

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 145»



*«Организация комплексного
сопровождения
детей со сложным дефектом развития
в условиях группы
компенсирующей деятельности в ДОУ»*



18 марта 2021

Цель семинара:

Повышение профессиональной компетентности участников семинара по вопросам организации комплексного сопровождения детей со сложным дефектом развития в условиях ДОУ





В 2016 – 2018 гг. в рамках реализации
Федеральной программы
"Доступная среда"
в МДОУ «Детский сад № 145»
начали создаваться специальные
образовательные условия для детей с
инвалидностью

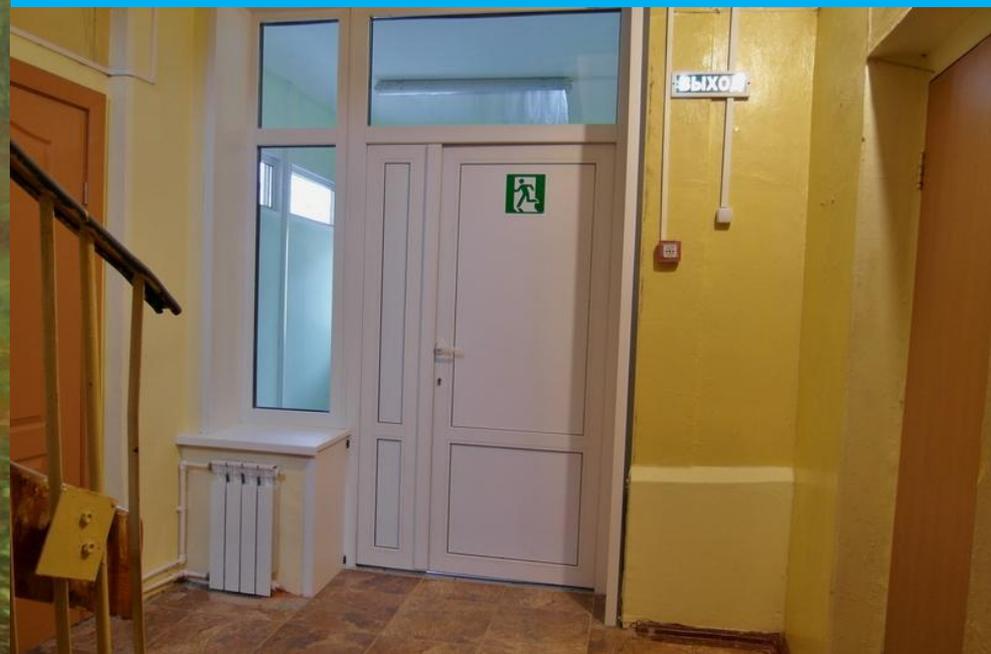
Реализация Федеральной программы «Доступная среда» в МДОУ «Детский сад № 145»

Оборудован
пандус



Реализация Федеральной программы «Доступная среда» в МДОУ «Детский сад № 145»

Расширены дверные проемы на 1-ом этаже для беспрепятственного передвижения детей-инвалидов



Реализация Федеральной программы «Доступная среда» в МДОУ «Детский сад № 145»



Созданы санитарная и душевая комнаты



Реализация Федеральной программы «Доступная среда» в МДОУ «Детский сад № 145»

Создана гардеробная комната



Реализация Федеральной программы «Доступная среда» в МДОУ «Детский сад № 145»

Приобретено специальное оборудование для детей-инвалидов



Реализация Федеральной программы «Доступная среда» в МДОУ «Детский сад № 145»



Реализация Федеральной программы «Доступная среда» в МДОУ «Детский сад № 145»



Реализация Федеральной программы «Доступная среда» в МДОУ «Детский сад № 145»

В 2018 году начала функционировать
группа № 8 «Капелька»
для детей со сложным дефектом развития



и комната сенсорного развития



НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ БАЗУ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОСТАВЛЯЮТ ДОКУМЕНТЫ НЕСКОЛЬКИХ УРОВНЕЙ:

- **Международные**
- **Федеральные** (законы РФ, кодексы, правительственные постановления и распоряжения Правительства СССР или РФ)
- **Ведомственные** (документы Министерства образования и науки/просвещения РФ)
- **Региональные и муниципальные** (документы департаментов образования)
- **Локальные** (документы ДОУ)

Международные документы

«Всеобщая декларация прав человека»
от 10 декабря 1948 года

Статья 1.

