

Организация работы со слабоуспевающими / неуспевающими учащимися



Подготовила учитель
начальных классов

Сметанкина И.В.

МАОУ «Образовательный центр
им.М.М.Расковой»

Неуспевающий ученик- это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

И. П. Подвласов



- Основными признаками неуспеваемости учащихся можно считать:
 - недостаточное семейное воспитание.
 - пробелы в фактических знаниях.
 - недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость
 - организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения.

Трудности школьника, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:

- Слабое состояние здоровья.
- Несформированность приемов учебной деятельности.
- Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе;
- Недостаточное развитие мотивационной сферы, что является в первую очередь приоритетом семейного воспитания.

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса; не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения.

**Отставание ученика в усвоении
конкретного учебного предмета
можно обнаружить по следующим
признакам:**

- Низкий уровень умственного развития.
- Несформированность учебных навыков.
- Дефицит внимания с гиперактивностью.
- Отсутствие познавательного интереса.
- Несформированность произвольной сферы.
- Конфликтные отношения
- Низкий познавательный интерес
- Низкий уровень развития словесно-логического мышления
- Низкая работоспособность

● Деятельность учителя

- В начале учебного года проводить диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости.
- Использовать на уроках различные виды опроса.
- Обязательно комментировать каждую оценку ученика.
- Учитель не должен опрашивать ученика или предлагать ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.
- Учитель для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме должен определить время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения проконсультировать его.

● **Формы работы учителя со слабоуспевающими с использованием индивидуально дифференцированного подхода:**

- 1. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
- - Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- - Использование творческих заданий.
- - Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.

Использование различных видов дидактического материала:

- учебные тексты,
- карточки-тренажеры;
- карточки с выбором ответа;
- карточки-конспекты;
- карточки с образцом решения;
- задания разрабатываются по тематике, по уровню СЛОЖНОСТИ



Примеры из опыта работы:

- Индивидуально-дифференцированный подход через проектную деятельность
- -Экскурсии в рамках проектной деятельности
- Создание ситуации успеха – творческие работы детей, участие в конкурсах, олимпиадах, акциях
- Работа в парах, группах, ролевые игры
- Практическая направленность уроков
- Тесная взаимосвязь с родителями

● Как лучше всего похвалить ребенка за хорошую работу на уроке?

- Сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера!
- Ты на правильном пути!
- Каждый может ошибаться! Попробуй еще!

● Памятка для работающих с неуспевающими учениками

- Фамилия, имя, отчество ученика.
- Класс.
- По каким предметам не успевает.
- Поведение ученика.
- Причины, которые привели к плохой успеваемости.
- Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используют в работе с учеником.
- Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.
- Сколько времени уже длится эта работа.
- Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы.