

Теория и организация адаптивной физической культуры

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:

КЕСАРЕВСКАЯ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА, К.П.Н.

Парадигма развития общества

Паради́гма (от греч. παράδειγμα, «пример, модель, образец») — совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов

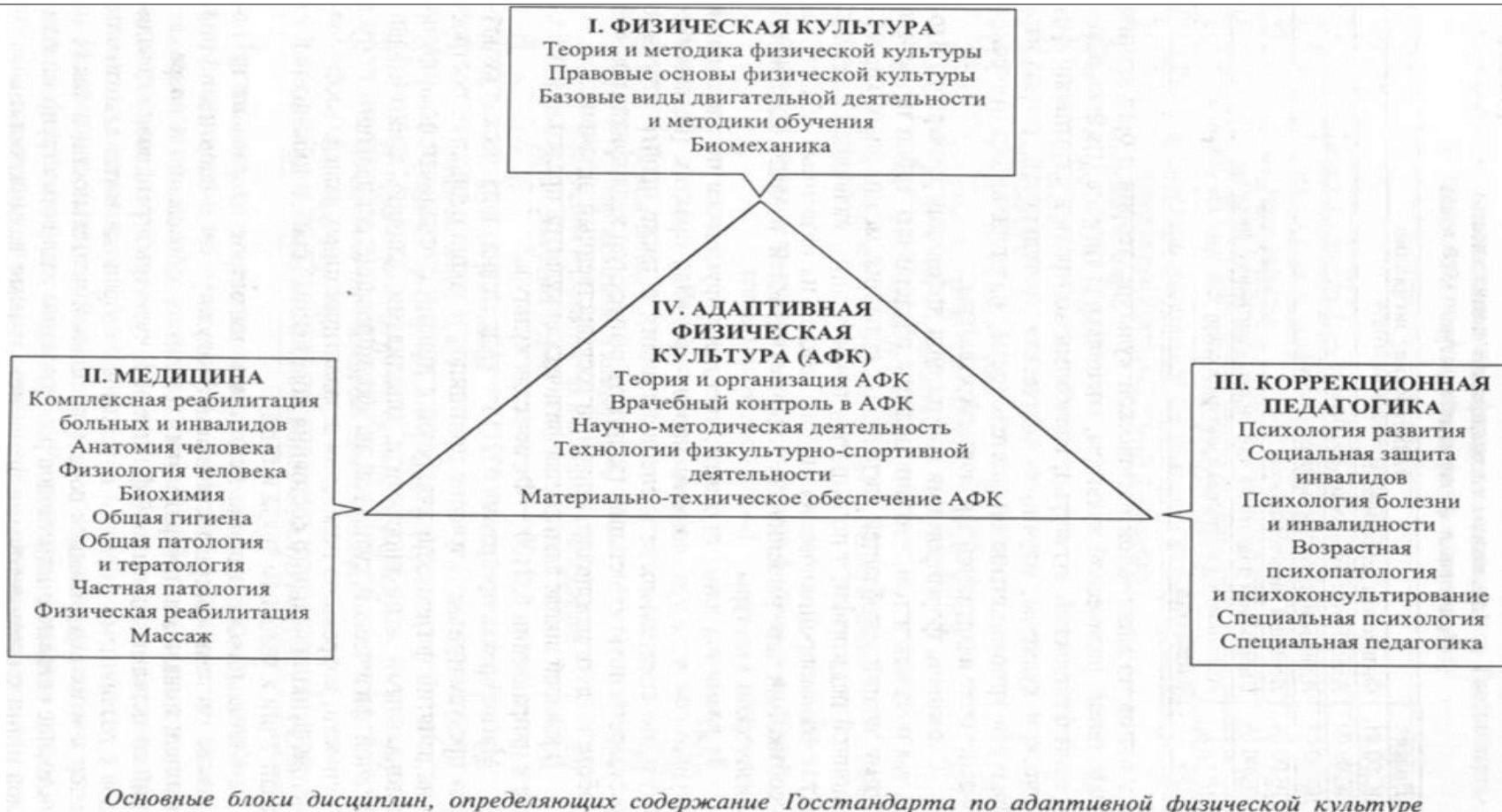
ЧЕЛОВЕК со всеми его уникальными свойствами и особенностями образует центр теоретического осмысления социальных явлений

(В.Т. Пуляев, 1993-1995 и др.).