**«Все люди рождаются свободными и
равными в своем достоинстве и правах»**

Федеральные документы

- Конституция РФ 1993 г.

Статья 43. «Каждый человек имеет право на образование»

Федеральные законы:

- от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
Статья 24. «...государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования»,
- от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- от 17 октября 2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2 п.16

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья –

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Статья 2 п. 27

инклюзивное образование –

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;**
- 2. коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;**
- 3. комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.**

Нормативно - правовые документы МДОУ

- **Положение** об организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МДОУ
- **Положение** об организации деятельности психолого-педагогического консилиума МДОУ
- **Положение** о группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в МДОУ
- **Положение** о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы МДОУ для детей с ОВЗ, имеющих нарушения ОДА
- **Положение** о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы МДОУ для детей с ОВЗ, имеющих нарушения ОДА и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)
- **Положение** о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с интеллектуальными нарушениями

Сопровождать – это значит идти вместе с кем-то
в качестве спутника или провожатым.
Из толкового словаря В.И.Даля



- **Сопровождение** – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития.
- **Психолого-педагогическое сопровождение** в современных исследованиях рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) **ребенку**, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.
- **Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.



Цель комплексного сопровождения:

организация комплекса медицинских, образовательных, коррекционных, диагностических и просветительских мероприятий, направленных на создание условий, необходимых для успешного обучения, развития и социализации воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов.

Служба сопровождения в МДОУ «Детский сад № 145»

ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 145»

Медицинская:

- врач-ортопед
- врач-педиатр
- старшая медицинская сестра
- медицинские сестры по массажу

Коррекционно-педагогическая:

- старший воспитатель
 - воспитатель
 - педагог-психолог
- инструктор по физической культуре/по обучению плаванию
 - учитель-логопед
 - учитель-дефектолог
 - музыкальный руководитель

Создание адаптированной под потребности воспитанников образовательной среды

- ❑ Доступность помещений МДОУ (безбарьерная среда);
- ❑ Развивающая предметно-пространственная среда (макросреда МДОУ):
 - группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом;
 - рабочая зона учителя-дефектолога/ учителя-логопеда;
 - массажный кабинет;
 - музыкальный/спортивный зал;
 - бассейн;
 - комната сенсомоторного развития;
 - участок для прогулки;
 - технические средства реабилитации.

Направления деятельности в рамках комплексного сопровождения:

- организация и проведение психолого-педагогического консилиума;
- разработка и реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ (специальных индивидуальных программ развития) для обучения детей с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития;
- коррекционно-образовательная деятельность;
- диагностическое обследование;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Принципы комплексного сопровождения:

- обеспечение психологического благополучия участников образовательных отношений;
- приоритет интересов и возможностей сопровождаемого воспитанника;
- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход сопровождения);
- организация образовательной деятельности коррекционной направленности по принципу «Лекотеки» (взаимодействие специалистов и родителей в проведении совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми).

Организация комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения ребенка-инвалида

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПМПК ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

- АОП по нозологии / СИПР
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ
- РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

РЕКОМЕНДАЦИИ ППк ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИПРА И С УЧЕТОМ ДАННЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- КОНКРЕТИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (АОП) или СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

- ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА
- СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПОДГРУППОВАЯ , ИНДИВИДУАЛЬНАЯ)
- РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ В ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
- МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП / СИПР ВОСПИТАННИКАМИ





***Организация
медицинского сопровождения
воспитанников
со сложным дефектом развития***

Задачи деятельности медицинской службы

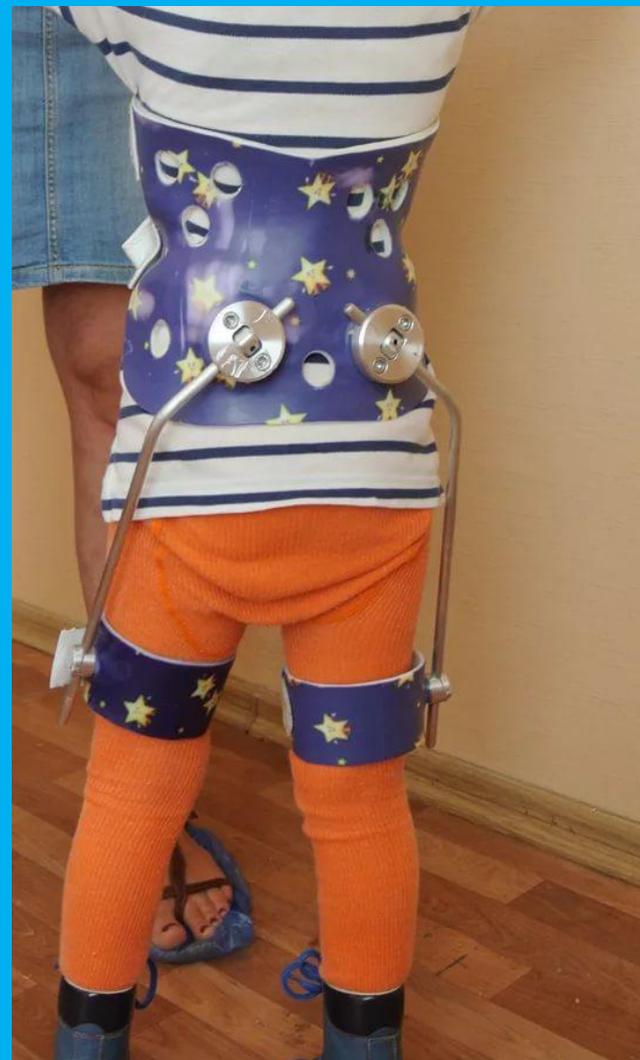
- ❖ Контролировать соблюдение требований санитарного законодательства.
- ❖ Осуществлять индивидуальное планирование комплекса реабилитационных мероприятий в условиях ДОУ, с учетом ИПРА (вакцинопрофилактика, диагностические процедуры, массаж, плавание).
- ❖ Осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.

Задачи деятельности медицинской службы

- ❖ Осуществлять консультирование работников группы по вопросам организации присмотра и ухода за детьми, особенностей организации образовательной деятельности, режимных моментов с учетом специфики заболеваний детей.
- ❖ Обеспечивать преемственность оздоровления в условиях детского сада и других реабилитационных центрах (отделением восстановительного лечения, отделением патологии речи и нейрореабилитации ЯОДКБ, центром реабилитации и спорта «Полет», реабилитационными центрами г. Москвы, Санкт – Петербурга и т.д.)

Задачи деятельности медицинской службы

- ❖ Обеспечивать соблюдение ортопедического режима.



Задачи деятельности медицинской службы

- ❖ Обеспечивать сбалансированное питание.
- ❖ Осуществлять медикаментозную коррекцию заболеваний согласно рекомендациям врачей-специалистов: заместительная терапия, противосудорожная терапия, курсовое лечение ноотропными препаратами и т.д.
- ❖ Осуществлять консультирование родителей по вопросам сохранения здоровья детей: групповые консультации, беседы, круглые столы, рекомендации, размещенные на сайте ДООУ, индивидуальное консультирование.



