

Аттестационная работа

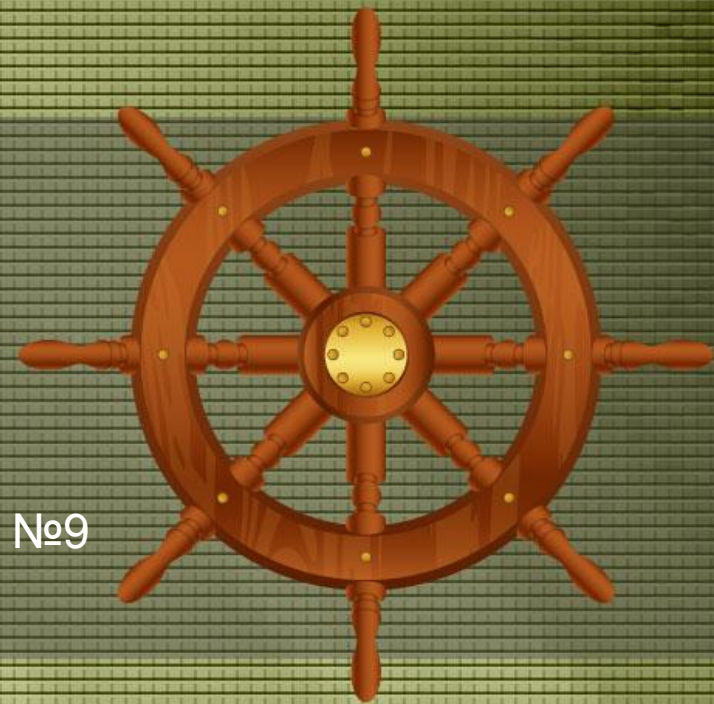
Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Истомин Виктор Владимирович

МОБУ Гимназия №9 г. Сочи Краснодарского края

Методическая разработка (по выполнению
исследовательской работы, практикума и др.);

Методичка для выполнения проекта (в помощь родителям)



Истомин В.В., учитель географии МОБУ Гимназия №9
г. Сочи Краснодарского края.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

- детей, осваивающим курс проектной и исследовательской деятельности в гимназии №9 им. Н. Островского г. Сочи Краснодарского края

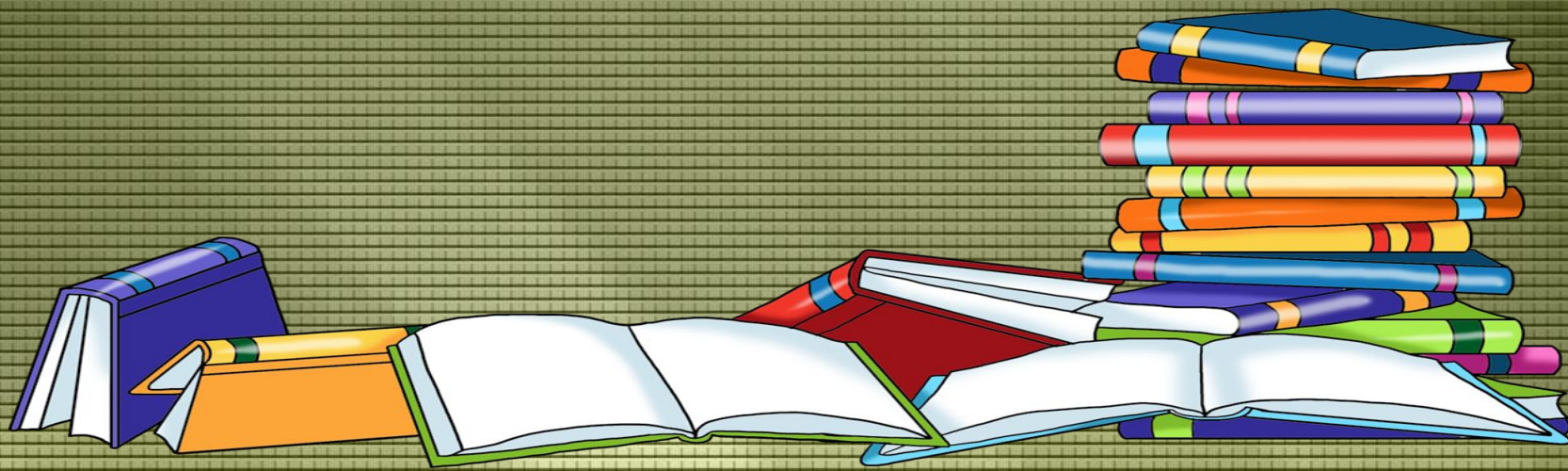


1. Проектная и исследовательская деятельность является обязательным компонентом ФГОС и включена в учебный план, то есть является обязательным учебным предметом в гимназии №9 г. Сочи



2. Различные виды проектной и исследовательской деятельности способствуют общему развитию ребенка, целеполаганию, интересу к интеллектуальному труду.

