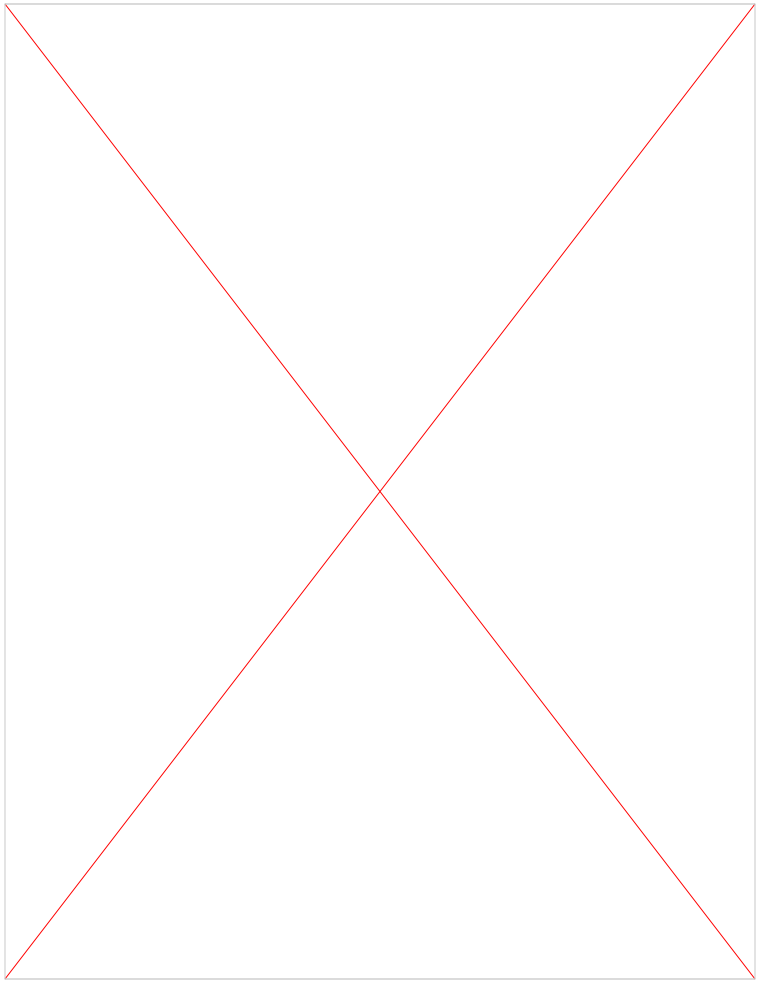
Тема: «Особенности развития психики в условиях депривации»

План:

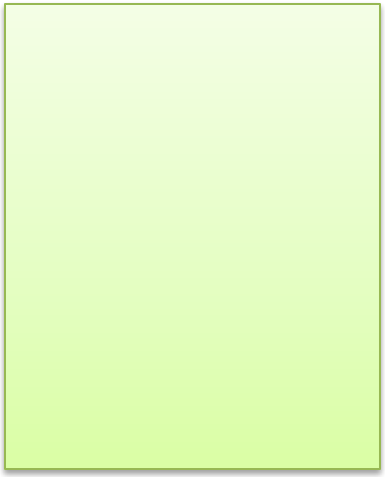
1. Понятия «депривация»,«фрустрация»
2. Основные психологические потребности
3. Психологические последствия депривации
4. Формы депривации
5. Виды депривации
6. Уровни депривации
7. Особенности проявления психосоциальной депривации в детском возрасте
8. Депривация и ее интерпретация в психолого-педагогической литературе

Депривация (от лат. deprivatio – потеря, лишение) – **психическое состояние, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного лишения или существенного ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей.**

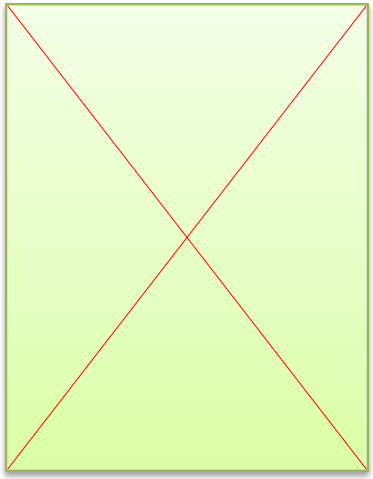


В научном обиходе термин «**депривация**» стал широко применяться благодаря английскому психиатру **Джону Боулби**, который считал, что дети, лишенные материнской заботы и любви в раннем детстве, испытывают задержку в эмоциональном, физическом и интеллектуальном развитии.