Проблемы инвалидности

- усложнение производственных процессов,
- увеличение количества и интенсивности транспортных потоков,
- возникновение военных конфликтов и террористических актов,
- ухудшение экологических факторов,
- сокращение двигательной активности
- увеличение фармакологических средств коррекции состояния здоровья человека и др.

Основные блоки дисциплин



Концепция АФК

Концепция (от [лат. *conceptio*](#) — «[понимание](#)», «[система](#)»): Определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная [точка зрения](#), руководящая [идея](#) для их освещения

- Адаптивная физическая культура является новой для России, активно развивающейся интегративной областью образования, науки, культуры, социальной практики.
- Адаптивная физическая культура включает в себя как минимум три крупных области знания — физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику и большое количество сведений медико-биологических и социально-психологических учебных и научных дисциплин.
- Адаптивная физическая культура представляет собой значительно более емкое и широкое явление по сравнению с лечебной физической культурой и физическим воспитанием детей с отклонениями в развитии. Она объединяет в себе, помимо названных направлений, адаптивный спорт, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивное физическое воспитание учащихся и студентов специальных медицинских групп общеобразовательных школ и вузов, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды адаптивной двигательной активности.

Концепция АФК

- В основу теории адаптивной физической культуры, определения ее целей, задач, содержания, основных видов, принципов, функции и другие должно быть положено учение об естественных и социальных потребностях личности каждого конкретного человека с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе имеющего инвалидность), а не только государства, семьи, общественных организаций и институтов.
- Признание инвалидов как равноправных членов общества, их самостоятельности, а также обязанностей государства по созданию особых условий для их воспитания и развития, творческой самореализации — основа для формирования отношений с данной категорией населения в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Концепция АФК

- Формирование потребности в здоровом образе жизни, соответствующих мотивов и ценностных ориентации, подбор средств, методов, видов адаптивной физической культуры для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья должны осуществляться с учетом и исходя из их конечных целей индивидуального существования, определяющих всю систему жизненных установок (аксиологической концепции их жизни), а также непременным выполнением правила «здесь и сейчас», предписывающего исходить из реалий ситуации (материальных возможностей, возрастных особенностей, состояния занимающихся и т.п.).
- Человек с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе имеющий инвалидность) рассматривается в адаптивной физической культуре как принципиально неделимое и целостное единство, как индивид, обладающий уникальными свойствами. Его невозможно разделить на биологическое и социальное, телесное и психическое и т.п. как в научной, так и, особенно, в практической деятельности. Акцент делается не на «физическое совершенствование» занимающихся, «формирование физической готовности к жизни», а на их всестороннее развитие и совершенствование (интеллектуальное, эмоционально-волевое, эстетическое, этическое, физическое и др.) в процессе занятий физическими упражнениями.

Концепция АФК

- Эффективное развитие и внедрение программ по адаптивной физической культуре как в стране, так и в отдельно взятом регионе возможно только в случае учета конкретных социально-экономических условий, национально-этнических особенностей менталитета населения, климато-географических и ряда других факторов.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- Впервые в нашей стране специальность высшего профессионального образования 022500 — Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) была утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 24 июля 1996 г. № 1309.
- 09 июля 1997 г. — был утвержден Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по этой специальности ОО (Государственные требования к минимуму содержания и уровня подготовки выпускника — третий уровень высшего профессионального образования).

