

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Садовниковой Валентины Александровны

Фамилия, имя, отчество

МАОУ « Гимназия № 9»

г.о.Королев Московской области.

Образовательное учреждение, район

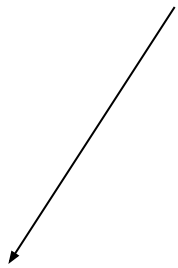
На тему:

**Образовательная программа
дополнительного образования**

Проектирование – сложный и длительный творческий процесс, интегрирующий в единое целое:

- прогнозирование желаемых результатов на основе проблемного анализа;
- воплощение на практике задуманного с последующей корректировкой целей и задач, сравнением реальных и предполагаемых результатов.

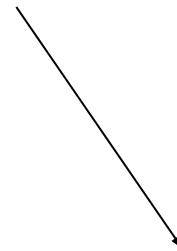
Функции педагогического проектирования



аналитическую



прогнозирующую



конструирующую

Программа – нормативно-управленческий документ, отражающий план и содержание деятельности педагога, объединения, учреждения и целого региона.

Образовательная программа – документ, содержащий основные цели и задачи педагогической деятельности, средства, методы, технологии их реализации.

Образовательная программа педагога дополнительного образования – это нормативный документ:

- отражающий педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности;
- раскрывающий условия, методы и технологию реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат;
- раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования;

Общие требования к образовательным программам педагога

1. Соответствие современному уровню развития науки, техники, культуры и искусства.
2. Взаимосвязь с другими образовательными программами в рамках образовательной программы учреждения, отражение целостного объёма знаний.
3. Включение в программу всех элементов содержания, необходимых и достаточных для реализации поставленных целей.
4. Единство методологических основ построения учебных программ.
5. Преемственность элементов содержания программы.
6. Соответствие требованиям системности и преемственности в построении образовательного процесса.
7. Направленность на развитие природных способностей ребёнка, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, его социальной адаптации.
8. Конкретность определения знаний, умений и навыков, приобретаемых воспитанниками.

Основные нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251-03 (зарегистрировано в Минюсте 27.05.03 г. № 4594);
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждённые научно-методическим советом по дополнительному образованию детей Министерства образования Российской Федерации 03.06.2003 г.)
- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844;
- Устав учреждения.

Действия – это определённые операции, конкретные мероприятия, являющиеся средством для достижения какой-либо цели, результата.

Результат – конечный итог, ради которого осуществлялись действия.

В процессе моделирования результата необходимо учитывать следующее

Содержание программы должно быть:

1. Ориентировано
 - на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
 - формирование у обучающегося адекватной современному уровню образовательной программы картины мира;
 - интеграцию личности в национальную мировую культуру;
 - Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленное на совершенствование этого общества;
 - Воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

2. ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ

- целям общественного развития, обеспечивать всестороннее удовлетворение образовательных потребностей личности ребёнка, соответствовать образовательным интересам детского и взрослого населения, учитывая уровень развития детей;
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям;
- приоритетам социально-экономического развития;
- определённому уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной);
- современным образовательным технологиям;
- задачам становления гражданского общества и правового государства

направлено

- на создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие способности к самообразованию;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграцию в систему мировой и отечественной культур;
- обеспечение преемственности содержания различных видов образования;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
- обеспечение преемственности содержания различных видов образования;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- положительную социализацию ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй;
- профилактику асоциального поведения

Дополнительная образовательная программа

ПОЗВОЛЯЕТ:

- поэтапно выдвигать и реализовывать организационно - педагогические задачи;
- рационализировать труд педагога и обучающихся;
- оптимизировать расписание занятий, массовых мероприятий;
- успешно преодолевать дисгармоничность содержания работы детского объединения

Ключевые компетентности дополнительной образовательной программы:

- познавательная;
- информационная;
- коммуникативная;
- социально-гражданская;
- организаторская.