

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

Кафедра дошкольного образования

Технология «Flipped classroom»

Выполнила: студентка 1 курса магистратуры

Голубова Е.

Проверил: проф. Бермус А.Г.

г. Ростов-на-Дону

2017г.

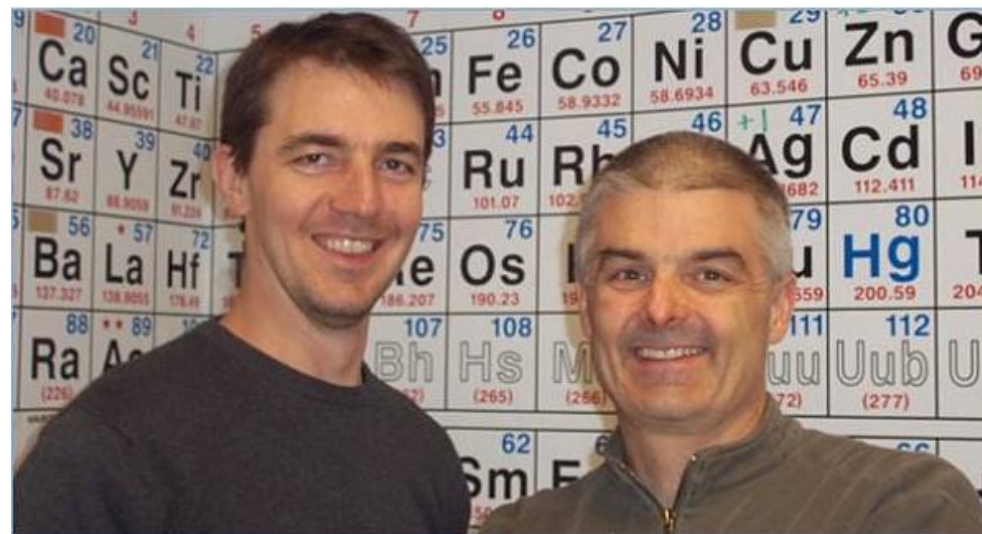
План

1. Происхождение технологии «Flipped classroom»;
2. Использование технологии;
3. Недостатки традиционного урока и преимущества «перевернутого класса»;
4. Организация модели «перевернутый класс»;
5. Правила при переводе класса на «перевернутое обучение»;
6. Мифы о данной технологии



Происхождение

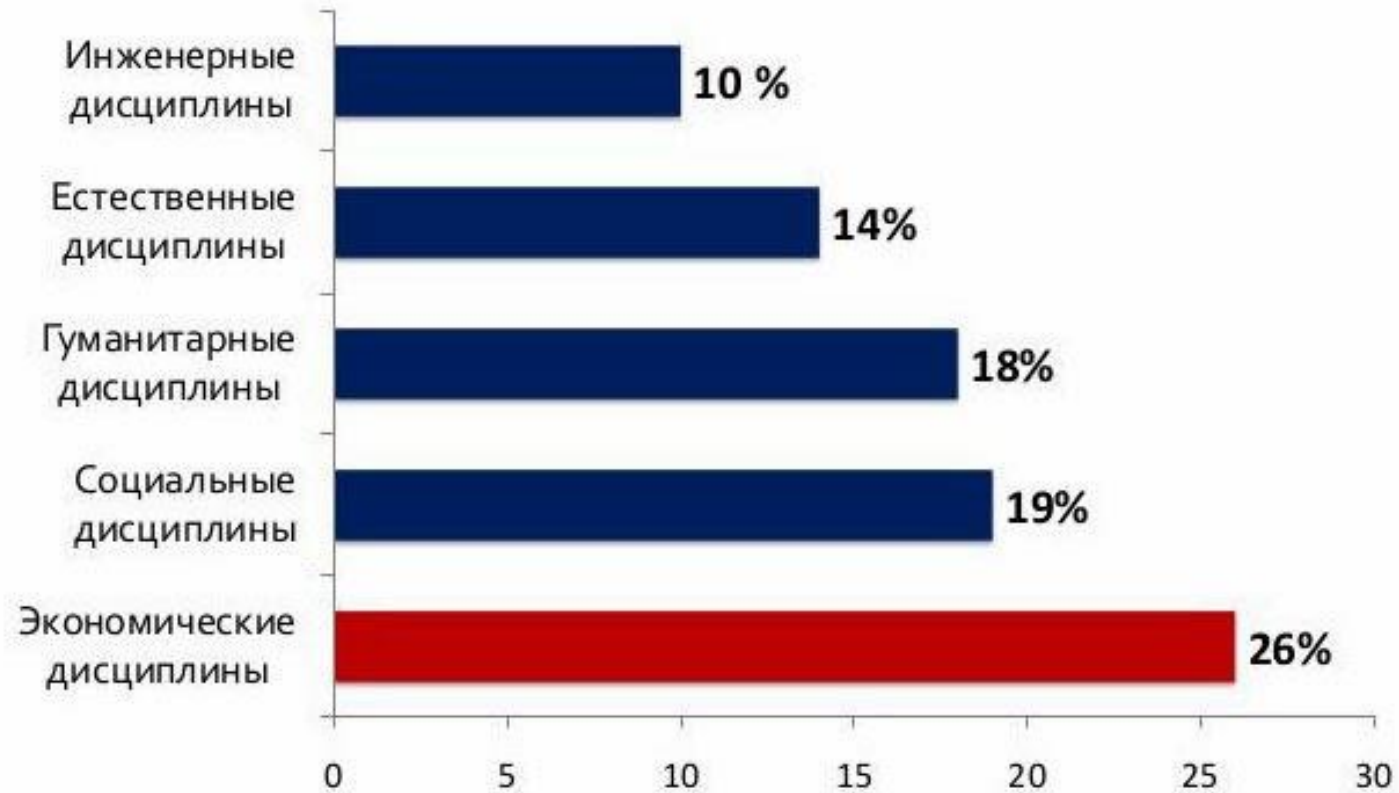
Технология Flipped Classroom («перевернутый класс») была придумана в 2000 году педагогами Джонатаном Бергманом и Аароном Сэмсом. Использовалась в средней школе, сначала с целью оказания помощи пропускающим занятия учащимся. Поначалу Д. Бергман и А. Сэмсом создавались PowerPoint презентации материалов своих уроков с дикторским сопровождением. Затем на смену презентациям пришли авторские видеоролики.