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 4 от 12 января 2005 г. «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования» специальность 032102 — Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) включена в Перечень специальностей высшей школы в группу 030000 — «Гуманитарные науки».
- Государственный образовательный стандарт второго поколения по этой специальности был утвержден 02 июня 2000 г.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- Лицам, успешно освоившим основную образовательную программу подготовки по специальности «Адаптивная физическая культура» присваивается квалификация — специалист по адаптивной физической культуре.
- Нормативный срок освоения этой программы при очной форме обучения - 5 лет. Заочная форма обучения предусматривает возможность увеличения сроков освоения программы на 1 год.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- Госстандартом предусмотрено, что деятельность специалиста должна проводиться:

в области педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к физической культуре, адаптированной к их особенностям и возможностям, к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

- Действия специалиста по адаптивной физической культуре в системе «человек — человек» должны опираться

на глубокую интеграцию гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических и медико-биологических знаний, обеспечивающих научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных сферах физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Объекты профессиональной деятельности специалиста по АФК

- государственные учреждения и организации различной ведомственной подчиненности
- негосударственные предприятия и структуры, в которых проживают, обучаются, трудятся, лечатся, отдыхают, тренируются, соревнуются лица с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов

В государственном секторе специалисты по адаптивной физической культуре

наиболее востребованы в учреждениях и организациях систем социального развития (защиты), образования, физической культуры, здравоохранения.

- образовательные учреждения любых типов и видов (дошкольные, школьные; начального, среднего и высшего профессионального образования и др.) (контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам);
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения I—VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения, санатории, дома отдыха, физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы;
- федерации, клубы, детско-юношеские спортивные школы, сборные команды;
- федеральные, республиканские, региональные государственные органы управления физической культурой и спортом и др.

Виды деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

- спортивно-педагогическую (преподавательскую, тренерскую, методическую);
- рекреационно-досуговую и оздоровительно-реабилитационную;
- образовательно-профессиональную, коррекционную и консультативную;
- научно-исследовательскую и научно-методическую;
- организационно-управленческую.

Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования

Квалификация выпускника — педагог по адаптивной физической культуре для средних специальных учебных заведений физической культуры. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы при очной форме обучения:

на базе среднего (полного) общего образования — 1 год 10 месяцев;

на базе основного общего образования — 2 года 10 месяцев.

Виды профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре:
преподавательская,

тренерская,

организационно-управленческая,

оздоровительно-реабилитационная,

коррекционная,

рекреационно-досуговая.

Выпускники вузов и средних профессиональных образовательных учреждений могут занимать одни и те же должности, однако оплата (разряд по единой тарифной сетке) у них будет различная.

Тарифно-квалификационные характеристики

Утверждение Министерством по труду и социальному развитию Российской Федерации в 2000 г. тарифно-квалификационных характеристик (требований) по новым должностям работников физической культуры и спорта нашей страны

- тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего)
- инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего)

Цель адаптивной физической культуры

- максимальное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры жизнеспособности человека
- поддержание оптимального психофизического состояния
- реализация творческих возможностей
- достижения выдающихся результатов, не только соизмеримых с результатами здоровых людей, но и даже превышающих их

Задачи адаптивной физической культуры

- ставятся исходя из конкретных потребностей каждого человека;
приоритет тех или иных задач во многом обуславливается:
- компонентом (видом) адаптивной физической культуры,
- учебным материалом,
- материально-техническим обеспечением образовательного процесса и другими факторами.

Задачи адаптивной физической культуры

Первая группа задач
вытекает из особенностей
занимающихся

1. коррекционные
2. компенсаторные
3. профилактические

Вторая группа, задачи -
наиболее традиционные для
физической культуры

1. образовательные
2. воспитательные
3. оздоровительно-
развивающие

Коррекционные задачи

- нарушения (дефекты) не только опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие, ожирение и т.п.),
 - но и сенсорных систем (зрения, слуха),
 - речи,
 - интеллекта,
 - эмоционально-волевой сферы,
 - соматических функциональных систем и др.
-

Например, целенаправленная работа по укреплению глазодвигательных мышц может привести: к улучшению зрения;

этап формирования умственных действий в материальной форме (по П.Я. Гальперину) значительно повышает эффективность этого процесса;

обучение умениям произвольного расслабления мышц позволяет снимать психологические «зажимы», корректировать эмоциональное состояние и т.п.