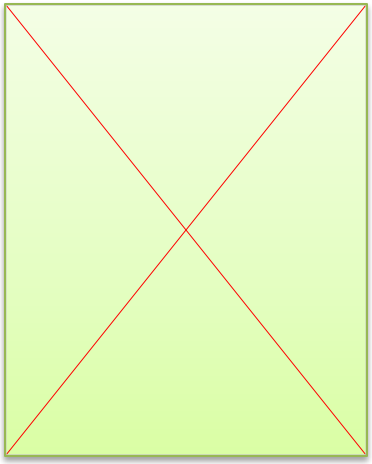
Для полноценного развития личности значимыми являются не только и не столько потребности в пище, самосохранении, продолжении рода, сколько **во взаимодействии и эмоциональной связи ребенка с близкими людьми**



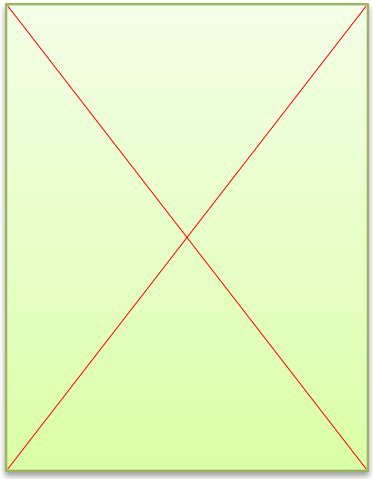
Лев Семенович Выготский



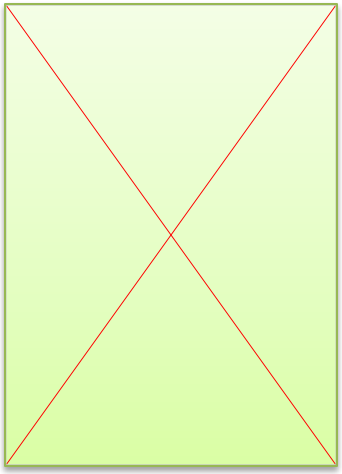
Александр Владимирович Запорожец



Алексей Николаевич Леонтьев



Майя Ивановна Лисина



Даниил Борисович Эльконин

Одним из условий нормального психического развития ребенка является общение с людьми

Примеры «**детей Маугли**» подтверждают это. **Потребность в общении является социально обусловленной** (не врожденной), поэтому **ее удовлетворение зависит от взрослого**, который находится рядом с ребенком. Чтобы ребенок начал реагировать, вступать в общение к нему изначально необходимо обратиться, то есть вызвать его на общение. Так, младенцы, перенесшие в самые первые месяцы своей жизни разлуку с матерью, вскоре переставали отвечать на общение, переставали нормально спать, отказывались от еды и зачастую погибали («**анаклектическая депрессия**»).

Депривация есть лишение средств и возможностей удовлетворения **основных психологических потребностей**, среди которых можно выделить следующие:

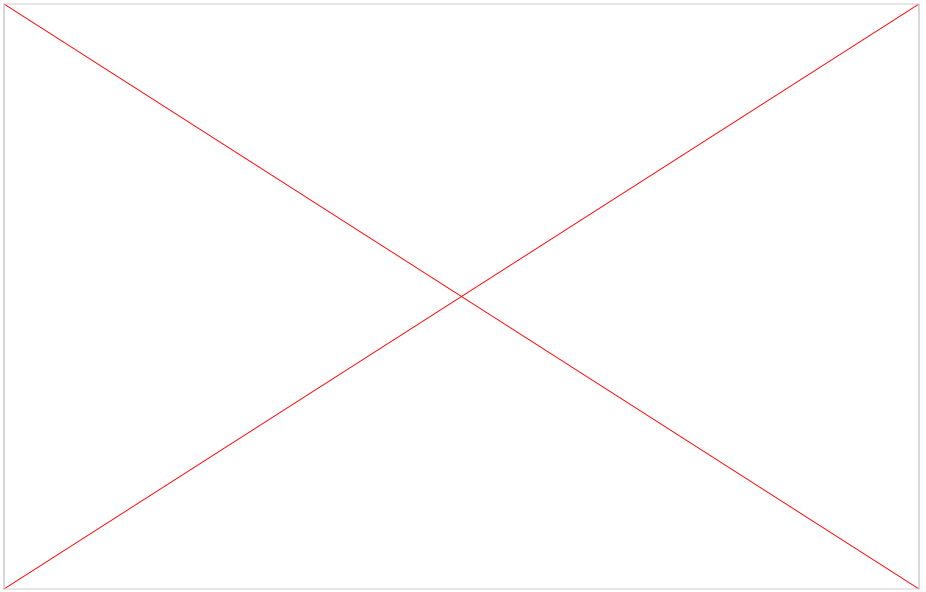
1) потребность в общении;
2) потребность в познавательной (ориентированной) деятельности;
3) потребность в двигательной активности;
4) потребность общения со сверстниками;
5) потребность в личной идентификации;
6) потребность быть объектом любви и заботы, внимания, ласки, нежности;
7) потребность в положительных эмоциях.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕПРИВАЦИИ

Тревожность, **депрессия**, **страх**, **интеллектуальные расстройства, неврозы, соматические заболевания**, **лишний вес** – наиболее характерные черты **депривационного синдрома**.

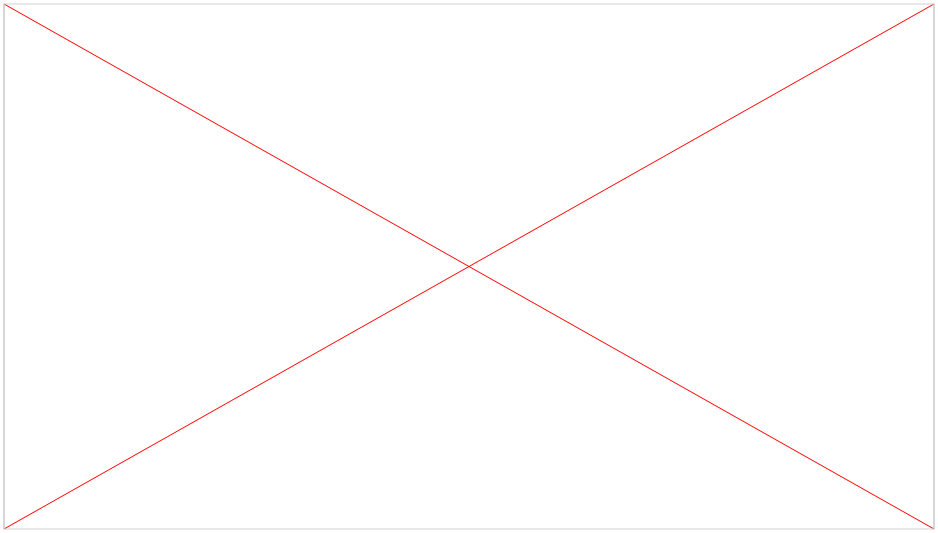
Симптоматика психической депривации может охватывать весь спектр возможных нарушений: **от легких странностей**, не выходящих за рамки нормальной эмоциональной картины,

до очень **грубых поражений развития интеллекта и личности**.



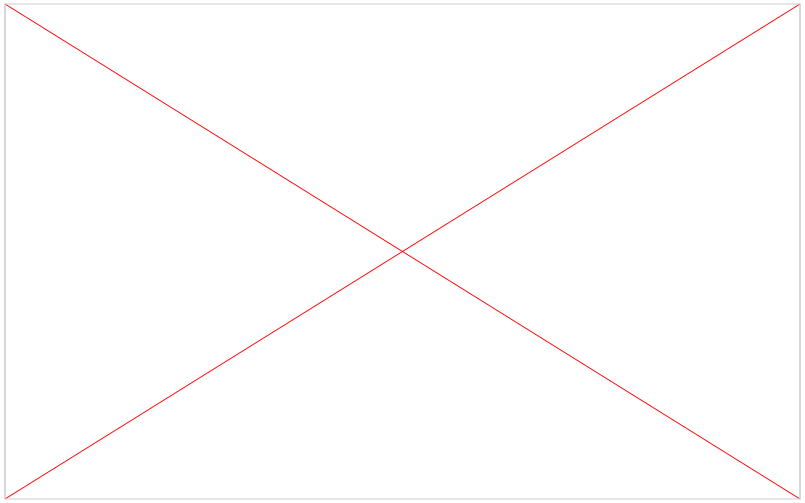
Трудность распознавания депривации заключается в том, что она часто носит скрытый характер, выступает под разными масками. В таких случаях употребляют даже специальный термин – «маскированная депривация».

На фоне внешне благоприятных условий жизни человек может испытывать внутренний дискомфорт, связанный с невозможностью удовлетворения значимых для него потребностей. Длительная психотравмирующая ситуация может привести к неврозу и т. п. Причем подлинные причины нарушений часто остаются скрытыми не только от окружения, но и от самого человека.



