

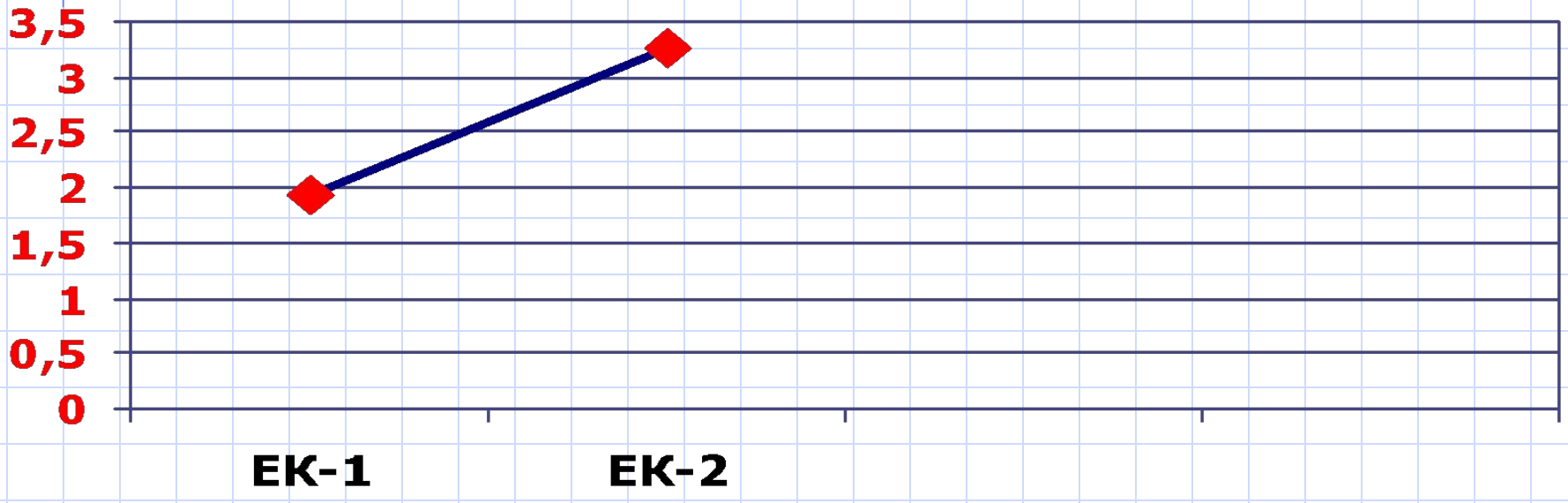
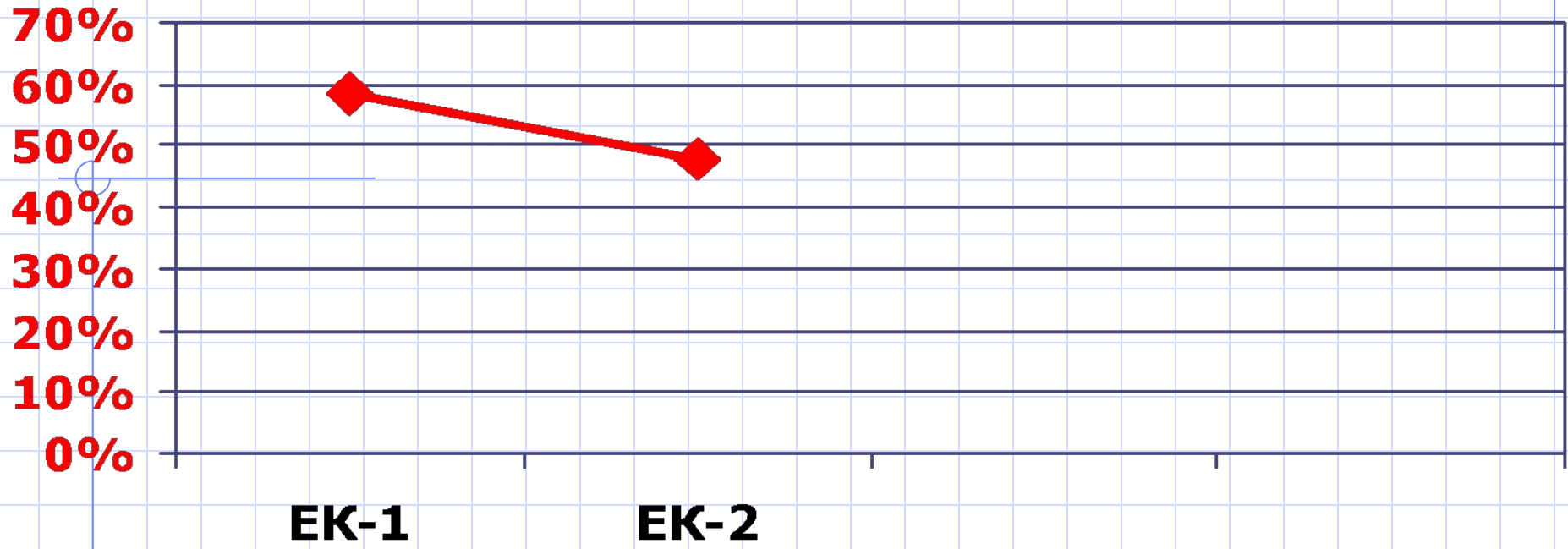


