



Система дошкольного образования

Вопросы для самопроверки:.

- 1. Что включает понятие «система образования»?
- 2. Почему дошкольное образование является первоначальным звеном в системе образования России?
- 3. Каковы стратегические линии развития дошкольного образования на современном этапе? Чем они обуславливаются?
- 4. Раскройте структуру Типового положения о дошкольном образовательном учреждении?
- 5. Каково значение Государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений?
- 6. Каковы пути обновления системы дошкольного воспитания?
Чем они обусловлены?
- 7. Какие социально-педагогические возможности вы видите в новых организационно-методических формах системы дошкольного образования?

Литературные источники

- Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007.
- Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – М.: Академия, 1998.
- Дошкольная педагогика: учебное пособие: в 2 ч. / В.И. Логинова, П. Г. Саморукова [и др.]; под ред. В.И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1988.
- Доронова Т.Н. Право на образование// дошкольное воспитание — 2001. № 10, с. 2-6)
- Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2002.
- Р.Б.Стеркина. Еще раз о государственных образовательных стандартах//Дошкольное воспитание, 2002, №5.

Образование

- В Конституции Российской Федерации и Законе РФ «Об образовании» отмечается, что **образование - целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности общества, государства.**
- **Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.**

Система образования в РФ

- совокупность системы преемственных образовательных **программ** и государственных образовательных **стандартов** различного уровня и направленности;
- сети реализующих их образовательных **учреждений** различных организационно-правовых форм, типов и видов;
- системы **органов управления** образованием и подведомственных им учреждений и предприятий

Дошкольное образование

- является первым звеном в системе образования России.
- Эта идея была записана еще в 1918 году в «Положении о единой трудовой школе».

Конвенция о правах ребенка (1989) включает следующие

аспекты:

- **возможность посещения** образовательного учреждения;
- **создание условий** для образовательной деятельности;
- **содержание образования**, обеспечивающее подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости (толерантности), равноправия мужчин и женщин, и дружбы между народами.
- отношения между участниками образовательного процесса, основанные **на уважении человеческого достоинства ребенка**

Роль родителей как первых педагогов

- развитие основ личности ребенка в младенческом возрасте :
- **физического,**
- **нравственного ,**
- **интеллектуального.**

Стратегическая задача Управления дошкольного образования

- **сохранение и развитие сети
дошкольных образовательных
учреждений.**

Задачи дошкольного образовательного учреждения

- **охрана** жизни и здоровья детей;
- **обеспечение** интеллектуального, личностного и физического **развития** ребенка;
- **приобщение** детей к общечеловеческим **ценностям**;
- **взаимодействие с семьей** для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дошкольное образование как тип системы образования

- включает **разнообразные виды**, которые имеют свои отличительные особенности, связанные с **образовательной программой**.
- реализуя задачи воспитания и обучения детей, опирается на **принципы светскости** образования.

Система ДОУ

- **Детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др).**
- **Детский сад компенсирующего вида с осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;**

- • **Детский сад присмотра и оздоровления** с осуществлением санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- • **Детский сад комбинированного вида** (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);
- • **Центр развития ребенка** — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекция и оздоровление всех детей.

Нормативная база ДОУ

- **Закон РФ «Об образовании»** утверждает систему ДОУ.
- **Типовое положение** разъясняет порядок создания, регистрации ДОУ, выдачи лицензии созданию своего Устава, порядок комплектования ДОУ, количественный состав групп, их наполняемость в зависимости от возраста.

Нормативная база ДОУ

Устав определяет работу учреждения:

- цели и задачи,
- основные направления работы,
- вариативность используемых образовательных программ,
- права и обязанности участников образовательного процесса,
- основные характеристики организации образовательного процесса,
- дополнительные платные образовательные услуги.

Образовательный стандарт

- определяет **обязательный минимум содержания основных образовательных программ,**
- **максимальный объем образовательной нагрузки на воспитанников,**
- требования к **уровню подготовки выпускников ДОУ.**

Гос. стандарт содержания дошкольного образования

- дифференцируется по следующим направлениям:
- **физическое,**
- **познавательно- речевое,**
- **специально-личностное,**
- **художественно-эстетическое.**

Требования к содержанию и методам воспитания и обучения в ДОУ

- **содержательные** соотносятся с определенными предметными областями и ориентируют специалиста на **отбор** определенного **содержания** дошкольного образования
- **личностные**
- задают ориентиры характера взаимодействия педагогов с ребенком и направлены на **развитие** его **социально-личностных качеств**

Федеральный компонент стандарта

- инвариантная часть, **не подлежащая изменению** на местах, обеспечивает сохранение традиций, дальнейшее развитие системы дошкольного образования,
- создает **единство образовательного пространства** на территории Российской Федерации,
- **регулирует качество** данного образования,
- является **основой аттестации** ДОУ, объективной оценки уровня образования.

Национальный региональный компонент ГФОС

- **отражает** социально-экономические;
- национально-этнические, природно-климатические, культурно-исторические **особенности** региона;
- **дополняет обязательный минимум** содержания образовательной программы ДОУ.

Программы по дошкольному образованию

- «Радуга»,
- «От рождения до школы»,
- «Развитие»,
- «Детство»,
- «Одаренный ребенок»,
- «Истоки»,
- «Из детства — в отрочество»,
- «Золотой ключик»,
- «Сообщество»,
- «Кроха» и др.
- *Качество программ и педагогических технологий обеспечивается Федеральным экспертным советом*

Принципы содержания дошкольного уровня образования

- **развивающий характер** образования, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка;
- **системный характер** образования (обеспечение взаимосвязи объектов и явлений, познаваемых ребенком и выступающих в системе);
- **интегративный характер** образования (развитие детей на основе чувственного и рационального познания их уровня, соответствующем их возрасту);

Принципы содержания дошкольного уровня образования

- **мультикультурный характер** воспитания (приобщение детей как к собственной культуре и традициям, так и культуре других народов, воспитание чувства толерантности, терпимости к мнению других);
- - **деятельностный характер** образования (обеспечение различных видов деятельности);
- - **здоровьесберегающий характер** (формирование здорового образа жизни, гигиенических навыков, потребности в систематических занятиях спортом, обеспечение здоровьесберегающей среды).

Содержание дошкольного образования

- является **системообразующим элементом**, отражающим социальные, экономические, педагогические изменения в жизни общества.
- В системе содержания уровня дошкольного образования большое значение имеют **социально-личностные качества**, которые определяют все стороны развития ребенка.

Модели кратковременного пребывания детей

- **группы выходного дня;**
- **адаптационные группы;**
- **группы, ориентированные на подготовку к школе**

Педагогический потенциал воспитателя

- **ориентация на личность каждого ребенка,**
- **повышение профессиональной компетентности,**
- **принятие позиции активного самовоспитания и самообразования,**
- **развитие педагогической рефлексивности и мышления.**

Вопросы по теме «Система дошкольного образования»

1. Что включает понятие «система образования»?
2. Почему дошкольное образование является первоначальным звеном в системе образования России?
3. Каковы стратегические линии развития дошкольного образования на современном этапе?
4. Чем они обуславливаются?
5. Каково значение Государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений?
6. Каковы пути обновления системы дошкольного воспитания?