ДЕПРИВАЦИЯ И ФРУСТРАЦИЯ

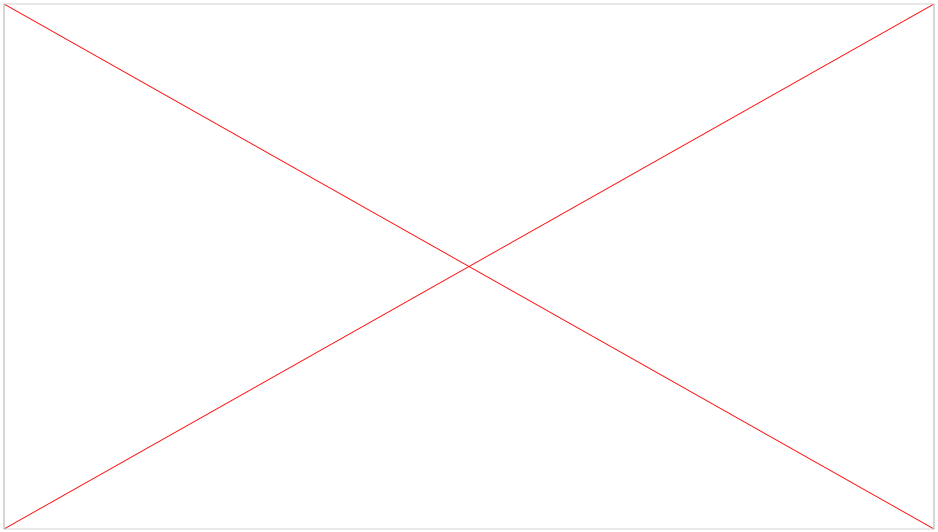
Фрустра́ция (от лат. *frustratio* – «обман», «неудача», «тщетное ожидание», «расстройство замыслов») – негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.

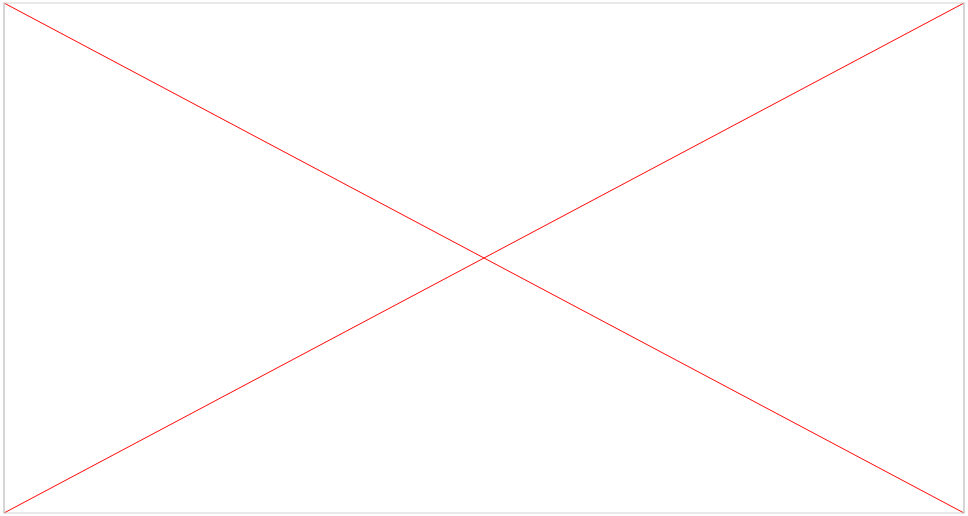


Фрустрация – это переживание досады из-за блокады потребности, – это не депривация, а более частное понятие, которое может войти в общее понятие депривации.

При **фрустрации** человеку хорошо было знакомо присутствие в его жизни уважения, здоровья, еды, зарплаты, социальных благ, супружеской верности, живых близких.

Если у ребенка отнимают, например, игрушку, ребенок может находиться в состоянии фрустрации (к тому же обычно временной). Если ребенку вообще не дают играть длительное время, то это будет депривацией.