***Организация
коррекционно-развивающего
сопровождения воспитанников
со сложным дефектом развития***

Учитель-дефектолог: Ермолина Анна Александровна

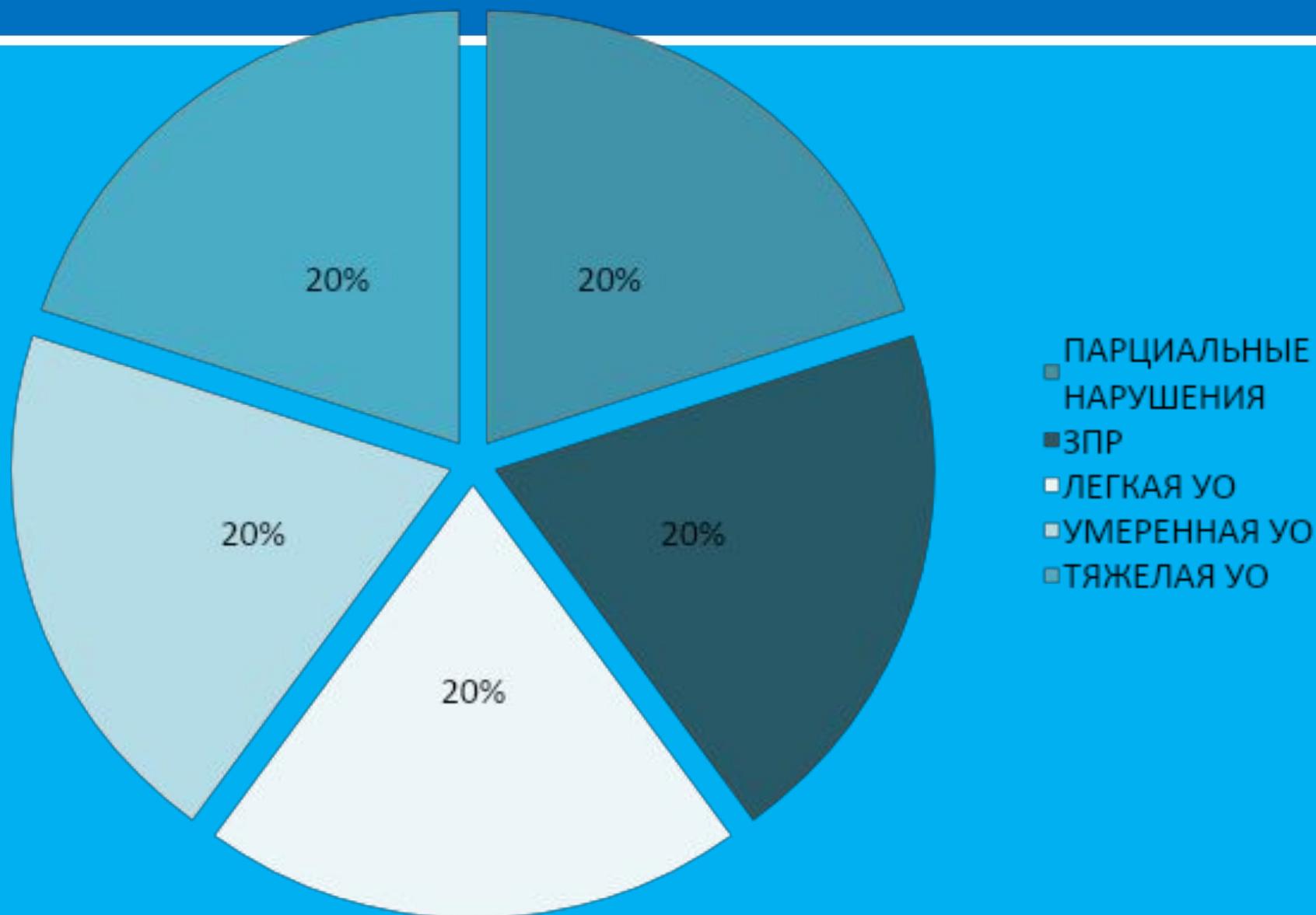
Дети со сложным дефектом – дети, имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и/или психическом развитии.

