

Дистанционно е обучение

- **ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ дистанционного обучения учитываются:**

- [СП 2.4.3648-20](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#);
- [Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816](#) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Рекомендации, которые выпустило Минпросвещения ([Методические рекомендации от 20.03.2020](#)).

Внимание!!!

- Школа вправе самостоятельно решать, какие использовать онлайн-ресурсы, сервисы и платформы для дистанционного обучения.
- Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, а также в выборе учебно-методического обеспечения и образовательных технологий ([п. 2 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Формы дистанционного обучения

- Классическое дистанционное обучение (асинхронное, электронное, оффлайн)
- Онлайн-обучение (синхронное, непосредственное общение в режиме реального времени с помощью ТС)
- Смешанное

- **Классическое дистанционное обучение.** Чтобы реализовать дистанционное обучение в этой форме, учителю достаточно подготовить и направить ученикам материалы для самостоятельного изучения тем. К каждой теме учитель планирует «контрольные точки» – задания, с помощью которых можно оценить, усвоил школьник тему или нет. Контрольные точки также решают проблему с накопляемостью отметок.
- **Онлайн-уроки.** Для организации работы в этой форме учитель должен обладать необходимыми ИКТ-компетенциями: уметь пользоваться как базовыми компьютерными возможностями, так и расширенным пакетом ПО. В расширенный пакет ПО входят программы и сайты, с помощью которых можно проводить онлайн-трансляции уроков или направлять уже существующие материалы школьникам, как в РЭШ или МЭШ.
- **Смешанная форма.** Подразумевает чередование форматов обучения. Педагог планирует для разных тем разные виды деятельности. Например, дать школьникам параграф из учебника на самостоятельное изучение, а потом провести фронтальный опрос в рамках онлайн-трансляции.

- Время дистанционного урока не более 30 минут (Методические рекомендации от 20.03.2020).
- Санитарные требования определяют, сколько времени ученики разных возрастов могут использовать электронные средства обучения во время дистанта (таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21).

Максимальная продолжительность для компьютера, ноутбука и планшета.

ЭСО	Классы	На уроке	Суммарно в день в школе	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность)
Компьютер/ ноутбук	1–2-е	20	40	80
	3–4-е	25	50	90
	5–9-е	30	60	120
	10–11-е	35	70	170
Планшет	1–2-е	10	30	80
	3–4-е	15	45	90
	5–9-е	20	60	120
	10–11-е	20	80	150

- Еще Роспотребнадзор направил рекомендации по режиму дня школьников ([информация Роспотребнадзора от 25.09.2020](#)). Ведомство сообщает, что непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда ребенка непосредственно на экране видеодисплейного терминала, на уроке не должна превышать для учеников:
 - 1–4-х классов – 15 минут;
 - 5–7-х классов – 20 минут;
 - 8–9-х классов – 25 минут;
 - 10–11-х классов на первом часу учебных занятий – 30 минут, на втором – 20 минут.

- Если учитель проводит онлайн-урок – в ЭЖ это будет отражаться.

- В санправилах прописан регламент непрерывного использования ЭСО с одновременной фиксацией информации в тетрадях ([п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20](#)). Он составляет:
 - для 1–4-х классов – 10 минут;
 - 5–9-х классов – 15 минут.

Как будет проходить дистанционное обучение?

Учителя будут проводить уроки через онлайн-платформы. Об уроках онлайн учитель вас оповестит в ЭЖ и в мессенджере. Видеоурок будет длиться не более 20 минут. За это время учитель будет давать материал и проводить такой опрос, какой будет возможен: устный или в комментариях. Учителя будут рассылать ученикам задания, выбирая их из собственной базы электронных заданий (в этом случае ученик получит и учебный материал, и задания для самостоятельного выполнения) или из готовых разработок рекомендованных порталов. Дети будут получать задания для ознакомления и на отработку.

Нам кто-то будет сообщать, как учатся наши дети?

Учителя будут работать в электронном журнале в обычном режиме. Там будут появляться отметки. По необходимости, если ребенок, например, не высылает задания, учителя будут сообщать родителям об этом через электронные средства связи. Временно меняется форма общения с учениками и семьями, но обязанности педагогов остаются прежними.

По закону учащийся обязан:

- добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе
- посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия,
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,
- выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы

(статья 43 Закона "Об образовании в РФ")

• Если ученик отказывается от дистанционного обучения - это может расцениваться как пропуски без уважительной причины.

- Причины пропуска могут быть уважительными и нет. Технические сложности (завис компьютер, совпадает время уроков у детей в семье и т.п.) и варианты дистанционного обучения и решения возникающих проблем необходимо обсуждать с учителем.
- Переход на дистанционное обучение является вынужденным, не у всех есть одинаковые возможности.
- От школы в этой ситуации требуется гибкость, а от учащихся добросовестность.