ВИДЫ ДЕПРИВАЦИИ

В зависимости от лишений человека выделяют различные **виды депривaций**:

1. материнскую,

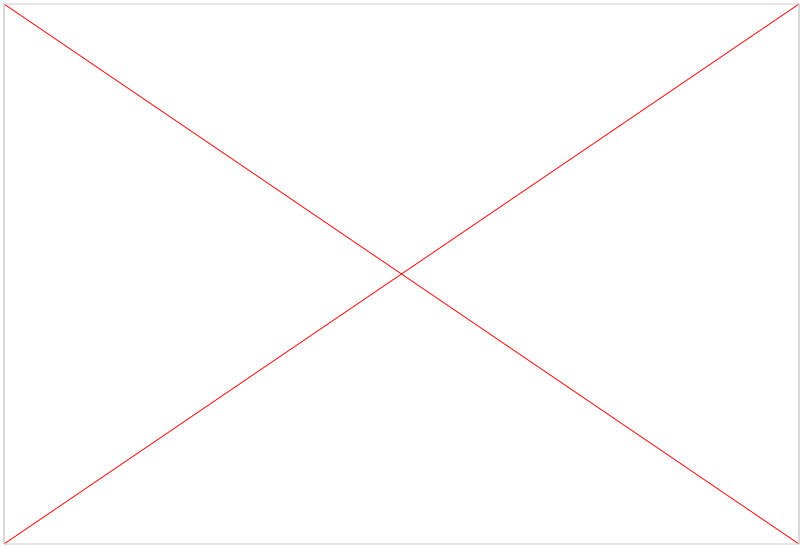
2. сенсорную,

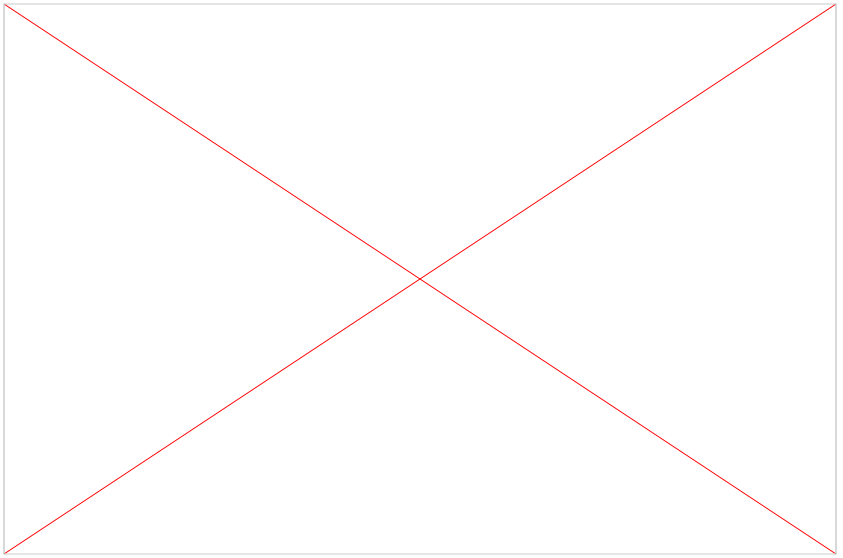
3. двигательную,

4. психосоциальную.

Материнская депривация

- **Материнская депривация** – **представляет собой разнообразные явления, связанные с воспитанием ребенка в отрыве от матери (семьи).**
- **Материнскую депривацию испытывают брошенные дети, дети-сироты, дети, к которым мать эмоционально холодна или слишком занята на работе.**



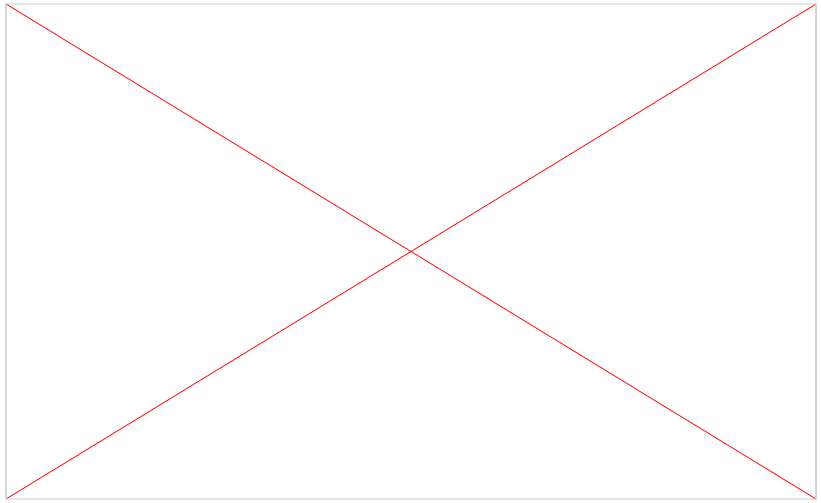


МАТЕРИНСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ

Отсутствие или **нарушение материнской привязанности**, связанное с **насильственным отделением матери от ребенка**, приводит к его **страданию** и **негативно отражается** в целом **на психическом развитии**.