Группа детей неоднородна: в нее входят дети с разными нарушениями развития, степень выраженности которых различна.

В связи с этим коррекционно-образовательная деятельность предусматривает индивидуально-ориентированный подход к осуществлению комплексного психического



Количественный состав воспитанников по степени выраженности интеллектуальных нарушений



Основная цель обучения ориентирована на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, расширение знаний об окружающей среде, развитие коммуникативных навыков.

При организации коррекционно-развивающей работы необходимо соблюдение ряда принципов:

- учёт зоны ближайшего развития ребёнка;
- принцип компенсаторной направленности;
- определение оптимального содержания коррекционно-образовательной деятельности;
- принцип наглядности и практической направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип целостности и комплексности коррекционно-развивающей работы.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения:

1. Создавать благоприятные условия для развития ребёнка в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Создавать условия для формирования способности ребёнка к обучению, овладению им бытовыми и социальными навыками через возможность включения его в различные виды деятельности.
3. Осуществлять коррекционно-образовательную деятельность в рамках реализации АОП / СИПР.
4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

1. Формирование навыков самообслуживания.
2. Формирование игровой деятельности детей.
3. Коррекция психических процессов.
4. Развитие зрительно-моторной, слухомоторной координации.
5. Развитие коммуникативных умений: формирование понимания обращенной речи, применение альтернативных средств коммуникации.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие мышечного тонуса, общей и мелкой моторики.













**Организация
воспитательно-образовательной
деятельности
с воспитанниками, имеющими
сложный дефект развития**

Групповое помещение



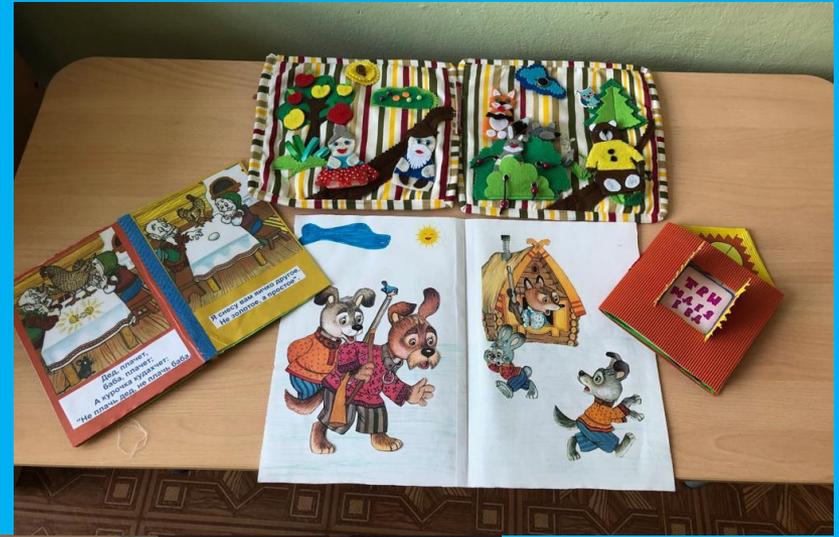
Развивающая предметно-пространственная среда

