

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

**Липович Татьяны Владиславовны,
учителя физики, заместителя директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 г.Королёва Московской области
на тему:**

**«Проектная деятельность на уроках и
внеурочное время»**



**Всякое знание
остаётся мёртвым,
если в учащих не
развивается
инициатива и
самодеятельность:
учащих нужно
приучать не только
к мышлению, но и к
хотению.**

**Н. А. Умов
(русский физик и мыслитель)**

Метод проектов был разработан в начале XX века американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Основной тезис современного понимания метода проектов, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Проект- это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- **1. Направлены на достижение конкретных целей;**
- **2. Включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;**
- **3. Имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;**
- **4. В определенной степени неповторимы и уникальны.**

Проектная деятельность реализуется через все направления внеурочной и урочной деятельности. Проектная деятельность призвана способствовать развитию универсальных учебных действий:

- ЛИЧНОСТНЫХ**
- РЕГУЛЯТИВНЫХ**
- КОММУНИКАТИВНЫХ**
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ**

Цель проектной деятельности:

развитие универсальных учебных действий,
развитие личности, создание основ творческого
потенциала.

Решаемые задачи:

1. Формирование позитивной самооценки,
самоуважения.
2. Формирование коммуникативной
компетентности
в сотрудничестве.
3. Формирование способности к организации
деятельности
и управлению ею.
4. Формирование умения решать творческие
задачи.
5. Формирование умения работать с
информацией
(сбор систематизация хранение

Структура проектной деятельности

1. **Подготовительный этап.**(цель, задачи, план)
2. **Технологический этап.**(исследования)
3. **Заключительный этап.**(оформление, подготовка выступления)
4. **Практическое применение и трансляция опыта.**
(защита проекта)



Типология проектов

- **По количеству участников** (личностные, парные, групповые)
- **По продолжительности** (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные)
- **По типу деятельности** (творческие, информационные, игровые, практико-ориентированные)
- **По количеству предметов** (монопроект, межпредметный проект)

Формы подведения итогов

- ◆ выставки творческих работ;
- ◆ оформление тематических папок и стендов;
- ◆ исследовательские работы и творческие проекты;
- ◆ презентации проектов, конкурсы;
- ◆ создание моделей, конференции с презентацией проектов и т.д.

Памятка для ученика

- **Подумать самостоятельно**

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

- **Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.**

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

- **Спросить у других людей.**

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

- **Просмотреть телематериалы.**

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

- **Использовать Интернет.**

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

- **Понаблюдать.**

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

- **Провести эксперимент.**

Запиши план и результаты эксперимента.

**Доводы, до которых
человек
додумывается сам,
обычно убеждают
его больше, нежели
те, которые пришли
в голову другим.**

**Б.Паскаль
(французский математик,
механик, физик,
литератор и философ)**

