

Использование голосового помощника на уроках



ПОДГОТОВИЛА
ПРЕЗЕНТАЦИЮ:
КОНОВАЛОВА ОЛЬГА
НИКОЛАЕВНА, УЧИТЕЛЬ
ИНФОРМАТИКИ



маруся

Мы живем в мире программ, в мире гаджетов, в мире интернет-технологий. Наши дети — это поколение цинтениалов, у них развито клиповое мышление, визуальное восприятие информации, а также они хотят видеть результат сразу, быстро. А как этого добиться?

В океане интерактивных технологий порой сложно найти ту, которая будет в равной степени отвечать требованиям педагога и запросам детей.

Голосовой помощник можно активно использовать на разных уроках.

Сегодня голосовое управление — это главное направление синтеза речи (восстановление формы речевого сигнала по его параметрам), которое внедряют сейчас все технологические компании.



Естественный язык – это не только внешняя форма наших реплик, но и их связность. В жизни мы не обмениваемся короткими фразами, а ведем диалог – он невозможен, если не помнить контекст. «Маруся» его знает – это помогает ей разбираться со сложными лингвистическими явлениями:

1. Справляться с эллипсисом (восстанавливать пропущенные слова). Так, если спросить:

Где находится Эльбрус?

а потом уточнить:

А какая у него высота?

то помощник в обоих случаях найдет верные ответы.

2. Разрешать кореференции (определять объект по местоимению), и если после запроса:

Какая погода сегодня?

спросить:

А завтра?

«Маруся» поймет, что это продолжение диалога про погоду.



3. Распознавать омографию (омографы – это слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении). Носитель языка легко расставит ударения: дверной замок и замок на горе. А вот ключ от замка – задача посложнее. В этом случае Алиса анализирует контекст и применяет решение исходя из него.

4. Извлекать из пользовательских реплик именованные объекты. С помощью машинного обучения «Маруся» «понимает», что фраза: *Какая погода завтра в Питере?* – это запрос погоды. Но о каком городе идет речь? На какую дату? В нашем случае важную информацию несут два таких объекта: «Питер» и «завтра». И «Маруся», у которой за плечами стоят поисковые технологии, «понимает», что «Питер» – синоним «Санкт-Петербурга», а «завтра» – «текущая дата + 1».



Для учебных целей на начальном этапе важно, что голосовой помощник «Маруся» способна распознавать речь ребенка, иностранца с акцентом или произношение человека, страдающего заиканием, картавящего или шепелявящего. Именно такие трудности превращают Марусю в эффективный тренажер при обучении произношению: она не учитывает коммуникативно-незначимые фонетические ошибки, но остается чувствительна к тем, что влияют на смысл высказывания. Другими словами Маруся способна «слушать» учащихся как настоящий живой собеседник.

Для наших учебных целей важно и то, как Маруся отвечает на реплики и запросы пользователей. Согласно информации от разработчиков, ответы Маруси моделируются на основе анализа частотности употребления тех или иных слов, словосочетаний, фраз и предложений (а также ударений в словах) среди огромного корпуса текстов (включающих лингвистические и толковые словари), заложенных в систему голосового помощника.



Помимо перечисленных выше функций можно обучать Марусю, создавая новые «навыки». Активировать их можно, произнеся в микрофон особую команду. Среди полезных учебным целям «навыков» можно отметить:

- «разговор с поэтом» (голосовой помощник отвечает цитатами из произведений А. С. Пушкина);
- «тотальный диктант» (помощник диктует учащимся учебные диктанты);
- проверка правописания;
- изучение новых английских слов на основе диалогов;
- определения любых слов из вики;
- чтение стихов русских классиков;
- перевод текста на любой доступный язык;
- помощь с написанием, оформлением и публикацией научной статьи в научном сборнике.

В младших классах любой вопрос может пробудить интерес у маленьких исследователей, потому им надо предоставлять как можно больше инструментов для изучения мира. Детские психологи уже давно призывают родителей не воевать с гаджетами – а подружиться. Головой помощник Маруся предлагает школьникам познавательные игры, задачки и викторины.



Как мотивировать учить английский язык

Можно предложить ребенку поучить слова вместе с Марусей: «*Маруся, как будет по-английски собака?*» или «*Давай поиграем в английские слова*». Маруся произносит слово на английском, а ребенку нужно выбрать перевод из трех вариантов. Слова подходят для начинающего уровня: cat, door, red и т.д. Угадывать приятно, а ошибаться полезно, потому что так узнаёшь новые слова, а заодно учишься их правильно произносить.

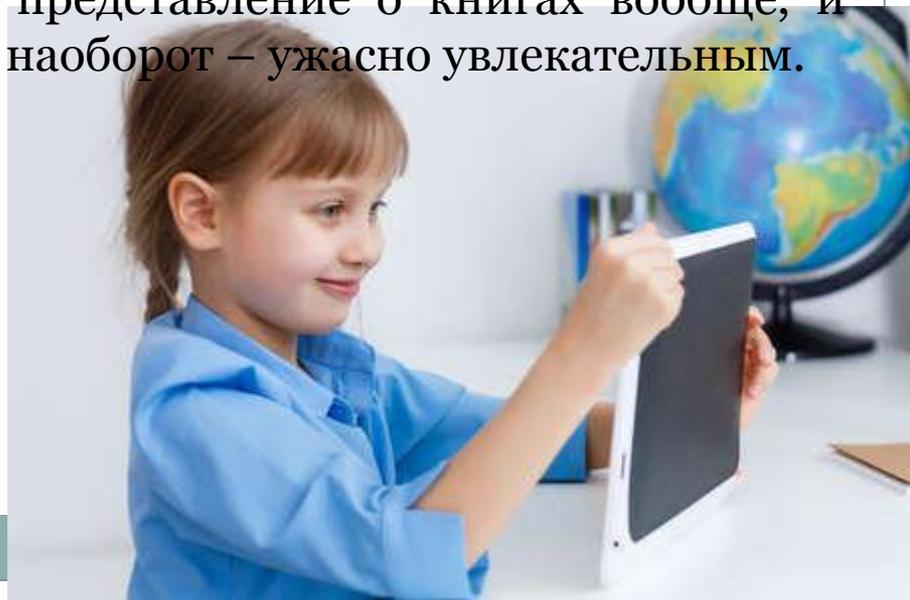


Как помочь полюбить книги

Дети действительно стали меньше читать, уже и международные исследования это доказали.

Планшеты и смартфоны вытесняют книги, а родители навязывают их как нечто сакральное. В итоге книги всё меньше ассоциируются у детей с радостью и удовольствием.

Маруся может включить произведение из программы младших классов – от «Сказки о царе Салтане» до «Малыша и Карлсона». А ещё она предлагает детям окунуться в необъятный мир внеклассного чтения. Сказки можно слушать параллельно с другими занятиями, компанией или в одиночку, в машине, перед сном – сколько угодно, в свое удовольствие. Благодаря аудиокнигам формируется совсем иное представление о книгах вообще, и чтение уже не кажется чем-то скучным, а наоборот – ужасно увлекательным.



Как научить проверять домашнюю работу

Важно с первого класса приучать детей самим делать домашние задания и самим же их проверять.

Для начала стоит предложить ребенку самому выполнять задания с единственно правильными ответами – например, математику. Также с помощью голосового помощника Маруся можно потренировать таблицу умножения. За ошибки колонка не ругает, а каждый правильный ответ помогает чувствовать себя молодцом.