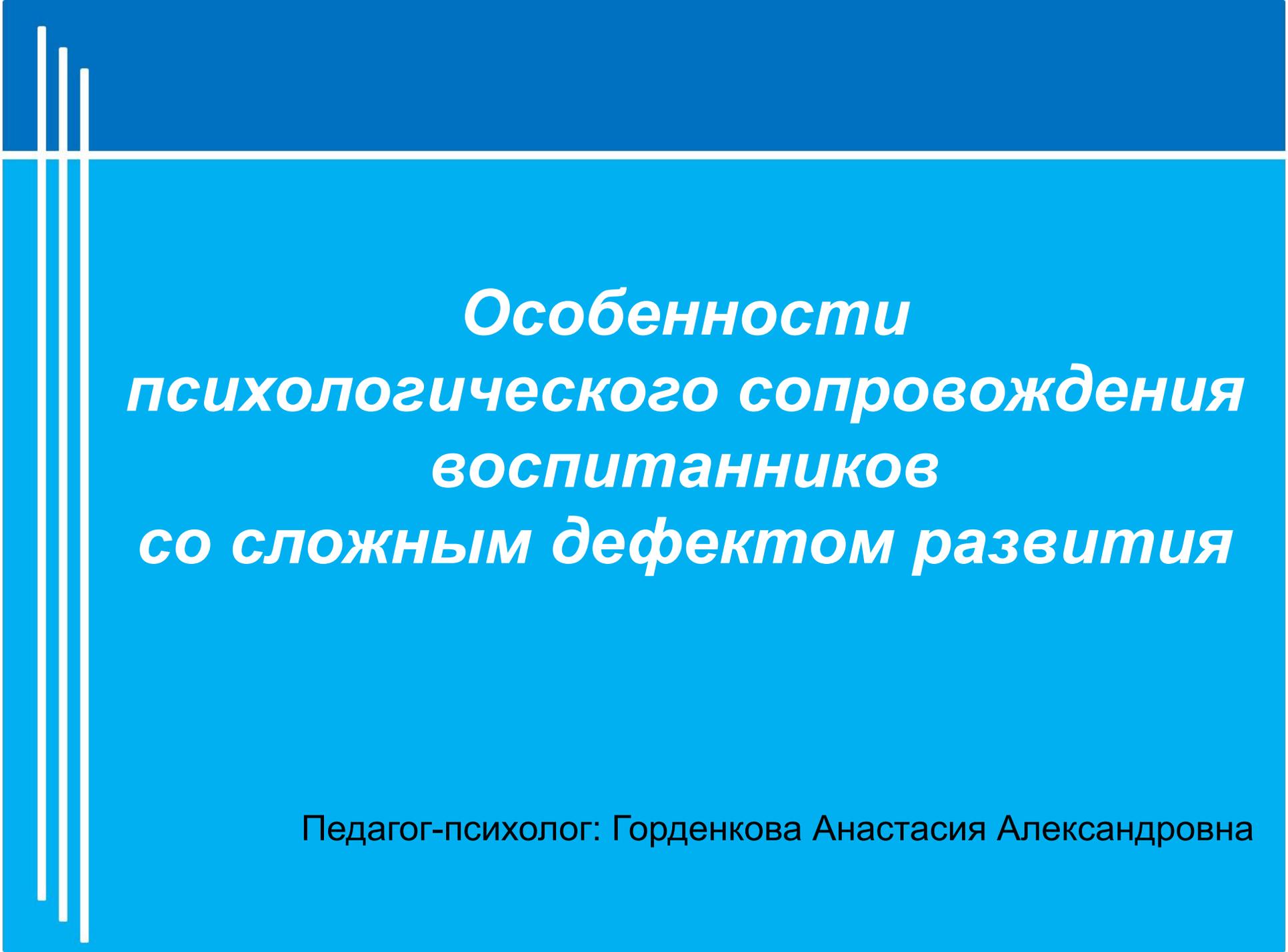




Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность







***Особенности
психологического сопровождения
воспитанников
со сложным дефектом развития***

Педагог-психолог: Горденкова Анастасия Александровна

Формы организации работы

Коррекционно-развивающие занятия психолого-педагогической направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития «КРУГ»



Индивидуальные занятия в сенсорной комнате

Групповые занятия «Круг»



Задачи:

- стимулировать сенсорную и эмоциональную сферу;
- развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие;
- формировать способность к сосредоточению;
- работать с произвольными формами памяти;
- развивать предметно-манипулятивную деятельность;
- формировать навыки выполнения действий «рука в руке».

Групповые занятия «Круг»

Структура занятий:

- приветствие;
- сенсорные игры;
- ритмические игры;
- игры по правилам;
- релаксационные упражнения;
- окончание занятия.



