

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Локтионовой Елены Александровны

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №13»
г. Железногорска Курской области

**На тему:
Методическая разработка для подготовки
учащихся к выполнению итогового
индивидуально проекта.**

Краткая характеристика жанра работы:

Аттестационная работа представляет собой методические рекомендации для учеников средней школы №13 по выполнению итогового индивидуального проекта, выполнение которого является обязательным для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.

Методическая разработка составлена на основе:

- ✓ Закона «Об образовании В РФ » №273-ФЗ.
- ✓ ФГОС ООО.
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13».



Средняя школа была открыта 1 сентября 1995 года. Сегодня в школе работают 95 педагогических работников.

Директор школы - заслуженный учитель РФ.

В школе созданы современные условия для работы с обучающимися 1-11 классов.

Наше образовательное учреждение славится своими традиционными праздниками: «День знаний», «День Дублёра», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Новогодняя сказка», «Мы выбираем ЗОЖ», «Рыцарский турнир», «День героя-антифашиста», «Вечер встречи с выпускниками», «День рождения пионерской организации», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Школа имеет свои достижения в учёбе и спорте. Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях. Многие из них становятся победителями и

Цель и задачи работы:

- Цель: создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования и активной личностной позиции в учебно-исследовательской деятельности.
- Задачи:
 - ✓ Научить определять основные этапы работы.
 - ✓ Помочь в организации деятельности на каждом этапе создания итогового индивидуального проекта.
 - ✓ Определить критерии выполнения работы и её презентации.
 - ✓ Научить четко выполнять требования к структуре и оформлению работы.

Обоснование актуальности :

В современном мире самое главное - формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать свои решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Согласно образовательному стандарту нового поколения, одна из важнейших задач - формирование у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных). С решением данной задачи достаточно успешно справляется проектная деятельность, которой в ФГОС отводится особое место.

Ключевое место занимает индивидуальный итоговый проект, который является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимся.

Основные этапы исследовательской работы:

- 1) Обоснование темы.
- 2) Постановка целей и задач.
- 3) Формулировка гипотезы.
- 4) Методика выполнения.
- 5) Собственное исследование.
- 6) Анализы и выводы.
- 7) Представление результатов работы

Подсказка:

Начало исследования – это тема твоей работы, она должна быть ясной, конкретной, в ней должны содержаться ключевые слова, отражающие суть всей работы. Выбрать тему достаточно легко, если точно знаешь, что тебя интересует.

Объектом исследования является реально существующий в действительности предмет.

Предметом исследования является свойство (признак, особенность) объекта.

Требования к этапам работы над проектом:

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и последовательности проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (Приложение 1)

□ Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

□ Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Алгоритм работы над проектом:

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Поисковый (сентябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (март).	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (апрель).	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	

Примерная структура проекта:

1. Титульный лист.

2. Паспорт проекта.

3. Введение

– Обоснование необходимости проекта (актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; гипотеза исследования; объект исследования, предмет исследования, методы исследования).

– Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

4. Основное содержание проекта

– Описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.;

– Описание ресурсов;

– Указание партнёров и целевой аудитории (принципы отбора, отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект);

– План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями);

– Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты-продукты, возможные последствия реализации проекта);

– Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).

5. Заключение (основные выводы по проекту, соответствующие поставленным в введении задачам, степень постижения цели)

6. Список литературы и источников.

7. Приложения

Требования к оформлению Итогового индивидуального проекта:

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

■ **Реферат, описание проекта, исследовательская работа (документ Word).**

- ✓ работа выполняется на листах стандарта А4,
 - ✓ объем работы, включая титульный лист, содержание, введение, основной текст, список литературы, должен быть не более 25 машинописных страниц,
 - ✓ поля: верхнее и нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 10 мм;
 - ✓ нумерация страниц арабскими цифрами по центру в верхнем колонтитуле;
 - ✓ титульный лист считается первым, но не нумеруется (Приложение № 3);
 - ✓ шрифт Times New Roman, кегль 12/14;
 - ✓ названия глав – кегль 16;
 - ✓ интервал между строк - 1,5.
 - ✓ каждая новая глава начинается с новой страницы;
 - ✓ все сокращения в тексте должны быть расшифрованы,
 - ✓ таблицы, диаграммы и формулы не обязательны. Если они имеются, то размещаются по тексту.
 - ✓ для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- Приложения допускаются в случаях, если таблиц или диаграмм много или они превышают размеры листа формата А4.