3. Исследование, проект и реферат – разные ученические продукты!

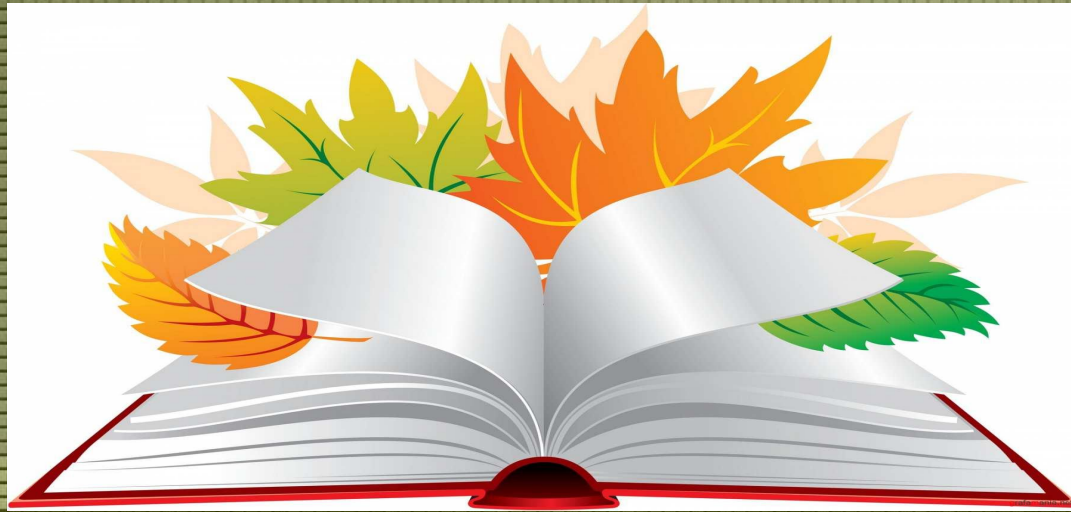


Реферат – объединение знаний из разных источников (например, «Наводнение как стихийное бедствие», «Экологическая ситуация регионов России», «Роль физической культуры в укреплении здоровья школьников»). Этого материала великое множество в готовом виде в интернете, однако, для аттестации по предмету это не подойдет. Ребенок может и должен компилировать известные данные, однако как одну задачу своего исследования или проекта.

Учебное исследование –

деятельность, заключающаяся в самостоятельном поиске данных, например «Уровень воды в реке Сочи в разные времена года», «Насколько дружен мой класс?», «Сила трения в лыжном спорте», «Сравнительный анализ кровообращения конечностей человека при выполнении функциональных проб сердечно - сосудистой системы».

Проект – создание нового объекта, как правило, для решения конкретной проблемы или усовершенствования чего-либо. Продуктами проекта могут быть макет, план мероприятия, изобретение, рекламная акция, программа и др.



3. В проектно-исследовательской деятельности задействованы ученик, учитель-методист и учитель-наставник. Их функции:

Учитель-предметник	Учитель-методист	Ученик
Ведет руководство исследовательской/проектной работой	Обучает проектной/исследовательской технологиям в рамках метод курса «Основы проекта», «Основы исследования», «ПД», «ИД».	Выполняет исследовательскую/проектную работу под руководством учителя-предметника и пользуясь знаниями, полученными в результате освоения метод курса.

Функция родителя – контроль учебной деятельности по предмету и у учителя-предметника по промежуточным периодам:

Исследовательский/ проектный результат	Сроки	Дата явки	Вопросы, проблемы, комментарии	Подпись ученика	Подпись учителя
Формулирование ИВ/проблемы	До 30.09				
Постановка цели и задач	До 30.10				
Выбор методики	До 30.11				
Составление плана деятельности	До 30.12				
Реализация задачи №1	До 30.01				
Реализация задачи №2	До 30.02				
Реализация задачи №3	До 30.03				

4. В конце учебного года (в апреле) учащиеся представляют результаты исследовательской и проектной деятельности на итоговой аттестации в форме защиты исследовательских и проектных работ.



✓ Критерии оценки работы

- * актуальность темы для ребенка;
- * наличие самостоятельно полученных данных;
- * наличие готового проектного продукта (для проекта);
- * соответствие выводов поставленной цели;
- * работа с разными источниками информации.

5. Исследование и проект должно выполняться самостоятельно учащимся под руководством учителя-предметника. Не нужно выполнять работу за своих детей, этим Вы им не поможете. Поскольку главным результатом является не сама работа, а шаг ребенка в личностном развитии, который благодаря ей осуществляется.

