

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

« Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Смирновой Нонны Александровны,
учителя начальных классов

МБОУ Немчиновского лицея

Одинцовского района Московской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Рабочая программа кружка по
« Мастерская добрых дел»**

(на основе проектной деятельности) в рамках **внеурочной
деятельности**

Немного о лицее

Немчиновская средняя школа открыта 11 ноября 1980 года. В 1999 году школа имеет статус лицея. С 2012 года получила название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Немчиновский лицей.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Обучающихся -762, педагогов -55.

Особенностью общеобразовательного учреждения является его территориальная обособленность, что обуславливает тесную связь с социумом: лицей является культурно – досуговым центром поселка Новоивановское.



Данная аттестационная работа представляет собой рабочую программу кружка «**Мастерская добрых дел**» (**социальное направление, начальная школа**) на основе проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности .

Актуальность данной программы

Проектный и исследовательский методы обучения позволяют обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости. В урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела . Внеурочная деятельность в виде работы над проектами, исследованиями – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей.



Программы кружка « Мастерская добрых дел»

позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности: осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников, закладывается основа для эффективного внедрения проектной деятельности через выполнение проектных задач, коллективных творческих дел как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Обучение проектным методам развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях.

Назначение программы:

Проектные задачи реализуемые через исследовательскую деятельность в начальной школе можно рассматривать как шаг к проектной деятельности в основной школе, позволяющие поддержать детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения, помогают сложиться учебному сообществу, у детей появляется возможность овладеть культурными способами действий, возможность их использования в модельных ситуациях. Через коллективные творческие дела предполагается не подавление личных интересов и инициатив каждого для достижения результата, а использование инициативы и энергии всех участников для того, чтобы добиться максимального результата.

Цели:

Трансформировать процесс развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка в процесс саморазвития путем самосовершенствования его исследовательских способностей через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- создавать проблемные ситуации для активизации творческого отношения учащихся к себе, позволяющих самовыражаться индивидуальности ученика;
- обучать умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развивать широкие познавательные интересы, инициативы и любознательности, мотивы познания и творчества средствами ИКТ;

Задачи :

- способствовать формированию умений направленных на ориентирование в заданиях разного типа: от точного повтора образца до воплощения собственного замысла, на планирование последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- способствовать приобретению школьниками нового ценностно - окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Данная программа ориентирована на достижение результатов определённого уровня:

в 1 классе программа ориентирована на приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности; во 2-3 классах – формирующая ценностное отношение к социальной реальности; в 4 классе – дающая обучающемуся опыт самостоятельного общественного действия.

Сроки реализации программы :

Программа предусматривает 4 года обучения. 1 класс -64 учебных часа(по 35 минут) . 2 класс -68 учебных часов(по 45 минут) , 3класс -68 учебных часов (по 45 минут), 4класс -68 учебных часов(по 45 минут).

Продолжительность периода является ориентировочной- она определяется не временем , а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых работ.



Возраст детей участвующих в реализации программы кружка от 7 до 11 лет.

Дети 7 лет (первый год обучения) способны на репродуктивном уровне выполнить предлагаемые задания.

Дети 8 лет (второй год обучения) на алгоритмическом уровне способны справиться с заданиями, направленными на определение методов исследования , выполнение простейших экспериментов, основных логических операций, они способны высказывать суждения, делать умозаключения по предлагаемой теме.

Дети 9-10лет (третий год обучения) на творческом уровне в нетипичной ситуации способны самостоятельно выбрать тему исследования , определить объект, самостоятельно совершенствовать технику экспериментирования.

Дети 10-11 лет(четвертый год обучения) способны на исследовательском уровне выполнять предлагаемые задания по определению круга проблем, связанных с объектом своего исследования , высказывать гипотезы.



Образовательный процесс включает в себя различные методы и формы обучения:

репродуктивный (воспроизводящий);

иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Типы проектов:

- проект одного действия;
- проект-наблюдение,
- проекты –праздники, игры
- конструктивные проекты (изготовление материальных предметов),
- экскурсионные проекты.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

альбом, газета, гербарий, журнал, коллаж, макет, книжка-раскладушка, коллекция, модель, плакат, наглядные пособия, план, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.

Основные содержательные линии курса(2 класс) (68часа)

1 .Направление . Человек и природа.

Содержание данного раздела направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует.

Конкурс поделок из природного материала .

Мои первые опыты и эксперименты. Как выбрать тему исследования? Что такое гипотеза. Как делать схемы, модели. Почему снег под ногами скрипит? Притяжение к Земле. **Экспресс-исследование** Свойства снега , льда. Исследуем воздух и воду. Жизнь дерева

Мини-исследование. День проектов . Вредные продукты. День проектов «Возьмём под защиту».

Экскурсия-наблюдение. Осенние изменения в природе .Дары природы .

2 .Направление . Человек и общество.

В данном разделе предусмотрены проектные задачи, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом.

Проектные задачи: День проектов. Мамины рецепты. День проектов «Все профессии важны» .День проектов ««Милой, ласковой самой». День проектов. «Ветеран живет рядом». День проектов . Мой поселок.

Мини-исследование. О каких городах и частях страны рассказывают бумажные деньги?

Мини-исследование в рамках проекта « Все профессии важны» (долговременный)

Экскурсия. Достопримечательности нашего поселка. Экскурсия-исследование. О чем могут рассказать наши улицы? Экскурсия в библиотеку.

Общественно-полезная деятельность. Акция «Чужих стариков не бывает» День добрых сюрпризов. Открытка для дедушки, бабушки. День добрых сюрпризов. Подарок папе. День добрых сюрпризов. Подарок маме.

3.Направление . Я учусь дружить и находить друзей.

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим, трудолюбие.

Проектные задачи:

День проектов Скоро в школе новый год

День проектов. Ты + мы- весёлая планета друзей (долговременный)

Общественно-полезная деятельность.

День добрых сюрпризов. Декоративная новогодняя открытка

4.Направление. Я и культура- формирование гражданского отношения к своей стране, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина .

Проектные задачи: День проектов. «Города России»

Мини-исследование .Что я узнал о Пасхе?

Мини-исследование .Народные традиции. Масленица

Общественно-полезная деятельность.

День добрых сюрпризов. Пасхальная открытка .

День добрых сюрпризов. Подарок« Мой цветок в букет Победы».

Газета к 9мая «Слава героям!»

Методы диагностики образовательного результата

Качество исследовательской или проектной деятельности школьника может быть оценено **по портфолио** достижений. Качество определяет уровень достижений **на конференциях** (участник, призер, лауреат, победитель) .

Технология мониторинга личностного развития ребенка.

Наблюдение, тестирование, контрольный опрос ,собеседование. Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка .

I группа показателей — организационно-волевые качества.

Самоконтроль. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации дети; она показывает, способен ли ребенок подчиняться требованием, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов.

II группа показателей — ориентационные качества.

Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний.

III группа показателей — поведенческие качества.

Здесь выделяются: **отношение ребенка к конфликтам в группе и тип сотрудничества.**



Перспективы развития исследовательской/проектной в профессиональной деятельности автора

В дальнейшей своей профессиональной деятельности планирую

продолжить работу над развитием творческих способностей учащихся, уделяя

особое внимание исследовательской, проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо привлекать обучающихся к участию в очных и дистанционных проектах и конкурсах, мастер – классах, конференциях.

Как педагог участвую и буду участвовать

в профессиональных (педагогических) конкурсах, семинарах, вебинарах; распространяю собственный педагогический опыт среди коллег.