В ситуациях, **когда ребенок не разлучен с матерью, но недополучает материнскую заботу и любовь**, также имеют место проявления материнской депривации.

В формировании чувства привязанности и защищенности определяющее значение имеет **телесный контакт ребенка с матерью**, например, возможность прижаться, ощутить теплоту и запах материнского тела.



Портрет личности ребенка, оказавшийся с рождения в условиях материнской депривации

- **агрессия по отношению к людям, вещам;**
- **чрезмерную подвижность;**
- **чувство собственной неполноценности;**
- **постоянные фантазии;**
- **упрямство;**
- **неадекватные страхи;**
- **сверхчувствительность;**
- **неспособность сосредоточиться на работе;**
- **неуверенность в принятии решения;**
- **частые эмоциональные расстройства;**
- **лживость;**
- **достижения, не соответствующие нормам хронологического возраста;**
- **неадекватная, чрезмерно завышенная или наоборот заниженная самооценка;**
- **говорение с самим собой и т. д.**
- **пониженная любознательность, отставание в развитии речи;**
- **неумение вступать в значимые отношения с другими людьми,**
- **вялость эмоциональных реакций,**
- **неуверенность в себе.**

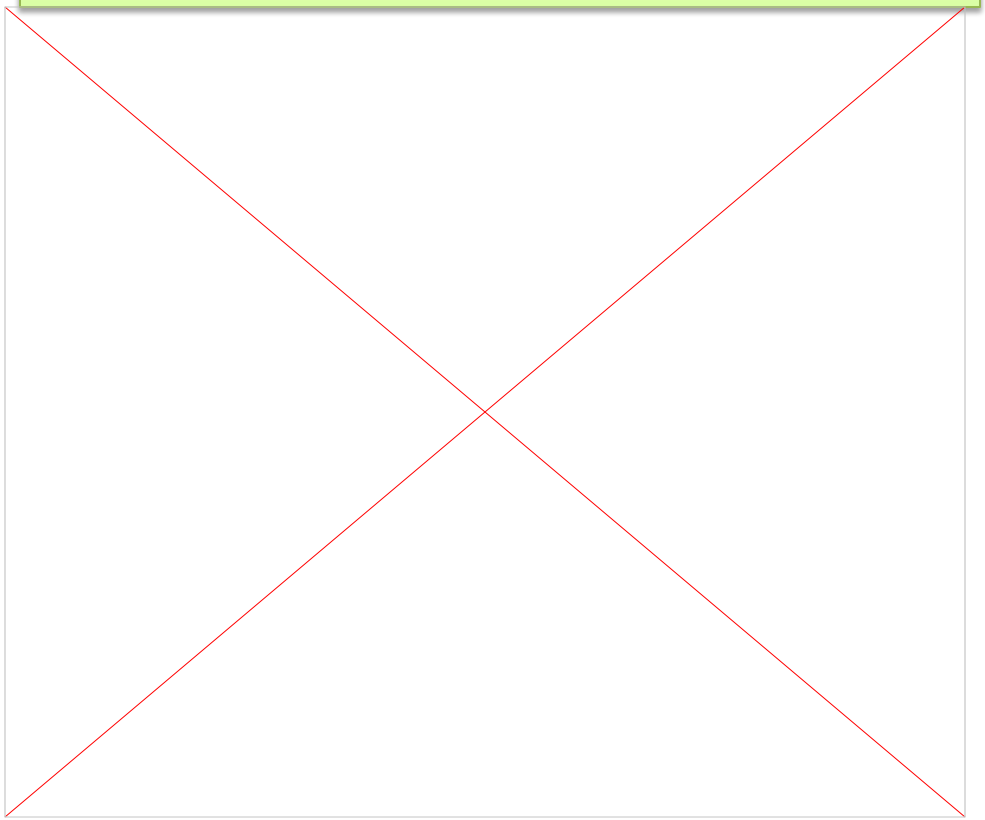
Отрыв ребенка от родителей способствует развитию так называемых **депривационных психических расстройств**, которые **тем тяжелее, чем раньше ребенок оторван от матери и чем длительнее воздействует на него фактор этого отрыва**.

Сенсорная депривация

Сенсорная депривация – является следствием сужения внешних раздражителей и недостатка стимулов – зрительных, слуховых, осязательных и прочих при «обедненной среде», в которую ребенок попадает, оказавшись в детском доме, больнице, интернате.