ЛЕКЦІЯ 5

**Організаційні форми
навчання і види
навчальних занять**


Результати ЕК-2

	Кількість	Відсоток
Присутність	31	47,7
Середній бал	3,26	65,5
Відмінно	10	32,26
Добре	4	12,9
Задовільно	5	16,13
Достатньо	10	32,26
0 - балів	2	6,45



Результати ЕК-2

Групи	МА-61	МА-62	МД-61	МД-62
Пр.%	44	100	47	50
Сер.б.	3	3.9	3	4
“0”%	25	0	0	0
Групи	МЛ-61	МТ-61	МТ-62	
Пр.%	63	47	50	
Сер.б.	2,6	3	4	
“0”%	20	0	0	



**Термін подання ДКР
4.04.17 р.**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
"КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ"
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ І ПРАВА
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ**

**ІНЖЕНЕРНА ПЕДАГОГІКА
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

**Рекомендовано
кафедрою психології та педагогіки
Протокол № 1 від 29 серпня 2016 р.**

Київ 2015

Додаток А. Вимоги до змісту та оформлення ДКР

ДКР **обсягом 12-15 сторінок**

формату А4 тексту у редакторі Word, кегль 12, інтервал 1,5 повинен

містити: **зміст, вступ, основну частину, висновки та список літератури.**

В основній частині необхідно розкрити загальну характеристику обраного кредитного модуля, а саме його **мету і завдання.**

Далі необхідно розкрити сутність певного **принципу дидактики** та конкретні практичні рекомендації щодо його застосування **стосовно саме цього КМ.**

Більш детально потрібно надати такі **рекомендації** щодо проведення **одного навчального заняття з певної теми** згідно з робочою програмою.

У висновках (2-3 сторінки), крім узагальнень, бажано викласти власний погляд на проблему використання обраного принципу дидактики..

28.03.2017 р.

лекцію перенесено

на першу пару

в ауд. 249-1.

