

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Быстровой Аллы Вячеславовны

МОУ гимназия №1, г. Серпухов Московской области

На тему: «Планирование работы школы в области исследовательской/проектной деятельности»



Краткая характеристика жанра работы

Научно-исследовательская деятельность – это интеллектуальная деятельность, направленная на приобретение и применение новых знаний для решения теоретических и практических проблем. Мотивация научно-исследовательской деятельности представляет собой систему факторов, включающую все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, склонности, мотивационные установки и т.д., которые обеспечивают реализацию цели данной деятельности. Научно-исследовательская работа, повышает интеллектуальную активность личности, помогает развивать научное мышление, способствует формированию профессионально важных качеств, развитию творческих способностей, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности на этапах её освоения и осуществления.



Краткая характеристика ОУ

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение

Дата основания: 1985 год

Сайт школы: <http://gimnaz1.moy.su/>

МОУ гимназия №1 г. Серпухова,

одно из сильнейших учебных заведений г. Серпухова, ведет работу в направлении проектной деятельности учащихся с 2001 года.

Год от года совершенствуется методическая база: обновляется программа педагогического управления научными исследованиями учащихся, создано

Научное общество учащихся «Сократ», проводятся научно-практические конференции учащихся, «Ломоносовские чтения». Результаты своей работы гимназисты представляют на конференциях и конкурсах различного уровня.

Система проектной работы охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность.



Цель и задачи

Цель

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе. Развитие исследовательского типа мышления.

Задачи

1. Приобретение знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности, о способах поиска необходимой для исследования информации, способах обработки результатов и их презентации.
2. Овладение способами деятельности: учебно- познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
3. Освоение ключевых компетенций: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
4. Формирование умений публичной защиты.



Актуальность

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения. Важным становится воспитание подлинно свободной личности. Проектная, исследовательская компетенция должна стать одним из результатов ООО.



Организация проектной деятельности

Планирование работы школы в области исследовательской/проектной деятельности подразумевает собой:

- постановку целей и задач;
- описание основных направлений и формы организации исследовательской и проектной деятельности;
- учебный план;
- материально-техническое обеспечение и методическая поддержка;
- планируемые результаты;
- критерии оценивания

ФОРМЫ организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:



- урок-исследование, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера



Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях

- исследовательская деятельность обучающихся;
- экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов



Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

Разделы программы:

- пояснительную записку;
- описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- учебно-тематический план реализации направлений программы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- планируемые результаты реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- показатели реализации программы.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования



Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы согласно данной программы проходит несколько стадий.

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача.

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное

Организация проектной деятельности учащихся

Этапы работы над проектом:

1. Проблематизация.
2. Целепологание.
3. Планирование.
4. Реализация.
5. Презентация.
6. Рефлексия.



Планируемые результаты исследовательской/проектной деятельности

- Освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез);
- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации,
- составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований,
- оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования,
- преодоление проблем, возникающих при работе над проектом и проведением исследованием,
- сотрудничество при работе над групповыми проектами,
- создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции,
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Заключение



Проектная деятельность — прекрасная возможность научить учащихся размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Обучающиеся учатся создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителями метода исследовательской (проектной) деятельности на раннем этапе обучения способствует знакомству учащихся с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем.