



**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОМО ПО РАЗРАБОТКЕ И
ЭКСПЕРТИЗЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ
МАТЕРИАЛОВ, СОЗДАНЫХ ДЛЯ НАПОЛНЕНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО РЕПОЗИТОРИЯ**

ПОПОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
СПЕЦИАЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
"ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" ГБУ ДПО ЧИРО

24 марта
2021г

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Приказ Министра образования и науки Челябинской области от 08.04.2020 года №1201/3963 «О создании регионального репозитория СПО».
- Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» от 04.12.2020 года №01/23-445

Алгоритм работы по наполнению репозитория:

Руководитель ОМО

формирует рабочие группы для разработки и подготовки содержательного наполнения репозитория, организует проведение экспертизы, определяет технического специалиста, контролирует наполнение репозитория, отчитывается о наполнении репозитория

Члены рабочей группы

преподаватели, мастера производственного обучения ПОО

Разрабатывают материал

Согласовывают с методистом ПОО

Экспертный совет ОМО

Проверяет материал, согласовывает

Рекомендует к использованию

Технический специалист

(имеющий допуск к размещению в репозитории)

Выкладывает, одобренный экспертным советом, материал в репозиторий

Приложение 1.

Требования к структурным элементам образовательного контента учебных курсов разрабатываемого рабочей группой разработчиков:

1. Раздел «Учебно-методическая документация курса», включает тематический план, который размещается в формате .pdf

2. Раздел «Лекции, опорные конспекты, схемы, презентации», включает видеолекции, лекции в текстовом формате .pdf с презентацией, иллюстративный материал (фотографии, графики, диаграммы, схемы, таблицы, карты), вебинары в форматах коротких тематических фрагментов, поясняющих содержание темы.

3. Раздел «Лабораторные и практические работы» включает задания для выполнения практических и (или) лабораторных (интерактивных) работ с применением алгоритмов онлайн – симуляторов, тренажеров, виртуальных лабораторий с учётом поставленной образовательной задачи.

4. Раздел «Контрольно-измерительные материалы» может быть представлен в виде теста или практического задания, контрольной работы по курсу, для использования в текущем и (или) промежуточном контроле.

В методических рекомендациях к выполнению итогового контрольного мероприятия необходимо подробно прописывать, как выполнять итоговое контрольное мероприятие, как оно будет оцениваться, какие требования предъявляются к оформлению задания. Также могут быть приведены примеры выполнения.

5. Раздел «Самостоятельная работа студентов» предполагает текстовый материал с записями вебинаров, видеолекций в формате коротких тематических фрагментов, поясняющих сложные моменты и решения; интерактивный видеоконтент с встроенными вопросами для самоконтроля, комментариями преподавателя, субтитрами, тестовыми заданиями, глоссарий, и т.д.

6. Раздел «Интернет-ресурсы» должен быть представлен перечнем интернет-ресурсов по дисциплине или ПМ с адресом доступа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ КУРСА



ЛЕКЦИИ, ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ, СХЕМЫ, ПРЕЗЕНТАЦИИ



ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ



ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ



Педагогический сценарий

Шаблон

Педагогический сценарий ЭУК может включать различные формы организации учебного процесса:

- Лекции (изучение теоретического материала) - например, интерактивные мультимедийные лекции, электронные учебные пособия, разработанные с помощью таких ресурсов системы управления электронным обучением LMS Moodle, как *Книга, Страница, Файл, Папка* и элемента *Лекция*, включающего контрольные вопросы к теме для формирования индивидуальной образовательной траектории.

- Практические задания, созданные при помощи элементов системы управления электронным обучением LMS Moodle - *Задание, База данных, Вики, Семинар, Опрос* и др.

- Семинары – темы семинарских занятий, задания для семинаров или сетевой семинар в режимах online или offline (вебинар, чат или форум).

- Лабораторный практикум – например, использование виртуального лабораторного практикума, встроенного в систему с помощью элемента *Внешнее приложение*; просмотр видеоуроков и выполнение заданий и рекомендаций; обращение к лабораторным заданиям, содержащимся в ЭУК на традиционных занятиях.

- Систему контроля, оценки, предусматривающей прикрепление файлов к *Форуму* или в элемент *Задание* – например, использование интерактивных тестов, задач, заданий для моделирования; написание эссе, рефератов; выполнение курсовых или контрольных работ.

- Самостоятельную и исследовательскую работу студентов – например, самостоятельная работа с электронным учебным пособием, использование ресурсов сети Интернет для написания творческих проектов и др.

- Проектирование способов закрепления знаний и навыков и осуществления обратной связи с помощью элементов системы *Форум, Чат, Вики, Семинар, Опрос*.

- Консультации с использованием *Форума*, системы личных сообщений или чата в режиме online в LMS Moodle, а также проведение online консультаций посредством программы видеоконференцсвязи AdobeConnect.