Групповые занятия «Круг»



Групповые занятия «Круг»



Индивидуальные занятия в комнате сенсорного развития



Индивидуальные занятия в комнате сенсорного развития

Сухой бассейн
вибромзыкальный



Индивидуальные занятия в комнате сенсорного развития



Акустическая настенная

тактильная панель

Индивидуальные занятия в комнате сенсорного развития



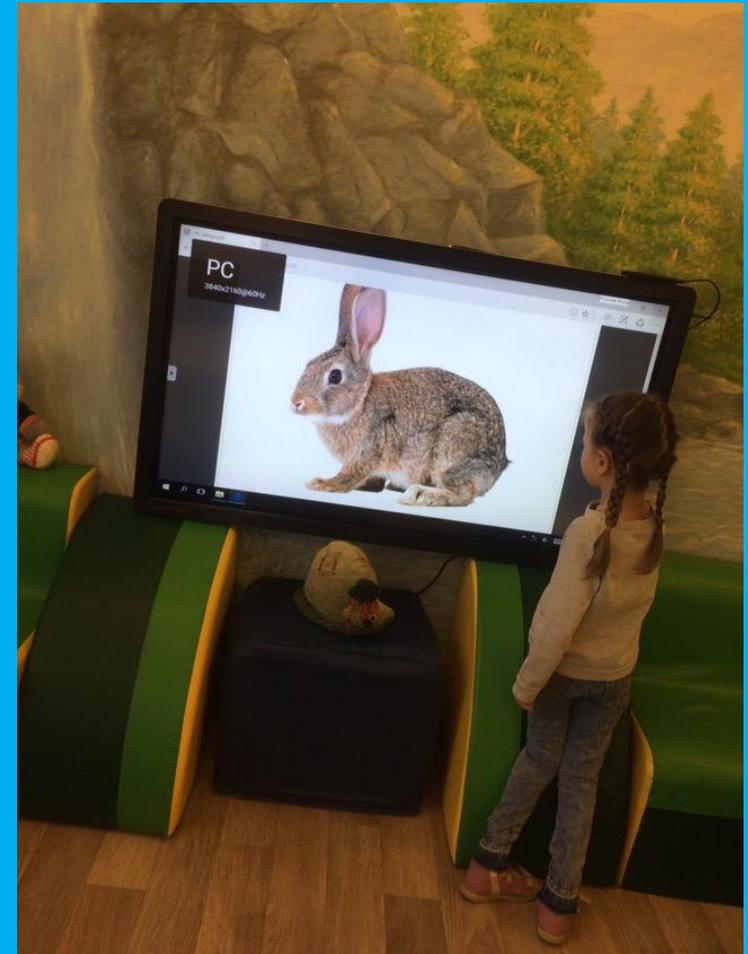
Фиброоптические нити



Индивидуальные занятия в комнате сенсорного развития



Интерактивная панель



Индивидуальные занятия в комнате сенсорного развития



Индивидуальные занятия в комнате сенсорного развития



Сказочный шатер (сенсорный)



***Организация
логопедического сопровождения
с воспитанниками, имеющими
сложный дефект развития***

Учитель-логопед: Седышева Наталья Борисовна

Цель логопедического сопровождения воспитанников со сложным дефектом развития:

Осуществление комплексной системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на преодоление речевых нарушений и развитие коммуникативной функции речи.



Основные направления работы учителя - логопеда в рамках подготовительного периода активной речи

- Установление контакта с ребенком, его адаптация.
- Формирование навыков общения и речи.
- Развитие познавательной деятельности ребенка.

Сроки формирования речи и преодоление недостатков произношения зависят от ряда факторов:

- степени сложности нарушения;
- индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- регулярности коррекционно-развивающих занятий;
- помощи со стороны родителей.

