компетенция
  - поисковые методы;
  - постановка познавательных задач, функциональная грамотность.
- 3. Коммуникативная компетенция
  - дети учатся формулировать свои мысли, понимать собеседника;
  - самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации;
  - игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
- 4. Познавательная компетенция
  - обучающиеся приобретают умения находить нужную текстовую информацию и интерпретировать ее.
- 5. Личностная компетенция
  - анализируя текст, ученики учатся формулировать оценочные суждения.
- 6. Регулятивная компетенция
  - школьники приобретают навыки работы по плану (алгоритму).
- 7. Информационная компетенция
  - создание компьютерных презентаций.

# Перспективы проектной деятельности по литературному чтению

- В последующей деятельности возможно проведение подобных проектов, исследующих былины, легенды, басни как литературные жанры.