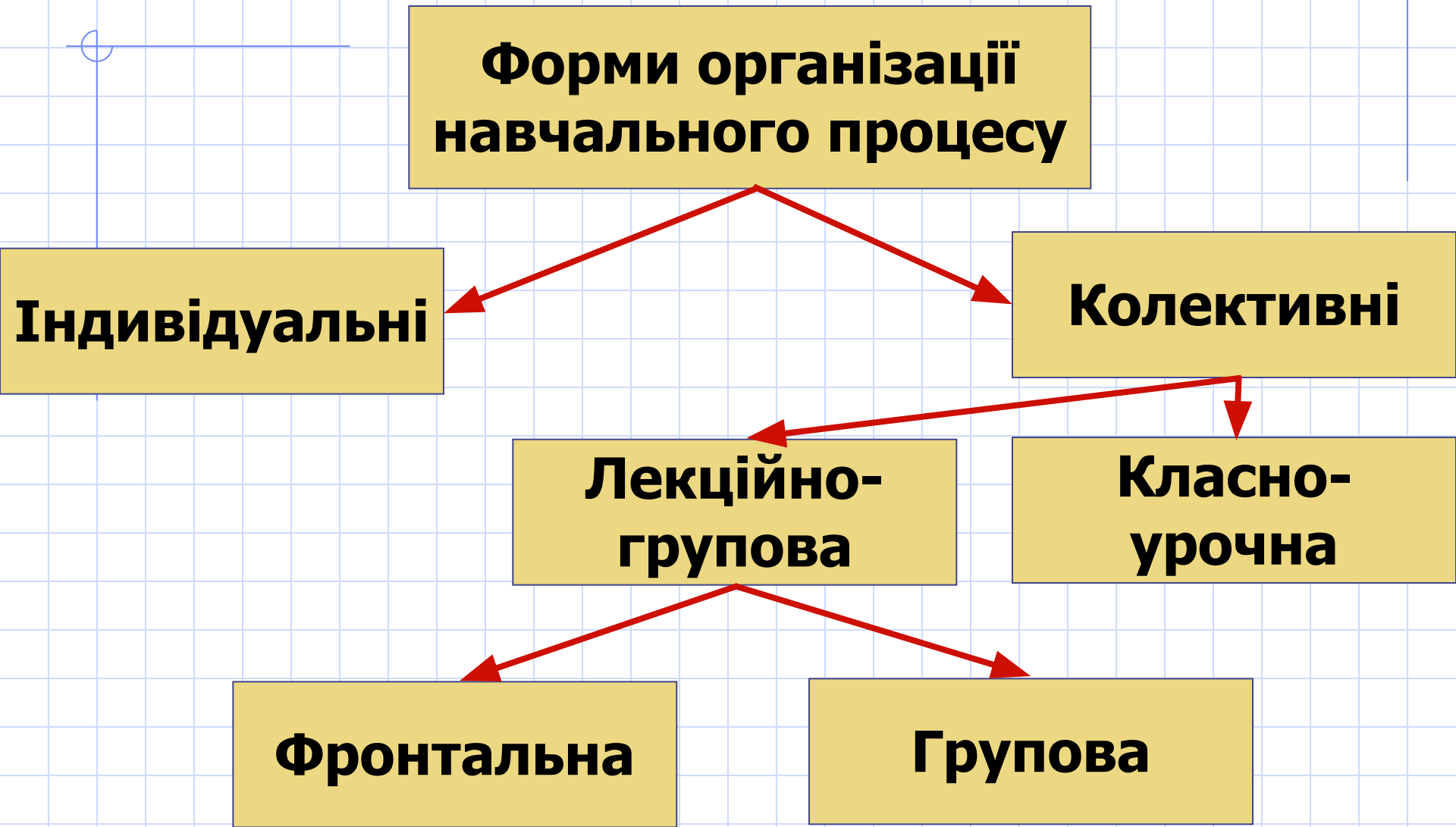
Тема: Організаційні форми навчання і види навчальних занять

- 1. Організаційні форми навчання.**
- 2. Види навчальних занять.**

Форма організації процесу навчання характеризує «зовнішню» сторону процесу навчання, обумовлену **змістом, методами, прийомами, засобами, видами навчальної діяльності, особливостями взаємозв'язку педагога й студентів у процесі навчання.**

Форма організації навчання поряд з методами й засобами навчання безпосередньо впливає на продуктивність начального процесу.

Загальна класифікація форм організації навчального процесу





Вибір організаційних форм навчання залежить від:

- загальних цілей і завдань навчання;
- специфіки навчальної дисципліни;
- часу, відведеного на її вивчення;
- дидактичних можливостей кожної організаційної форми навчання при рішенні конкретного педагогічного завдання.
- рівня підготовленості студентів;
- матеріально-технічної оснащеності;

Практики

- засіб практичної підготовки з метою оволодіння студентами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професійної діяльності, формування на базі одержаних знань професійних умінь і досвіду прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах.

Подрібніше – Л1, глава 11.

Екскурсії

- (лат. *excursio* – вилазка) – форма організації навчання, при якому навчання проводиться на натуральному природному або виробничому об'єкті поза навчальним закладом.
- Під час спеціальних екскурсій студенти ознайомлюються із виробничими об'єктами, обладнанням і технологіями, різними приладами й вимірювальними інструментами, які застосовуються в науково-дослідних лабораторіях і на виробництві.

Самостійна робота

- основний засіб засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час.
- Самостійна робота студента включає:
 - опрацювання навчального матеріалу,
 - виконання індивідуальних завдань,
 - науково-дослідну роботу тощо.

Подрібніше – Л1, глава 10.

Індивідуальні завдання

```
graph TD; A[Індивідуальні завдання] --> B[РР]; A --> C[РГР]; A --> D[ГР]; A --> E[ДКР]; A --> F[Реферати]; A --> G[Аналітичні огляди]; A --> H[Курсові проекти]; A --> I[Курсові роботи];
```

РР

РГР

ГР

ДКР

Реферати

Аналітичні
огляди

Курсові
проекти

Курсові
роботи

Курсовий проект

- Творче індивідуальне завдання, що спрямоване на вирішення інженерних і інших завдань.
- Кінцевим результатом виконання курсового проекту є розробка нового продукту (пристрою, обладнання, технологічного процесу, механізму, апаратних і програмних засобів тощо або їх окремих частин).

Курсовий проект

- Виконання курсового проекту передбачає аналіз проблемної ситуації, генерацію можливих шляхів її розв'язання, обґрунтування раціонального варіанта рішення, виконання розрахункових, дослідних, конструкторських, технологічних, програмних і інших робіт, включаючи обов'язкову розробку комплекту або окремих видів технічної документації.

