

«Создание экскурсии методом проекта»

МОУ ДОД Центр детского творчества
Ломоносовского района



Цели:

*Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Вовлеки меня - и я научусь.*
(Китайская пословица)

Научить обучающихся:

- сотрудничать;
- приобретать знания самостоятельно;
- систематизировать полученную информацию;
- пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач;
- работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли;
- пользоваться исследовательскими методами, уметь их анализировать с разных позиций;
- делать выводы и заключения;
- получить эффективный результат решения проблемы в процессе совместной деятельности.

Зачем?

1. Учителю – не отстать от развития информационного образовательного пространства, овладеть новыми образовательными технологиями, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.



2. Воспитаннику – возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группах, используя индивидуальные творческие возможности. Приложить свои знания, принести пользу в своей группе и показать публично достигнутый результат.

Выбор тематики экскурсионного проекта

Определяется педагогом

- по экспозициям школьного музея;
 - с учетом потребностей ситуации;
 - с учетом способностей обучающихся.
-
- Предлагается обучающимся исходя из собственных интересов детей.





проект

Проблема проекта

Почему?

(это важно)

Цель проекта

Зачем?

(мы делаем проект)

Задачи проекта

Что?

(для чего мы это делаем)

Методы и способы проекта

Как?

(мы это можем делать)

Результат

Что получится?

(как решение проблемы)

Актуальность проблемы - мотивация

Целеполагание

Постановка задач

Выбор способов и методов, планирование.

Ожидаемый результат.

Этапы работы методом проектов

I этап

Погружение в проект

Учитель

Формулирует:
-проблему проекта;
-сюжетную ситуацию;
-цель задачи.

Учащиеся

Осуществляют:
-вживание в ситуацию
-принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

II этап

Организация деятельности

Учитель

Организует деятельность учащихся:
- организует группы;
-распределяет амплуа в группах;
-планирует деятельность учащихся;
-предлагает возможные формы презентации.

Учащиеся

Осуществляют:
-разбивку на группы;
- распределение ролей в группе;
- планирование работы;
-выбор форм и способа презентации проекта.

III этап

Осуществление деятельности

Учитель

Не участвует, но:
- консультирует учащихся;
-ненавязчиво контролирует;
-при необходимости даёт новые знания;
-репетирует презентацию.

Учащиеся

Работают активно и самостоятельно
-каждый в соответствии со своим амплуа и сообщая;
- консультируются;
-«добывают» недостающие знания;
- подготавливают презентацию.

IV этап


Презентация результатов

Учитель

Принимает отчёт:
-обобщает, резюмирует полученные результаты;
-оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение;
-умение работать в группе на общий результат.

Учащиеся

Демонстрируют:
-понимание проблемы, цели и задачи;
-умение планировать и осуществлять работу;
-найденный способ решения проблемы;
-рефлексию деятельности и результата;
-взаимооценку деятельности и её результатов.



Требования к содержанию и организации проведения учебного проекта.

1.Связь с программой.

Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного проекта.

2.Содержание проекта.

Должно быть понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся иллюстрируются. Цели и тема ясно изложены, хорошо определены и поддержаны вопросами темы и учебной программы. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение.

3. Соблюдение авторских прав.

Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.

4. Оригинальность.

Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников

5. Мультимедийные средства.

Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов.

6. Использование педагогических технологий.

Проект полностью соориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.

7. Работа в группах.

Работу над проектом в равной мере осуществляют все члены группы.

8. Графический дизайн.

Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся.

9. Оценивание проекта учащихся.


Включены инструменты для оценивания всех намеченных целей обучения. Инструменты оценивания содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения.

10. Организация применения проекта в школе.

Описание учебного проекта отображает чёткую последовательность мероприятий по его внедрению.

Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебные проекты легко модифицировать и реализовать в разноуровневом обучении.





**Презентативные
умения и
навыки
учащихся.**

Кратко, полно и
лаконично
(10-12 мин)
рассказать о
проекте.

Демонстрировать
понимание
проблемы проекта,
собственную
формулировку
целей и задачи
проекта.

Проводить анализ
успешности и
результативности
решения
проблемы.

Анализировать
влияние
различных
факторов на ход
работы над
проектом.

Анализировать ход
поиска решения
для аргументации
выбора способа
решения.

Демонстрировать
найденное
решение.

**Формы продуктов проектной
деятельности**




Требования

- **Темы** работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- **Проблема** проекта или исследования должна быть в области познавательных интересов ребёнка, в зоне ближайшего развития.
- **Длительность** выполнения 2-3 недели в режиме урочно - внеурочных занятий.
- **Включать** в процесс работы: экскурсии, акции, работу с различными источниками информации, исследование.
- **Презентация** творческих работ с привлечением общественности (родителей, старшеклассников, учителей, педагогов...)

Результат.

- Главный результат проектной или исследовательской деятельности с обучающимися – формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.





Желаем

Успеха!

Удачи!

Побед!