Перевернутый класс – это такая педагогическая модель, в которой типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот. Студенты читают лекции, выложенные на сайте кафедры или преподавателя, смотрят весь материал по теме – презентации, (например, дополнительные – с youtube) справочный и раздаточный материал дома, а в аудитории отводится время на выполнение упражнений, обсуждение темы, проектов и дискуссии. Понятие перевернутого обучения опирается на такие идеи, как активное обучение, вовлечение студентов в общую деятельность, комбинированную систему обучения. Ценность перевернутых классов в возможности использовать учебное время для групповых занятий, где студенты могут обсудить содержание лекции, проверить свои знания и взаимодействовать друг с другом в практической деятельности. Во время учебных занятий роль преподавателя – выступать тренером или консультантом, поощряя студентов на самостоятельные исследования и совместную работу.

Использование технологии

Технология «перевернутый класс» заинтересовала преподавателей в университетах США. Ее используют для обучения дисциплинам различных направлений: информационным технологиям, бухгалтерскому учету, физике и др.



Первые шаги по организации перевернутого класса

Недостатки традиционной модели урока ”Учитель объясняет новую тему ученику”:

1. Ученик 1: я не успеваю записывать за учителем все выкладки с доказательством теорем, хроникой исторических событий, биографии великого поэта!..
2. Ученик 2: от обилия сокращений и неаккуратного почерка я перестаю понимать собственные записи.
3. Ученик 3: мне скучно. Это все я могу прочесть в учебнике, Интернете.
4. Учитель 1: одну и ту же тему я повторяю многократно для разных классов в параллели.
5. Учитель 2: остается совсем мало времени для отработки изученного, а проверить домашнее задание на следующем уроке не всегда удастся.

Преимущества перевернутого класса:

1. Ученики получают в качестве домашнего задания учебное видео или электронный образовательный ресурс для изучения нового материала. До следующего урока они должны его внимательно просмотреть. Это можно сделать в любое удобное время, в удобном месте, просмотрев сколь угодно количество раз сложные теоретические блоки.
2. Учитель однажды готовит учебное видео или электронный ресурс, предлагая собственные разработки или заимствованные у авторитетных коллег.
3. Учитель на уроке имеет возможность качественно организовать учебную деятельность, вовлекая в разные виды работ всех учеников класса.

Советы по организации модели “Перевернутый класс”:

1. Каждое учебное видео или электронные образовательные ресурсы сопровождайте четкими учебными целями и поэтапной инструкцией.
2. Обязательно сопровождайте каждое учебное видео заданием. Если видео не содержит задания, то предложите ученикам составить несколько вопросов к видео. Это могут быть вопросы общего характера и специальные вопросы к отдельным фрагментам видео.
3. Привлекайте учеников к написанию конспектов или небольших заметок по просмотренному видео. Безусловно, от учителя требуется дополнительная подготовка, особенно на первых порах, когда он только начинает организовывать подобную работу. Но она дает свои результаты!



10 правил при переводе класса на новую методику - перевёрнутое обучение

Что можно и нужно делать:

1. Разработайте для своих учащихся авторские материалы в форме видеопрезентаций, по которым они могли бы заниматься вне уроков. Безусловно, информация в рамках утвержденной программы должна служить основой получения знаний, но школьники намного выше оценят личный вклад своего педагога.
2. Сделайте выбор в пользу одной из систем управления учебным процессом и придерживайтесь выбранной системы. Можно использовать образовательный сайт Edmodo, функционал которого позволяет давать задания и делать комментарии по тексту выполненных работ. Школьники очень довольны данным ресурсом, поскольку он является межплатформенным и поддерживает доступ к учебным материалам и библиотечным ресурсам.
3. Устанавливайте очень конкретные крайние сроки исполнения заданий. Но учтите: если вы называете только дату, учащиеся могут истолковать дедлайн (крайний срок выполнения) как полночь указанного дня! Старая добрая отговорка «сдам в следующий раз» не соответствует принципам новой методики, поэтому может создавать некоторые затруднения.