Элементы LMS Moodle, которые следует использовать при создании ЭУК:



1. Учебная информация и самоконтроль знаний в ЭУК может быть представлена следующими ресурсами LMS Moodle: *Лекция; Книга; Пакет SCORM; Папка; Страница; Файл; Гиперссылка; Глоссарий.*

2. Практика и контроль знаний включает интерактивные элементы системы: *Опрос; Семинар; Тест; База данных; Задание.*

3. Взаимодействие с обучающимися и групповая работа осуществляются при помощи интерактивных элементов: *Вики; Форум; Анкета; Чат.*

Методические рекомендации для студентов по изучению ЭУК и подготовке к различным видам занятий, аттестации

Электронный учебный курс (ЭУК) «*Название курса*» адресован студентам, обучающимся по направлению _____.

ЭУК является составной частью учебной дисциплины « _____ », которая входит в общенаучный/профессиональный цикл _____.

Программа курса рассчитана на _____ часов обучения, в том числе _____ часов отводится на лекционные занятия, _____ часов на практические занятия, _____ часов на самостоятельную работу.

Пример: Теоретическая часть первого раздела (всех разделов), представлена в виде гипертекста, включающего мультимедийные компоненты, а также содержит презентации, отражающие основные понятия, изучаемые в данном разделе. Внимательно прочтите теоретический материал и прослушайте аудиозаписи. Сконцентрируйте внимание на _____. Первому разделу посвящена видеолекция «*Название*», в которой даны основные понятия _____. Кроме того, в разделе «Дополнительные материалы» размещен учебник _____. После изучения лекционного материала, необходимо ответить на предложенные вопросы для самопроверки и пройти тестирование. Оценка в баллах за выполнение теста автоматически будет выставлена в журнал. Изучив теоретический материал первого раздела стоит перейти к выполнению практического задания № 1, которое представлено в виде эссе (задачи, реферата, сочинения и т.п.). Эссе направьте на проверку преподавателю прикрепив файл к элементу *Задание* или напишите эссе непосредственно в форме, представленной в разделе «Задание». Баллы за выполнение практического задания будут выставлены преподавателем в журнал и т.д. Для обсуждения вопросов касающихся данного раздела используйте Форум, размещенный в организационно-методическом разделе курса.

Изучив весь материал пройдите итоговое тестирование. Выполнение тестовых заданий дает возможность оценить приобретенные знания, обнаружить имеющиеся пробелы и сделать выводы.

По итогам прохождения всех контрольных точек (тестов, практических заданий, рефератов и т.п.) будет сформирован журнал оценок.

Изучать курс рекомендуется в той последовательности, которая обозначена в его содержании.

При составлении методических рекомендаций используйте следующую структуру:

1. Материал каждого раздела (модуля) курса структурирован в виде гипертекста (*демонстрационных анимаций, аудиолекций, видеолекций, интерактивных видео, также используются презентации и пр.*). Для усиления наглядности, улучшения восприятия и запоминания информации в электронный учебный курс включены: *схемы, рисунки, графики, таблицы, чертежи, информационно-справочные материалы, компьютерные тренажеры, симуляторы и пр.* Кроме того, с целью более глубокого изучения тем, представленных в данном курсе, можно воспользоваться источниками, приведёнными в списке рекомендуемой литературы и *гиперссылок на внешние источники информации в сети Интернет.*

2. Система контроля и оценки знаний обучающихся представлена: *вопросами для самоконтроля, набором тестовых заданий, задач, заданий для моделирования, предполагает составление подсказок (образцов работ), проведение контрольной работы, предусматривающей прикрепление файлов к Форуму или в элемент Задание.* Помимо этого, в курсе представлены *темы рефератов, курсовых работ и эссе.*

3. Основу интерактивной части ЭУК составляют *форум, чат, блог, вики, семинары, задания, тесты* в системе управления электронным обучением LMS Moodle. Особенностями ЭУК является использование современных инновационных технологий создания мультимедийного и интерактивного контента и активных методов обучения.

4. В основные методические задачи курса входит усвоение терминологии, поэтому особое внимание следует обращать на разъяснение терминов, указанных в *гlossарии.*

5. Все возникающие вопросы рекомендуется обсуждать с преподавателем в Форуме (чате), посредством системы личных сообщений в системе управления электронным обучением LMS Moodle или в рамках традиционных занятий.

6. Форма итогового контроля - зачет/экзамен, который проводится очно (*или укажите форму итогового контроля с применением дистанционных технологий и каким образом.*)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Электронных материалов

по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность/профессия _____

ОМО №15 «Преподаватели ОБЖ»

ФИО эксперта _____

Должность эксперта _____

Место работы _____

Экспертиза проведена в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 1201/3963 от 08.04.2020 г. «О создании регионального репозитория СПО»

Экспертиза проведена с учетом требований:

Федеральных государственных стандартов среднего общего образования

Утвержденного тематического плана



На экспертизу представлены электронные материалы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанные в рамках выполнения работ по наполнению репозитория

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Разработчики электронных материалов по дисциплине (поименно указываются сведения о всех разработчиках):

ФИО (полностью)	Должность	Наименование образовательной организации

Правообладатель электронного учебного курса по дисциплине:

(Наименование ПОО. Указываются сведения обо всех ПОО, участвующих в разработке курса)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)



