

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Закияшко Натальи Анатольевны**  
МОУ СОШ №4 г.Бежецка Тверской обл.

Эссе по теме: «Проектная и исследовательская  
деятельность учащихся».

## Есть только один путь постижения – действовать. П. Коэльо

Пути к самосовершенствованию различны так же, как и каждый из нас. У нас свои взгляды на окружающий мир. Он постоянно изменяется. Вместе с ним изменяемся и мы. Процесс обучения тоже не стоял на месте и шёл в ногу со временем. Всё новые методы обучения предлагают обществу для воспитания и образования подрастающего поколения. Современное общество ставит перед школой задачу подготовить ученика знающего, умеющего думать, самостоятельно осваивать и добывать знания. А также применять эти знания. Именно для этих целей и направлена проектная деятельность.

- Я считаю, что огромное значение для развития способностей учащегося имеет хорошо организованная и систематизированная исследовательская работа, готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что, пожалуй, больше всего может помочь не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. Воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей современной школы.

В своём эссе хочу поделиться своими мыслями, взглядами о применении современной педагогической технологии – проектной деятельности.

Преподаю математику в средних и старших классах в средней общеобразовательной школе № 4 имени В.Бурова г.Бежецка Тверской области.

Проектной деятельностью мы с учениками занимаемся уже много лет. Но до сих пор вопросов по этой теме было больше, чем ответов.

В нашем районе уже на протяжении многих лет в апреле проходит научно практическая конференция «Первые шаги в науку». В нашей школе она проходит в марте и там происходит отбор работ на муниципальную конференцию. Первые работы у учащихся вызывал энтузиазм, ведь в начальной школе не нужно было за каждую четверть выполнять по 2 проекта. А теперь ребят приходится уговаривать, убеждать. И чем старше ученик, тем реже он берётся за хорошую серьёзную работу.

Начиная с прошлого учебного года обязательным допуском к ГИА в 9 классах стала защита индивидуальных проектов учащихся.

В нашей школе выпускались 2 девярых класса. Эти классы с начальной школы шли по программе ФГОС. Именно они и попали под это условие.

Вот тогда я и столкнулась со многими трудностями.

Выбор темы самими учащимися;  
соблюдение всех этапов проекта;  
написание рецензии на работу;(пожалуй это самое трудное), так как работ было несколько;  
Определение вида проекта и т.д.

Поэтому в этом году я и выбрала предложенную тему для повышения квалификации.

- **Цель проектной деятельности на уроке.** Повышение познавательного интереса к предмету, стремление к знаниям и практическое их воплощение в социуме.
- 2. Профессиональная реализация учителя.

- **Ожидаемые результаты:** В результате проектной деятельности реализуются умение оценить ситуацию, построить план деятельности, вырабатывается умение трансформировать свои знания в реальности, что подразумевает умение применять знания в новых ситуациях. Выражаясь современным языком человек учится и получает практические навыки для реализации определенного алгоритма, однозначно приводящего к реализации своих планов. Создает залог успешности задуманных планов. А применение ИКТ делает этот процесс гораздо эффективнее. Возникает вопрос, так что такое проектная деятельность?

По определению М.А. Ступницкой, учебный проект (от латинского projectus – выдвинутый вперед) - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

- ПРОЕКТ - форма или единица организации крупных, относительно самостоятельных начинаний.
- Именно данное значение слова «проект» является актуальным в рамках заявленной тематики.
- ПРОЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ - специальным образом оформленная детальная разработка определённой проблемы (технологии), предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата.
- ПРОЕКТ = ПРОБЛЕМА + ПРОДУКТ
- Эта лаконичная формулировка принадлежит Е. С. Полат, главному идеологу технологии ученической проектной деятельности в нашей стране.

- В основе метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Решающую роль в реализации проекта - учитель. Изменилась его роль: из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников .

Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу.

Современные школьники обладают большими информационными и технологическими возможностями, чем их сверстники всего лишь 10 лет назад.

От нас, взрослых, зависит то направление, в котором будет идти развитие ученика: можно просто позволить ему бесцельно бродить по Интернету и играть в «стрелялки». А можно показать, как в этом же Интернете искать и находить необходимую информацию. Как этой информацией можно распорядиться и где её

Хочется отметить очень содержательные лекции. Бесценными для меня стали видеоролики, в которых шел рассказ о проектах с выездом на местность. Никогда даже не рассматривала такие виды проектов. Bravo!!!

Большое спасибо коллеги .

В этом учебном году работа над проектами в выпускных 9 классах уже начата и благодаря курсам я учла все ошибки и думаю, что рецензии на работу будет писать намного проще.

Да и сама работа в этом направлении будет более понятной.

Если ученик постоянно будет заниматься проектной деятельностью в школьные годы, то в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к окружающим условиям.

- Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближнюю перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Исследования, проведенные по всему миру показали, что большинство современных лидеров в политике, в науке, в бизнесе- люди, обладающие проектным типом мышления.