Курсова робота

- індивідуальне завдання, що містить результати теоретичних і (або) експериментальних досліджень з певної навчальної дисципліни і включає сукупність аналітичних, розрахункових, дослідницьких, оцінних завдань, об'єднаних спільністю розглянутого об'єкта та передбачає виконання окремих елементів конструкторських, технологічних, програмних, організаційно-управлінських, економічних і інших робіт.

Виконання курсового проекту (роботи) спрямовано на формування елементів наступних компетентностей:

- здатності розуміння сутності і соціальної значущості своєї майбутньої професії, виявляти до неї стійкий інтерес;
- здатності організовувати власну діяльність, вибирати типові методи й способи виконання професійних завдань, оцінювати їх ефективність і якість;


- здатності приймати рішення в стандартних і нестандартних ситуаціях і нести за них відповідальність;
- здатності здійснювати пошук і використання інформації, необхідної для ефективного виконання професійних завдань;
- здатності працювати в колективі й у команді, ефективно спілкуватися з колегами і керівництвом.

Науково-дослідна робота

- Є продовженням і поглибленням навчального процесу, ефективним засобом підготовки якісно нових фахівців з вищою освітою.
- НДР розвиває творче мислення, індивідуальні здатності, дослідницькі уміння студентів, дозволяє здійснювати підготовку ініціативних фахівців, розвиває наукову інтуїцію, творчий підхід до рішення інженерних завдань і наукових проблем.

2. Види навчальних занять

Це – навчальні заходи, що відрізняються складом студентів, місцем проведення, змістом і послідовністю видів діяльності студентів, використовуваними методами навчання та способами керівництва навчальним процесом збоку викладача



**Які види навчальних
занять Ви знаєте?**

Види аудиторних занять

Лекції

Практичні

Семінарські

Консультації

Індивідуальні

Лабораторні

Комп'ютерний
практикум

ЛЕКЦІЯ

Які ознаки має
лекція, як вид
навчального
заняття?

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

**Які ознаки має
практичне
заняття?**

**Яке призначення
практичних занять?**

Практичне заняття – вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача шляхом виконання відповідно сформульованих завдань закріплюють теоретичні положення навчальної дисципліни і набувають вмінь їх практичного застосування.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

**Які ознаки має
семінарське
заняття?**

**Яке призначення
семінарських
занять?**

Семінарське заняття – вид навчального заняття, на якому викладач організує дискусію з попередньо визначених проблем. На підставі індивідуальних завдань (рефератів) студенти готують тези виступів з цих проблем.

ЛАБОРАТОРН А РОБОТА

**Які ознаки має лабораторна
робота?**

**Яке призначення
лабораторних робіт?**

Лабораторне заняття – вид навчального заняття, на якому студент під керівництвом викладача **проводить натурні або імітаційні експерименти** чи дослідження з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень, набуває умінь роботи з лабораторним обладнанням, оснащенням, комп'ютерною технікою, вимірювальною апаратурою, оволодіває методикою експериментальних досліджень в конкретній предметній галузі.

КОМП' ЮТЕРНИЙ ПРАКИТУМ

**Які ознаки має
комп'ютерний практикум?**

**Яке призначення
комп'ютерних?**

Комп'ютерний практикум – вид практичного заняття, на якому викладач організує індивідуальну роботу студентів на комп'ютерах з метою формування умінь практичного використання певних програмних оболонок, прикладних програм, баз даних і знань.

ІНДИВІДУАЛЬ НІ ЗАНЯТТЯ

Індивідуальне навчальне заняття – проводиться з окремими студентами, які виявили особливі здібності в навчанні та нахил у науково-дослідної роботи і творчої діяльності з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей.

КОНСУЛЬТАЦІ І

Консультація (лат. consultatio – порада, обговорення) – вид навчального заняття на якому студенти отримують від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання.

Головні цілі консультацій – надання допомоги в засвоєнні навчального матеріалу, усунення прогалин у знаннях студентів і керівництво самостійною роботою студентів.

**Дякую
за увагу!**



Завдання до самотійної роботи:

- 1. Засвоїти матеріал лекції (Л1, глава 6);**
- 2. Відповість на контрольні запитання;**
- 3. Засвоїти навчальний матеріал "Закони і принципи дидактики" (Л1, глава 5), а також "СРС" (гл. 10) та "Практики" (гл.11);**
- 4. Підготуватися до ЕК з матеріалу лекції.**

Підготуватися до експрес-контролю