Результаты экспертизы ЭУК

ДА НЕТ

	ДА	НЕТ
Размещен/не размещен тематический план		
Заполнен/не заполнен согласно тематического плана раздел «Лекции, опорные конспекты, схемы, презентации»		
Заполнен/не заполнен согласно тематического плана раздел «Лабораторные и практические работы»		
Заполнен/не заполнен раздел «Контрольно-измерительные материалы»		
Заполнен/не заполнен согласно тематического плана раздел «Самостоятельная работа студентов»		
Заполнен/не заполнен раздел «Интернет-ресурсы»		
Электронный образовательный ресурс сформирован с учетом ключевых принципов оценивания:		
Раздел «Лекции, опорные конспекты, схемы, презентации» сформированы согласно критериям:		
логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями);		
наглядность (наличие рисунков, символов и пр.);		
грамотность (терминологическая и орфографическая).		
Раздел «Лабораторные и практические работы» сформированы согласно критериям:		
единообразие в оформлении		
наличие всех разделов структуры лабораторных работ и практических занятий (название темы лабораторной работы; цель работы (Формирование умения из рабочей программы: конкретизация результатов и овладению профессиональными компетенциями); задания; порядок и методика выполнения заданий (инструкции, по проведению исследований устройства, изучения технологии, выполнения упражнений, этапов); форма отчета; критерии оценки: «5», «4», «3», «2»; информационные источники		
Заполнен/не заполнен раздел «Контрольно-измерительные материалы»		
Контрольно-измерительные материалы сформированы с учетом ключевых принципов оценивания:		
▪ содержательной <u>валидности</u> - содержание контрольно-измерительных материалов разработано в соответствии с требованиями ФГОС в части формируемых знаний и умений по дисциплине		
▪ <u>функциональной валидности</u> - контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников по дисциплине		
▪ репрезентативности - содержание контрольно-измерительных материалов является достаточным для проведения процедуры контроля		
▪ корректности - тестовые задания сформулированы ясно и недвусмысленно, что обеспечивает общепонятность для испытуемого		
▪ адекватности - содержание тестовых заданий соответствует поставленным дидактическим целям, эталоны ответов соответствуют содержанию тестовых заданий		
Информационные источники <u>представлены</u> / не представлены (при необходимости отметить, что, например, информационные источники устаревшие и т.д.)		

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Экспертное заключение:

	ДА	НЕТ
Разработанный электронный учебный курс в целом отвечает/не отвечает установленным требованиям <i>(при необходимости отметить, что, например, нет единообразия в оформлении и т.д.)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Рекомендация эксперта Исполнителю:

Электронный учебный курс по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендован для размещения в региональном репозитории СПО Челябинской области

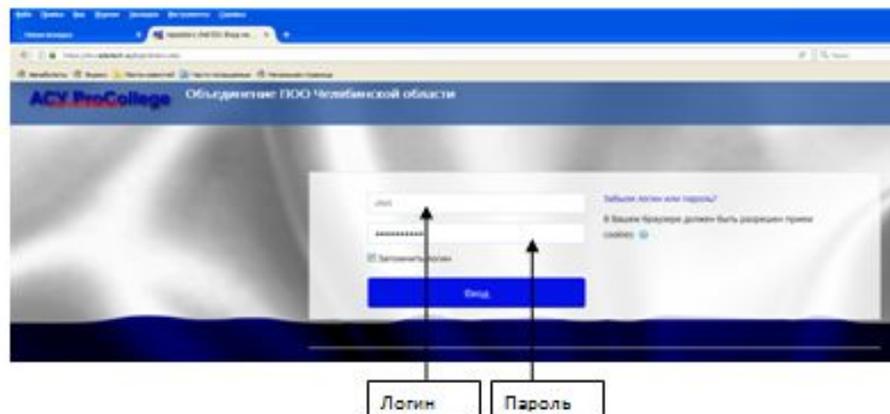
Подпись эксперта

подпись

ФИО

Инструкция по наполнению содержанием репозитория

Запустите любой браузер, в строке адреса введите IP-адрес сервера: do.radiotech.su. Перейдите по ссылке, в открывшемся окне необходимо ввести логин и пароль.



Главная страница репозитория



На главной странице раздел «Навигация» во вкладке «Курсы» размещены 3 раздела:

- Общеобразовательные дисциплины
- ППКРС (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

«Рекомендации по наполнению содержанием регионального репозитория цифровых образовательных ресурсов для системы СПО Челябинской области»

Размещены на сайте ЧИРПО в разделе «Виртуальный методический центр»

<http://chirpo.ru/informacionno-analiticheskaya-spravka-o-deyatelnosti-omo-i-os>



**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОМО ПО РАЗРАБОТКЕ И
ЭКСПЕРТИЗЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ
МАТЕРИАЛОВ, СОЗДАННЫХ ДЛЯ НАПОЛНЕНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО РЕПОЗИТОРИЯ**

ПОПОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
СПЕЦИАЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
"ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" ГБУ ДПО ЧИРПО

24 марта
2021г