1. **Помните:** вы не стали учителем вашего ребенка. Вы родитель. Учителя продолжают выполнять свои функции. Дистанционное обучение – это не домашнее обучение. Детей учат по-прежнему учителя.
2. Будьте реалистами. Дистанционное обучение достаточно сложно для всех его участников. Не драматизируйте. Не надо пытаться экстренно решить проблемы обучения за счет увеличения требований, крика и т. п.
3. Оставайтесь в позиции родителя. Ваша главная помощь ребенку в период дистанционного обучения – организация спокойных условий обучения на дому.
4. Проверьте, как организовано рабочее место ребенка.

5. Обсудите с ребенком, в какой мере вы планируете контролировать его учебную деятельность в дистанционном режиме. Старайтесь не вторгаться в те сферы учебной деятельности ребенка, которые вы обычно не контролировали. Если вы обычно ограничивались парой вопросов «уроки сделал?», «как дела в школе?», не превращайтесь в домашнего учителя. Бойтесь, что ребенок не говорит правду? Попросите показать, как устроены сайты с заданиями, как отправлять ответы. Проявите интерес, а не контроль.

6. Если ваш ребенок обычно самостоятельно справляется с учебной нагрузкой и домашними заданиями, вторгайтесь как можно меньше. Скажите ребенку, что считаете его достоинствами его самостоятельность, умение учиться. Попросите («для интереса») показать, на каких сайтах он работает, какого типа задания даются. Спросите, сколько заданий дается на день, сложно ли ребенку. Не поучайте, не пытайтесь в чем-то уличить. Создавайте атмосферу доверия.

7. Вашему ребенку обычно нужна помощь и контроль в обучении и выполнении домашней работы? Обсудите с ним правила учебы в дистанционном режиме. Попросите после каждого дистанционного урока записывать все, что будет непонятно в учебных материалах, которые дает учитель. Убедитесь, что у ребенка есть информация о том, как обратиться к учителю за разъяснениями. Если их окажется недостаточно, помогите ребенку так, как делаете это обычно: например, почитайте или послушайте материал вместе с ним, сразу сделайте самые простые задания на его отработку.

8. Контролируйте выполнение домашних заданий ребенка с таким же уровнем вовлеченности и подробности, как обычно.

9. Если контролируете качество обучения ребенка, сосредоточьте контроль на способности ребенка выполнить практические задания по изученному материалу, а не на теории.

10. Ребенок отказывается делать уроки, скандалит и нервничает? Держите себя в руках. Начните с признания его чувств («Тебе очень не хочется...»), «Я вижу, что это действительно тяжело...»). Не спешите давать советы. Дайте выговориться. Спросите, какая помощь нужна, и по возможности окажите ее. Помните: давление увеличивает сопротивление, а понимание его снимает.

11. Внимательно следите за сообщениями в информационном чате вашего класса или школы для родителей, чтобы быть в курсе новостей.

12. Сосредоточьтесь на своих рабочих обязанностях. Старайтесь не тратить силы и нервы на сожаления о переменах и ограничениях в жизни. Хочется переключиться с работы? Не надо переключаться на проверку и муштру ребенка. Помните правило, сформулированное академиком Анохиным: физическая нагрузка – отдых для мозга. Чтобы сменить настроение или направление мыслей, подвигайтесь. Подойдет уборка, гимнастика, танец и т. п.

13. Берегите атмосферу дома. Чувствуете, что готовы скандалить, вредничать, контролировать остальных? Это сигнал, что ваши личные ресурсы на исходе. Не надо действовать из последних сил, это к желаемому результату не приведет. Уделите себе столько времени, сколько можете. Пусть даже две минуты, но только для вас и только так, как вы сами хотите. Подвигайтесь, смените позу, в которой находитесь, немного посмотрите за окно, попейте воды.

Основные идеи организации дистанционного обучения в домашних условиях можно сформулировать в виде трех лайфхаков:

I. Оставайтесь родителем. Учителя учат, родители обеспечивают достаточный покой, питание, возможность подвигаться. Не надо нагружать себя педагогическими обязанностями или пытаться добиться от ребенка обучения без проблем. Так не может быть.

II. Упрощайте жизнь. Решите, от чего и в пользу чего можно отказаться. Не надо ставить перед собой и детьми больше обязательств, чем обычно. Не надо криком и угрозами пытаться добиться интереса ребенка к уроку или качественного выполнения домашней работы. Одновременно работать и учить ребенка невозможно и не нужно.

III. Опирайтесь на здравый смысл. Ставьте реалистичные выполнимые задачи, берегите свои ресурсы и ребенка. Помните: научиться чему-то можно только добровольно.