

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Савруковой Маргариты Альфовны
МБОУ «СОШ№16»
Челябинская область
город Еманжелинск

На тему:
Рабочая программа внеурочной деятельности
«Проектная деятельность 3 класс»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

В данной работе предоставлена рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 3 класс.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, обучающихся по УМК «Школа России» и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»

ГОРОД ЕМАНЖЕЛИНСК, ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Наша школа открыла свои двери в 1964 г. За эти годы в школе создана особая атмосфера, способствующая сохранению и укреплению нравственного, физического и психического здоровья учащихся. Свою задачу администрация и педагогический коллектив ОУ, прежде всего, видят в том, чтобы создавать в школе все условия для полной, интересной и насыщенной жизни учеников и учителей – в творчестве, учебе, профессии. Этому способствует не только реализация многочисленных проектов по учебно-воспитательной работе, дополнительному образованию обучающихся, научно-методической работе, но и последовательная деятельность по благоустройству школы, созданию в ней домашней, уютной обстановки.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- лично-ориентированного подхода;
- учёта возраст-психологических и индивидуальных особенностей;
- развития творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- системности, последовательности, преемственности в обучении;
- наглядности
- доступности;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения учебного материала;
- занимательности.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- беседы;
- тренинги;
- диагностика
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- экскурсии;
- встречи
- выставки-отчеты;

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой содержания курса;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;
- проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Что такое экологи – 6 час.

Что мы знаем об экологии? – 1 час.

Экологический десант «Город должен быть чистым»-4 час.

Экология нашего края – 1 час.

Твой город – 6 час.

Прошлое нашего города – 3 час.

Красота Еманжелинска – 2 час.

Рассказы о родном городе – 1 час.

Книги наши друзья – 3 час.

История создания книг – 1 час.

Книжка-малышка «Мой край» – 2 час.

Мои друзья – 2 час.

Что такое дружба? – 1 час.

Рассказ «Мой друг» – 1 час.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Народное творчество Южного Урала – 8 час.

Песни прошлых лет – 1 час.

Путешествие по родному краю – 4 час.

Народные ремесла Южного Урала – 3 час.

Словарь фразеологизмов – 2 час.

Создание фразеологического словарика – 2 час.

Правильное питание – 6 час.

Витамины наши друзья – 2 час.

Полезная пища – 2 час.

Экскурсия на хлебозавод – 2 час.

Праздник «Здравствуй, лето!» – 1 час.

Итого – 34 час.

3 УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.