

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»
Абайдулиной Юлии Гаязовны

Фамилия, имя, отчество

МКОУ «Маляевская ООШ» Ленинского района

Волгоградской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Проектно-исследовательская деятельность
учащихся средних классов»**

Краткая характеристика

- Итоговая аттестационная работа представлена в форме образовательной программы элективного курса по развитию проектно-исследовательской деятельности в 7-8-х классах.
- МКОУ «Маляевская ООШ» – образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего и основного общего . В рамках данного вида деятельности организованы занятия в виде элективных курсов, внеурочной деятельности.

Актуальность:

- Учебно-исследовательская деятельность школьников – это самостоятельная деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом, приводящая к новому учебному знанию и освоению учащимися новых методов познания.
- Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися опыта исследовательской деятельности, формирование активной позиции в процессе обучения.

4. Формы исследовательской (проектной) деятельности

Основные методы и технологии:

- *исследовательская практика учащихся:*

планирование эксперимента, практическая работа, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа;

- *коммуникативная практика учащихся:*

защита исследовательских работ, мини-конференция, коллективные и индивидуальные консультации.

Структура образовательной программы:

- пояснительная записка (цели и задачи с учетом направленности деятельности);
- общая характеристика курса;
- описание места курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- содержание курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Краткая характеристика жанра работы

- Элективные курсы – это подготовка к профильному обучению. Учитель глубже, чем на обычных уроках, раскрывает отдельные темы, подбирает интересные материалы, учит и организует исследовательскую и проектную деятельность учащихся.
- Цель элективных курсов – раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. Ученики углубленно изучают интересующий их предмет или область деятельности
- Элективные курсы - это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения.

Цель и задачи работы

- Целью данной образовательной программы является подготовка учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности.
- Задачи работы:
 - ✓ представление учащимся научного исследования как единой системы;
 - ✓ формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;
 - ✓ пробуждения интереса учащихся к изучению предметных вопросов.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- правила поиска и обработки информации из источника;
- основные этапы и особенности публичного выступления;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Ценность курса:

- Учащиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний, таким образом, сведя к минимуму возможную «ситуацию неудачи» в изучении биологии; посмотреть на различные проблемы и вопросы, возникающие при исследовании окружающего мира со стороны зарубежных ученых, историков, поэтов и писателей, своих педагогов и одноклассников.

Цель курса

- – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

Содержание курса « Такие разные животные», 7 класс

Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)

- Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.
- *Викторина «Знаете ли вы животных?»*
- *Экскурсия «Среды жизни животных»*
- **Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)**
- Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.
- *Викторина «Обитатели морей и океанов».*
- **Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)**
- Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.
- *Викторина «Защитные покровы животных».*

- **Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)**
- Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.
- «Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)
- Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.
- Тема 6. Животные – строители (2 ч)
- Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.
- Тема 7. Заботливые родители (3 ч)
- Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.
- **Тема 8. Язык животных (3 ч)**
- Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.
- *экскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».*
- *Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».*

- **Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)**
- Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.
- *Викторина* «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».
- **Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)**
- Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.
- **Тема 11. Животные – символы (2 ч)**
- Изображение животных на гербах и флагах стран мира.
- *Конкурс* знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.
- **Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3ч)**
- Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга МСОП.
- Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

Планируемые образовательные результаты:

- **личностные**
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе; эстетического отношения к живым объектам.
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- **метапредметными** результатами освоения данной программы являются:
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умением постановки гипотезы исследования, выбора методов и способов для её реализации, навыками проведения экспериментов, умениями делать обобщения и выводы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- **предметными** результатами освоения элективного курса по биологии являются:
- *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*
 - знать особенности строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;
 - приводить аргументированные доказательства взаимосвязи растений с состоянием окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
 - объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; значения фиторазнообразия;
 - сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявлять приспособления культурных растений к среде обитания; проводить уход за растениями пришкольного участка в связи с конкретными их адаптациями;
 - овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- *В ценностно-ориентационной сфере:*
 - знать основные правила поведения в природе;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- *В сфере трудовой деятельности:*
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
 - соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 - освоить приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
- *В эстетической сфере:*
 - овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы; составлять клумбы пришкольного участка, применяя биологические знания и правила эстетического их составления.

Методы диагностики образовательного результата

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям используются:

- наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный),
- собеседование (индивидуальное, групповое),
- анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта (реферат), исследовательская часть (видоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты), практическая часть (представление работы на конференции, газета, презентация, буклет, веб-страница).
- метод рефлексии,