■ **Презентация.**

- ✓ работа выполняется на листах стандарта А4,
- ✓ количество слайдов должно быть не более 12-15,
- ✓ шрифт Times New Roman, кегль не менее 18;
- ✓ для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- ✓ единый стиль оформления;
- ✓ на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.

ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО

ПРОЕКТА:

✓ не перегружать слайды анимационными эффектами. Для смены слайдов необходимо использовать один и тот же анимационный эффект (или без эффекта);

6.2. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более двух машинописных страниц с указанием *для всех проектов*:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.3. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов, соблюдение норм и правил цитирования, самостоятельность выполнения работы (Приложение № 2).

6.4. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы) (Приложение № 4).

6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) более 30% без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к оформлению Итогового индивидуального проекта

Оформление списка использованных источников к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление списка литературы

Библиографическое оформление литературных источников осуществляется в алфавитном порядке следующим образом.

Для книг, учебных пособий:

Фамилия И.О. Название книги. - Город: Издательство, год издания. - Количество страниц.

Пример.

Иванов А.А. Петров А.Б. Менеджмент в организации: Учебное пособие. - СПб: Яросвет, 1997. - 120 с.

Для книг под редакцией.

Название книги/ Под ред. И.О. Фамилия. - Город: Издательство, год издания. - Количество страниц.

Для статьи из сборника статей.

Фамилия И.О. Название статьи// Название сборника: Сб. научн. тр./ Под ред. И.О.Фамилия. - Город: Издательство, год издания. - страницы, на которых размещена статья.

Для статьи из периодического издания.

Фамилия И.О. Название статьи// Название журнала, газеты. - Год издания. - №___. - С. от-до.

Оформление интернет-источников

1. Степаненко Т. Курские археологи рассказали об уникальных находках. / Сайт телерадиокомпании «Сейм». 17.05.2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://seyminfo.ru/kurskie-arheologi-rasskazali-ob-unikalnyh-nahodkah.html> (дата обращения: 30.01.2019)

2. Этногенез славян по данным археологии. Материал из Википедии - свободной энциклопедии. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Этногенез_славян_по_даным_археологии (дата обращения: 30.01.2019)

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите проектной работы:

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Примерный план выступления на защите проекта:

Введение

- *Тема моего проекта*.....
- *Я выбрал эту тему, потому что*.....
- *Цель моей работы –*
- *Проектным продуктом будет –*
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как*.....
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (что и как искал информацию)*.....
- *Изготовление продукта (что и как делал)*.....
- *Написание письменной части проекта (как это делал)*.....

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*.....
- *Потом я приступал к*.....
- *Я завершил работу тем, что*.....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*.....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*.....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*.....
- *План моей работы был нарушен, потому что*.....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*.....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*.....

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например*.....
- *Это произошло, потому что*.....
- *Если бы я начал работу заново, я бы*.....
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*.....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*.....
- *Работа над проектом показала мне*.....

Перспективы развития исследовательской деятельности:

В нашей школе проектной деятельности уделяется большое внимание. Много лет существует ежегодная школьная конференция, на которой учащиеся разных возрастных групп защищают свои работы.

Сейчас мы столкнулись с новым этапом работы - защита итогового индивидуального проекта. Это является одной из обязательных составляющих материалов системы мониторинга образовательных достижений. Соответственно, с 2019-2020 учебного года каждый учащийся 9 класса (от 150 чел.) обязан будет выполнить проектную работу, что влечет за собой:

- ✓ Охват большего количества учителей для работы с учебными проектами.
- ✓ Формирование большой базы материалов для работы.
- ✓ Обмен опытом.