

Краевой проект «Поддерживающее оценивание»

Рябина Л. А.
заместитель директора КГКСУ
«Центр оценки качества
образования»
24 ноября 2014 г.

Особенности оценки качества образования на современном этапе

- Расширение спектра оцениваемых образовательных результатов (не только знания);
- Оценивание не только степени достижения определённой нормы, но и положительной динамики изменения достижений (индивидуальный прогресс);
- Сочетание разнообразных методов оценки (не только стандартизированное тестирование);
- Оценка образовательных результатов с учётом контекстных данных (факторов, оказывающих влияние на эти результаты);
- Различение функций оценки: контроль или поддержка.

Типы оценки качества образования

(по материалам статьи И. Фрумина «Оценка качества образования: между контролем и поддержкой»)

	Оценка как проверка	Оценка как поддержка
Потребители информации	Органы управления образованием	Учителя, ученики, родители, органы управления образованием
Цель оценки	Вышестоящие органы оценивают, как работают подведомственные школы	Оценивают, чтобы повысить качество образования в школах (методическая работа по обеспечению школ и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом)
Что лежит в основе подхода к оцениванию?	Ответственность через подконтрольность, подотчётность	Ответственность через открытость и прозрачность

Что является инструментом для реализации подхода?	Учёт и контроль, прямое руководство	Открытые каналы коммуникации, профессиональное развитие
Масштабы оценки качества образования	Тотальный контроль	Выборочное исследование
Кто проводит?	МОУО	Школа
К чему приводит?	Тревожность учителей, искажение данных	Процесс сбора информации о качестве образования является в то же время процессом развития учителя и самого школьного института (современная идея об управлении как обучении)

Проект «Поддерживающее оценивание» (основные характеристики проекта)

Новые образовательные результаты:

Личностные
Метапредметные
Предметные

Стандартизированный инструментарий

для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов,
для оценки индивидуального прогресса учеников,
для сбора контекстной информации,

Управление качеством образования:

использование результатов для информирования различных пользователей, принятия решений, индивидуальной поддержки учащихся

Участники проекта:

МОиН КК
КГКСУ «ЦОКО»
ККИПКипПРО
Муниципальные образования
Школы края

Формы представления результатов:

по муниципальным образованиям, образовательным организациям, классам, отдельным учащимся, отдельным результатам

Участники апробации:

1 МО в каждом территориальном округе
январь-сентябрь 2015 года – по две школы в пилотных муниципальных образованиях;
сентябрь –декабрь все школы в пилотных МО

Использование результатов оценки

Условия эффективного использования результатов оценки:

- различение типов оценки (контроль, поддержка);
- переход от идеологии контроля к поддержке;
- выстраивание системы использования результатов на всех уровнях в соответствии с функциями оценки;

- разработка стратегий поддержки на всех уровнях:

например, оказание ресурсной, организационной и методической поддержки «неэффективно» работающим учителям и школам, и др.; создание информационных продуктов по результатам оценки в форме, понятной потенциальным пользователям.

- принятие управленческих решений по результатам оценки происходит с учётом контекстных данных (выявляются факторы, оказывающих влияние на эти результаты);
- развитие внутренней оценки деятельности школы в «поддерживающем» ключе.

Задачи проекта

- Подготовка методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур для МОУО, методических служб МО, для школьных управленцев, учителей.
- Обучение и повышение квалификации специалистов для введения процедуры поддерживающего оценивания на основе результатов краевых диагностических процедур в территориях школах

Подготовка методических рекомендаций для муниципальных органов управления образования и методических служб по введению и использованию оценки-поддержки (оценки для развития) в практике общеобразовательных организаций

1. Какую информацию о результатах оценки получают МОУО?
 - Оценка-поддержка: обобщённые, обезличенные результаты стартовой диагностики.
 - Оценка-контроль: результаты итоговых контрольных работ (4 классы) и индекс образовательных условий школ.

Примеры результатов для анализа в МО

Стартовая диагностика:

- У 18% первоклассников плохо развита мелкая моторика, 37% не умеют управлять своим поведением, 9% испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. У 30% -логопедические проблемы (уровень принятия решений – МО).

- У 3% первоклассников дома нет условий для занятий (нет выделенного места для приготовления уроков, совсем или почти совсем нет детских книг). 1,8% детей в учебе не готов помогать никто из родных (уровень принятия решений - школа).

Поддержка школ на уровне МО

- Семинары по проблемам, заявленным школами;
- Помощь кооперации школ по отдельным проблемам;
- Заявки на повышение квалификации на основе анализа результатов и т.п.

Работа с результатами итоговой диагностики

- С одной стороны, контроль результатов начальной ступени обучения, с другой стороны, поддержка для основной школы.
- Анализ результатов на основе индекса образовательных условий (сравниваются между собой результаты школ со сходными образовательными условиями).

Подготовка методических рекомендаций по анализу и использованию результатов стартовой диагностики первоклассников

- Описание трудностей и часто встречающихся вопросов по проведению процедуры, оценке результатов и сбору данных, разработка рекомендаций по работе с ними;
- Разработка подробных **рекомендаций по анализу и интерпретации профилей** учащихся и классов, других данных, получаемых в ходе процедур, для следующих групп адресатов.

