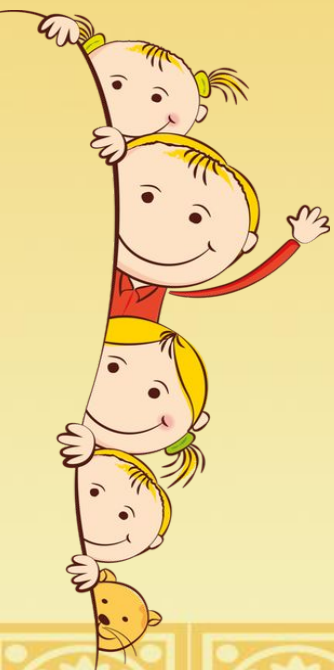


Тема:

**Технология наблюдения
в экологическом
образовании
дошкольников**



Наблюдение – основной метод эколого-педагогической работы с дошкольниками

- Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное и др.
- Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы



Классификация наблюдений

**По
длительности**

**По месту
проведения**



**По
количеству
участников**

**По
организации**



По логике становления деятельности наблюдения

Распознающее

Сравнительное



Воссоздающее





Психологические особенности дошкольников, определяющие деятельность наблюдения

1. Младшие дошкольники становятся способными к наблюдению с момента овладения речью, т.е. в 3–4 года. Процесс восприятия становится произвольным, целенаправленным под влиянием самого объекта (поэтому он должен быть живым, подвижным, привлекательным, вызывать эмоциональный отзыв, интерес к нему, стремление узнать, что или кто это).



Психологические особенности дошкольников, определяющие деятельность наблюдения

2. Процесс восприятия у дошкольника будет осмысленным и целенаправленным, если педагог четко формулирует перед детьми общую задачу наблюдения и более конкретные частные задачи. Дети дошкольного возраста способны принимать поставленную перед ними задачу. Однако малыши не осознают ее как познавательную, лишь следуют за воспитателем, отвечая на его вопросы и выполняя его задания. Дети средней группы осознают задачу, а старшие дошкольники не только осознают, но и творчески подбирают пути для ее осуществления.





Психологические особенности дошкольников, определяющие деятельность наблюдения

3. В дошкольном возрасте у детей можно сформировать умение следовать плану наблюдения. Дети младшей возрастной группы отклоняются от него в силу особенностей их внимания и восприятия. Дети средней группы, как правило, придерживаются плана, хотя и отступают от него под влиянием разных внешних отвлекающих факторов. Старшие дошкольники точно придерживаются плана.





Психологические особенности дошкольников, определяющие деятельность наблюдения

4. Процесс наблюдения у дошкольников обычно бывает эмоционально окрашен. Причем положительное эмоциональное состояние у ребенка и его заинтересованность способствуют более правильному, детальному наблюдению. Поэтому при организации наблюдения рекомендуется сначала вызвать у ребенка положительное отношение к объекту наблюдения.



Психологические особенности дошкольников, определяющие деятельность наблюдения

5. Наблюдение требует тщательной предварительной подготовки. Воспитателю необходимо создать условия для возможно более эффективного наблюдения: продумывать место наблюдения, расположение объектов, рациональное размещение детей. Необходимо заранее наметить и продуктивную деятельность, которая будет использована в ходе наблюдения (выполнение рисунков, моделирование, сбор природного материала для дальнейшей работы с ним на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем).

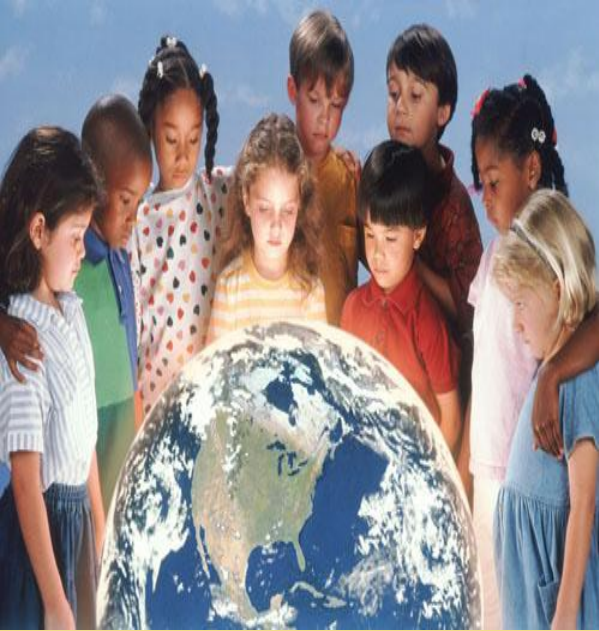




Психологические особенности дошкольников, определяющие деятельность наблюдения

6. Кроме непосредственного рассматривания, которое проходит на основе зрительного восприятия, в процессе наблюдения надо задействовать другие анализаторы – слух, вкус, обоняние («золотое правило дидактики»).





Психологические особенности дошкольников, определяющие деятельность наблюдения

7. Важно помнить, что в результате каждого наблюдения у дошкольников должно быть сформировано определенное представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.



Этапы организации наблюдения (А.И. Васильева)

Подготовительный

Цель: подготовить детей к предстоящему наблюдению, вызвать интерес к объекту, а также уточнить, что о данном объекте уже известно детям

Начало наблюдения

Цель: сосредоточить внимание детей на объекте, поддержать интерес к нему



Заключительный

Цель: подведение итогов и закрепление полученных представлений об объекте, а также оценка использованных детьми способов обследования объекта

Основной

Цель: поддержание интереса к объекту, изучение объекта, формирование представлений, установление причинно-следственных связей

Алгоритм наблюдения за животным

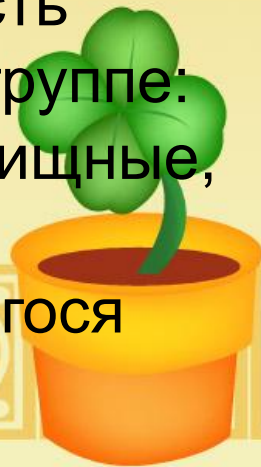
1. Название, общее впечатление (эмоциональный отклик).

2. Особенности внешнего вида животного (в младшей и средней возрастной группе – на основе констатации признаков внешнего вида; в старшем дошкольном возрасте – на основе выделения и сравнения признаков внешнего вида наблюдаемого объекта с известным однотипным животным, например, белку сравнивают с кроликом).

3. Особенности в поведении животного: повадки, движения, способ питания и другие жизненные проявления.

4. Роль данного животного в природе (принадлежность данного животного к определенной систематической группе: звери, птицы, рыбы, насекомые; домашние и дикие; хищные, травоядные, всеядные; забота человека о животном).

5. Интерпретация воспринимаемого в свете имеющегося личного опыта и знаний.



Алгоритм наблюдения за растением

1. Название, общее впечатление (эмоциональный отклик).
2. Особенности внешнего вида растения в целом и отдельных его частей (цвет, величина и форма, запах).
3. Особенности ухода и содержания растения: требования растения к теплу, освещению, воде.
4. Принадлежность растения к определенной систематической группе (деревья, кустарники, травянистые растения; растения огорода, цветника, леса, луга и т.д., комнатные растения).
4. Интерпретация воспринимаемого в свете имеющегося личного опыта и знаний.