Сенсорная депривация

При дефиците сенсорной информации любого порядка у человека актуализируется потребность в ощущениях и сильных переживаниях, развивается **сенсорный голод**.

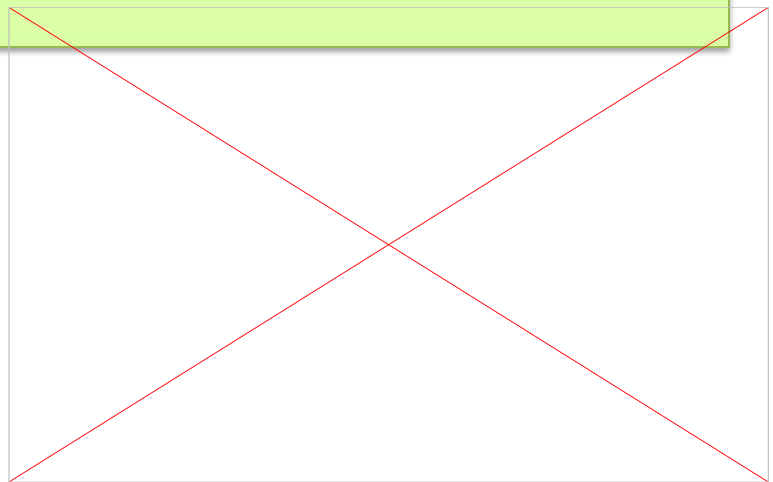


В условиях **сенсорной депривации** развиваются: **заторможенность, депрессия, апатия**, которые на короткое время сменяются **эйфорией, раздражительностью**. Отмечаются также **нарушения памяти, ритм сна и бодрствования, развиваются гипнотические и трансовые состояния, галлюцинации** разнообразных форм. Чем жестче условия сенсорной депривации, тем быстрее нарушаются процессы мышления, что проявляется в невозможности на чем-либо сосредоточиться, последовательно обдумать проблемы.

Двигательная депривация

Резкое ограничение возможности движения в результате травм или болезней обуславливает возникновение **двигательной депривации.**

Двигательная депривация, не являясь непосредственно психической, оказывает тем не менее сильное воздействие на психическое состояние человека.



Роль двигательной активности

В **нормальной ситуации развития** ребенок ощущает свою способность влиять на окружающую среду посредством собственной двигательной активности.

Манипулирование игрушками, указательно-просительные движения, улыбка, крик, произнесение звуков, слогов, лепетание – все эти **действия младенцев** дают им возможность на **собственном опыте** убеждаться в том, **что их влияние на окружение может иметь осязаемый результат**.