Индивидуальная логопедическая работа в рамках подготовительного периода активной речи включает в себя несколько этапов:

- установление контактов с ребенком с целью выявления его речевых возможностей;
- формирование слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти;
- развитие чувства ритма, слухового и зрительного внимания;
- развитие умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться и давать ответные двигательные и звуковые реакции;
- формирование подражательности - вызывание речевого подражания через речь с движением;
- развитие внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные речевые и двигательные реакции;
- развитие импрессивной речи, общих речевых навыков, познавательной деятельности;
- расширение объёма понимания речи, накопление пассивного словарного запаса на основе наглядных предметных действий;
- выработка правильного речевого дыхания.

Индивидуальная логопедическая работа в рамках подготовительного периода активной речи включает в себя несколько этапов:

- установление контактов с ребенком с целью выявления его речевых возможностей;
- формирование слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти;
- развитие чувства ритма, слухового и зрительного внимания;
- развитие умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться и давать ответные двигательные и звуковые реакции;
- формирование подражательности - вызывание речевого подражания через речь с движением;
- развитие внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные речевые и двигательные реакции;
- развитие импрессивной речи, общих речевых навыков, познавательной деятельности;
- расширение объёма понимания речи, накопление пассивного словарного запаса на основе наглядных предметных действий;
- выработка правильного речевого дыхания.

Основные этапы индивидуального коррекционно-развивающего занятия

Задачи вводной части:

- Заинтересовать ребенка предстоящей деятельностью.
- Вызвать положительный эмоциональный отклик.

Задачи основной части:

- Приобщать к учебной деятельности.
- Добиваться любой речевой активности со стороны ребенка.

Задача заключительной части:

- Осуществлять рефлекссию.

Логопедический массаж в коррекции дизартрических расстройств у воспитанников со сложным дефектом развития

Логопедический массаж — это метод активного механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.



Основные задачи логопедического массажа:

- 1) нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры;
- 2) уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата;
- 3) снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата (синкинезии, гиперкинезы, судороги и т.п.);
- 4) стимуляция кинестетических ощущений;
- 5) увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений;
- 6) активизация тех групп мышц периферического речевого аппарата, у которых имелась недостаточная сократительная активность;
- 7) Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.

Использование биоэнергопластики в коррекционно-развивающем сопровождении учителя-логопеда

Биоэнергопластика - это соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук. В момент выполнения артикуляционного упражнения, рука показывает, где и в каком положении находится язык. Движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме.

Преимущества биоэнергопластики.

Помогает длительно удерживать интерес ребёнка.

Помогает повысить мотивационную готовность детей к занятию.

Оптимизирует психологическую базу речи.

Улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам.

Способствует коррекции звукопроизношения, фонематическим процессам.

Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой сокращает время занятий, усиливает их результативность.



Биоэнергопластика

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

Цель: развитие координации движений, развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы.



Пакет сопроводительных документов на ребенка - инвалида

- ИПРА
- Заключение ПМПК
- Сведения о родителях /законных представителях
- Анамнестические данные
- Карта диагностического обследования (специалистов и воспитателей)
- Психолого-педагогическая характеристика
- АОП/СИПР на воспитанника

Полезные ресурсы

- Финни Н. Ребенок с церебральным параличом. – М.: Теревинф, Издание 4-е, 2014
- Клочкова Е. Введение в физическую терапию. Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы. – М.: Теревинф, 2014
- Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014.
- Джонсон-Мартин Н.М., Аттермиер С.М., Дженс К.Г., Хаккер Б.Дж. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. – М.: Каро, 2005
- Седышева Н.Б. учебно-методическое пособие «Применение логопедического массажа и коррекции звукопроизношения у детей с псевдобульбарной дизартрией»
- Дубовицкая Л.А., Суворова С.Н. Программа коррекционно-развивающих занятий психолого-педагогической направленности для детей с ТМНР «Круг»
- Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «» Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями/ науч. ред. Ворошнина О.Р., Санникова А.И., сост. Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!