10 правил при переводе класса на новую методику - перевёрнутое обучение

Что можно и нужно делать:

4. Обеспечьте доступ к цифровым материалам для учащихся, у которых нет выхода в Интернет из дома. Один из вариантов – сбрасывать необходимую информацию на диски или USB-накопители. В любом случае, самостоятельное домашнее обучение является неотъемлемым элементом новой методики.

5. Разошлите родителям учащихся письма по электронной почте, чтобы разъяснить смысл новой модели обучения; будьте готовы ответить на возникшие вопросы. Не удивляйтесь, если инновационная методика не понравится многим родителям, которые считают, что миссия учителя заключается в «разжёвывании» материала на уроке. Тем не менее, успех внедрения методики во многом будет зависеть от того, насколько родители школьников поверят в её эффективность

10 правил при переводе класса на новую методику - перевёрнутое обучение

Что делать не рекомендуется:

1. Не надейтесь, что учащиеся будут смотреть и/или читать составленные вами материалы только потому, что вы так сказали. посредством Edmodo1 вы можете загружать вместе с презентациями соответствующие задания и проверять их перед занятием в классе. Кроме того, в начале каждого урока вы можете предложить учащимся несложные интерактивные опросы и упражнения.
2. Не рассчитывайте на то, что все учащиеся будут лучше справляться с классными заданиями, если получают доступ к учебным материалам из дома. На фоне увеличения времени самостоятельного обучения возрастает необходимость дифференциации заданий по уровням сложности, поскольку одни учащиеся будут воспринимать весь объем информации, а другие могут не справиться.

10 правил при переводе класса на новую методику - перевёрнутое обучение

Что делать не рекомендуется:

3. Не ждите от своих коллег безоговорочного согласия с принципами новой методики и поддержки в учебном процессе. Вместе с тем стоит задуматься о системе оценивания, которая бы соответствовала школьным требованиям. Сложность состоит в том, что средняя успеваемость в классе, обучающемся по описанной системе, часто выходит за верхние рамки общепринятой балльной шкалы.
4. Не забывайте, что формат классных занятий, предусмотренный новой моделью, вовсе не отвечает стандартным требованиям к педагогу. Перед открытым уроком обязательно отправьте всем наблюдателям информацию по методике подачи материала. Несомненно, новая система предусматривает меньший объем изложения информации на уроке, что может негативно сказаться на оценке вашей квалификации.
5. Не думайте, что разработанный вами презентационный материал будет оставаться актуальным на протяжении многих лет. Новая методика эффективна лишь в случае постоянного обновления информации с учетом требований и пожеланий учащихся. К счастью, iPad и подобные устройства значительно упрощают процесс поиска информации и составления презентаций.

Мифы о технологии

Пре-водкастинг (Pre-Vodcasting) – это образовательный метод, в котором школьный учитель или преподаватель вуза создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Метод пре-водкастинга – это первоначальное название метода перевернутого класса.

- Иногда модель перевернутого класса винят в ослаблении роли учителя. На самом же деле переход к этой модели открывает путь к повышению важности роли учителя в обучении. Высвобожденное за счет пре-водкастинга время учитель может тратить на более сложные профессиональные задачи – закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно.

Водкаст (Vodcast) — это видео-файл (видеолекция), который его создатель рассылает по подписке через интернет. Получатели могут скачивать водкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн.

Мифы о технологии

- Перевернутый класс часто путают с дистанционным образованием. Отличие лежит на поверхности – время классной работы «лицом к лицу» остается без изменения, принципиально меняется лишь ее содержание.
- Другие критики перевернутого класса утверждают, что эта модель ухудшает традиционный аспект образования из-за невозможности оперативно задать вопросы лектору.
- Защитники модели отвечают, что потребность в таких вопросах снижается за счет дополнительных возможностей:
 - непонятное место видеолекции можно пересмотреть сколько угодно и можно обратиться к справочнику;
 - можно задавать вопросы другим ученикам с помощью модуля дискуссии;
 - можно отправить вопросы учителю через встроенную электронную почту, чтобы получить разъяснения на предстоящем занятии в классе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

<https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-kl-ass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka/>

<http://cdesbmt.blogspot.ru/2014/02/flipped-classroom-flipped-classroom-2000.html>

<http://tgassan.ru/data/documents/Perevernutoe-obuchenie.pdf>

<http://pedagogika.snauka.ru/2017/04/7078>

https://www.openeducationeuropa.eu/sites/default/files/news/Innovating_Pedagogy_2014.pdf

Благодарю за внимание!