Компенсаторные задачи

В том случае, когда коррекция невозможна, на первый план выступают компенсаторные задачи:

- формирование пространственно-временной ориентировки у незрячих
- «тренировка» сохранных сенсорных систем,
- обучение ходьбе на протезах и т.п.

Профилактические задачи

целенаправленная деятельность по профилактике заболеваний

ЗАДАЧИ

- обучение тем или иным знаниям, умением, навыкам (образовательные задачи);
- воспитание тех или иных свойств личности занимающихся (воспитательные задачи);
- развитие физических качеств и способностей, укрепление мышц стопы, совершенствования осанки и т.п. (оздоровительно-развивающие задачи).

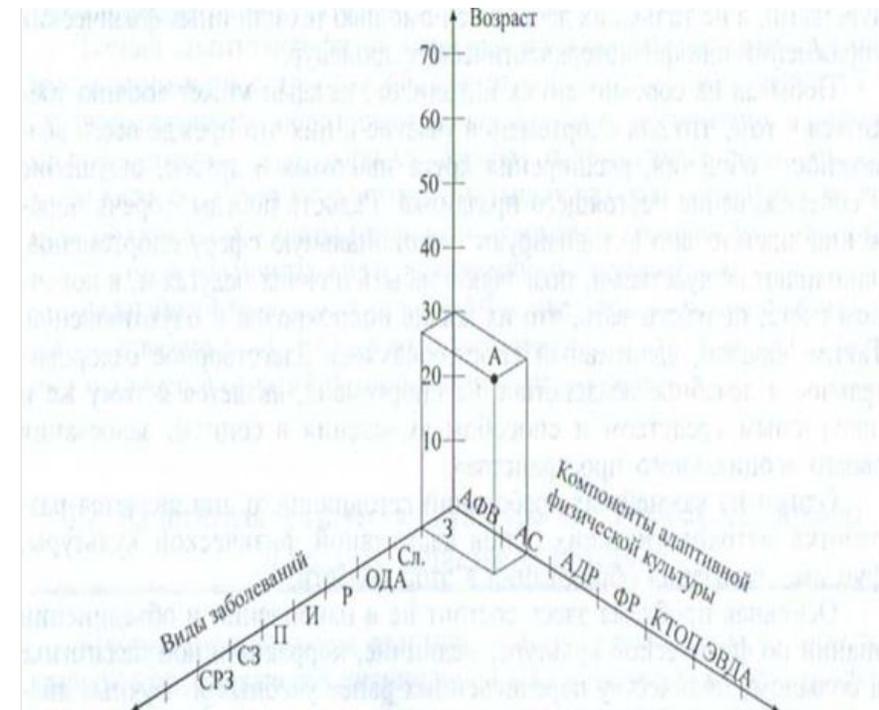
Поле научных проблем адаптивной физической культуры

Геометрический образ — декартовой системой координат (см. рис.).

На одной оси поместим компоненты (виды) адаптивной физической культуры — адаптивное физическое воспитание (АФВ), адаптивный спорт (АС), адаптивную двигательную рекреацию (АДР), физическую реабилитацию (ФР), креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики (КТОП), экстремальные виды двигательной активности (ЭВДА) и другие.

На второй оси — вид (профиль, нозологическую группу) заболевания или инвалидности — зрение (З), слух (Сл.), опорно-двигательный аппарат (ОДА), речь (Р), интеллект (И), психика (П), соматические заболевания (СЗ), сочетания различных заболеваний (СРЗ).

На третьей — возрастные периоды жизни человека (возраст).



Пространство научных проблем адаптивной физической культуры (объяснения сокращений в тексте) (точка А — проблема адаптивного спорта у инвалидов по зрению в возрасте 30 лет)

Система реабилитации