Интерпретация и использование результатов обследования

УЧАЩИХСЯ

Результаты обследования учащегося 1-го класса (2009)

РЕГИОН: г. Москва

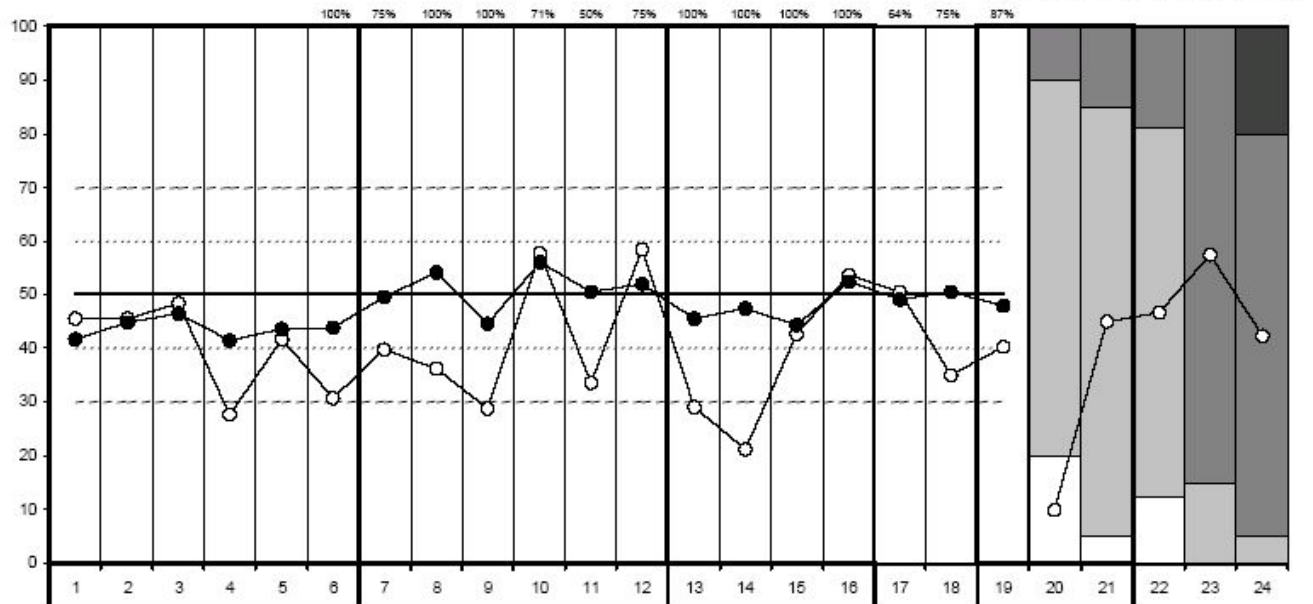
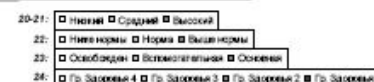
Код ОУ: 001

Код класса: 0101

Название или номер ОУ: _____

Учащийся: 77-001-0101-01 _____

○ Учащийся
● Класс



Познавательная сфера

1. Тест Рисунки
2. Тест Графический диктант
3. Тест Образец и правило
4. Тест Первая буква
5. Общая успешность в 4-х тестах
6. Навыки чтения, письма, счета

Индивидуально-личностные особенности ребенка

7. Мотивация
8. Умение norms поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (нетрещивость)
12. Эмоциональное благополучие

Семья как ресурс адаптации

13. Подготовка к школе в семье
14. Установка родителей по отношению к школьному обучению
15. Успехи ребенка в семье для обучения
16. Помощь ребенку в обучении

Цена адаптации ребенка к школе

17. Цена адаптации ребенка к школе
18. Индивидуальные особенности здоровья
19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка
20. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя
21. Уровень готовности ребенка к школе глазами родителей
22. Возрастное соответствие массы тела и роста
23. Этническая группа
24. Группа здоровья

- Разработка рекомендаций для учителей начальных классов по организации индивидуальной работы с учащимися с выявленными проблемами в адаптации (составление индивидуальных учебных планов и планов совместной с родителями (и психологами) работы по коррекции проблем, подготовка собеседований с родителями, подбор групповых и индивидуальных упражнений и коррекционных методик)

Рекомендации для учителей по анализу результатов промежуточных и итоговых работ

- Подготовка методических рекомендаций по анализу и использованию предметных результатов по русскому языку, читательской грамотности, математике, окружающему миру (1-4 классы);
- Подготовка методических рекомендаций по анализу и использованию результатов итоговой диагностики коммуникативных и регулятивных умений

- Краткое описание особенностей измерительных материалов, типов результатов и основных показателей, с которым работает учитель, администрация школы, органы управления образованием
- Интервью с учителями, у которых есть опыт работы по поддержке детей с разными особенностями и трудностями

- Описание проблемных областей по результатам региональных оценочных процедур
- Подготовка «путеводителя» для ориентации в методиках (технологиях), помогающих решать задачи, сформулированные по результатам оценки

- Способы интерпретации профилей адаптации, оценка динамики продвижения и адаптации ученика
- Представление результатов оценочных процедур ученикам

- Подготовка методических рекомендаций по анализу и использованию результатов итоговой диагностики коммуникативных и регулятивных умений

- Программа повышения квалификации учителей и управленческих кадров в области поддерживающего оценивания (оценивание для развития школы).

Методические рекомендации для учителя по работе с родителями

- представление результатов оценочных процедур родителям;
- рекомендации родителям по результатам процедур;
- описание успешных практик сотрудничества с родителями;
- организация работы с иноязычными детьми

- Показатели, интересующие администрацию школы, позволяющие увидеть школьную ситуацию
- Анализ результатов классов и школы, учет их при оценке работы учителя
- Типы управленческих решений
- Описание реальных примеров успешных управленческих действий

- 1-й этап (2016). Создание методических рекомендаций
- 2-й этап (2015). Апробация в пилотных МО.
- 3-й этап (2016). Внедрение системы поддерживающего оценивания во всех МО.

- В презентации использованы материалы, подготовленные Г. С. Ковалёвой, И.А. Вальдмана

Спасибо за внимание!

Тел./факс: (391) 2-27-76-79

e-mail : соко@kipk.ru

сайт: сок.cross-edu.ru