Двигательная депривация

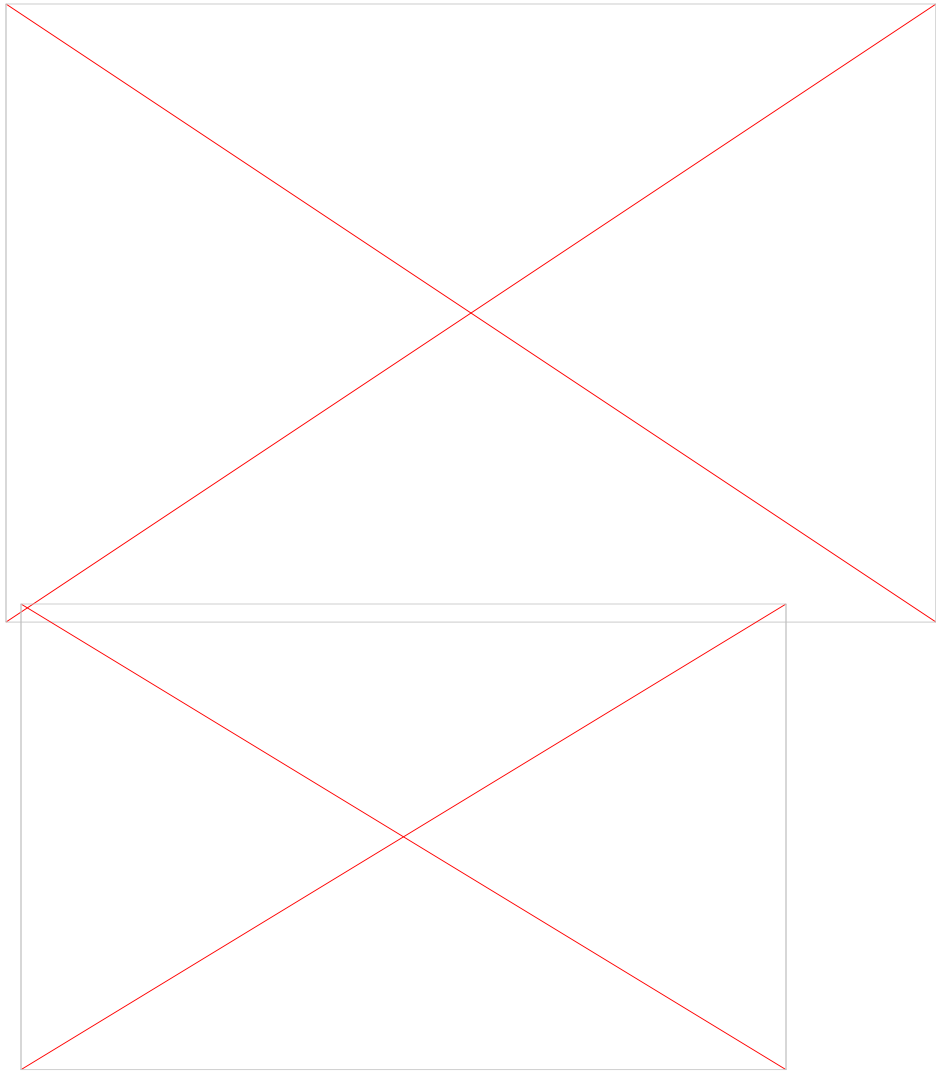
Ограничения детей

в их стремлении

бегать, лазать, ползать, прыгать, кричать приводят

к возникновению

тревожности, раздражительности, агрессивному поведению



Психосоциальная депривация

Психосоциальная депривация – это недостаточность психологического и **социального взаимодействия, контактов, опыта** и др., которая может повлечь у детей клинически значимое **отставание умственного, эмоционального и личностного развития**.

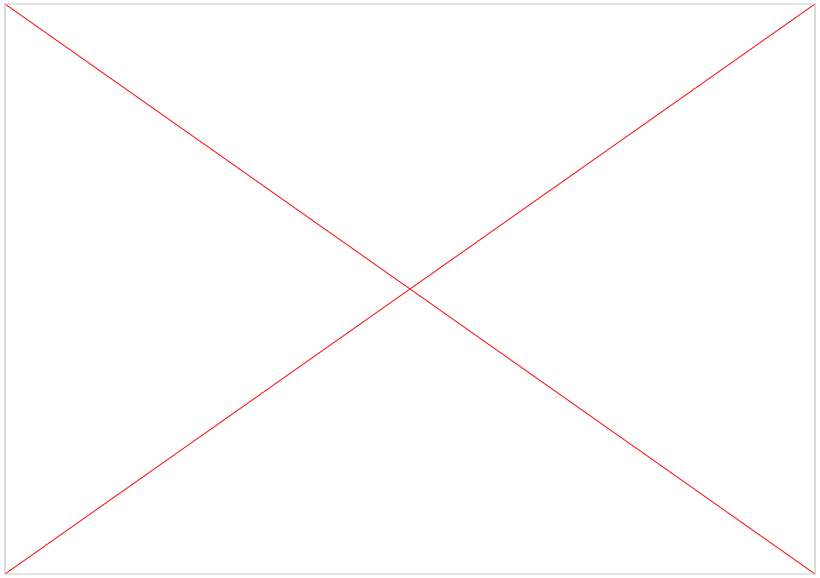
Психосоциальная депривация является серьезным психотравмирующим фактором. Она объединяет в себе как физические лишения, так и психологические (эмоциональные).

Последствия заключаются в **нежелании вступать в контакт с окружающими**. Ребенок не следит за взрослыми, не сосредотачивается на взрослом, не подражает его действиям, апатичен. Дальнейшее благополучное развитие крайне затруднено.

Потребность в эмоциональном контакте

Потребность в эмоциональном контакте – одна из ведущих психических потребностей, оказывающих воздействие на развитие психики человека в любом возрасте, особенно в детстве.

«Эмоциональный контакт становится возможным только тогда, когда человек способен к эмоциональному созвучию с состоянием других людей. При эмоциональной связи существует двусторонний контакт, в котором человек чувствует, что является предметом заинтересованности других, что другие созвучны с его собственными чувствами. Без соответствующего настроя людей, окружающих ребенка, не может быть эмоционального контакта»



Особенности проявления психосоциальной депривации в детском возрасте

Факт общения ребенка с множеством разных людей в условиях часто влечет за собой возникновение чувств потерянности и одиночества, с которыми у ребенка связан страх.

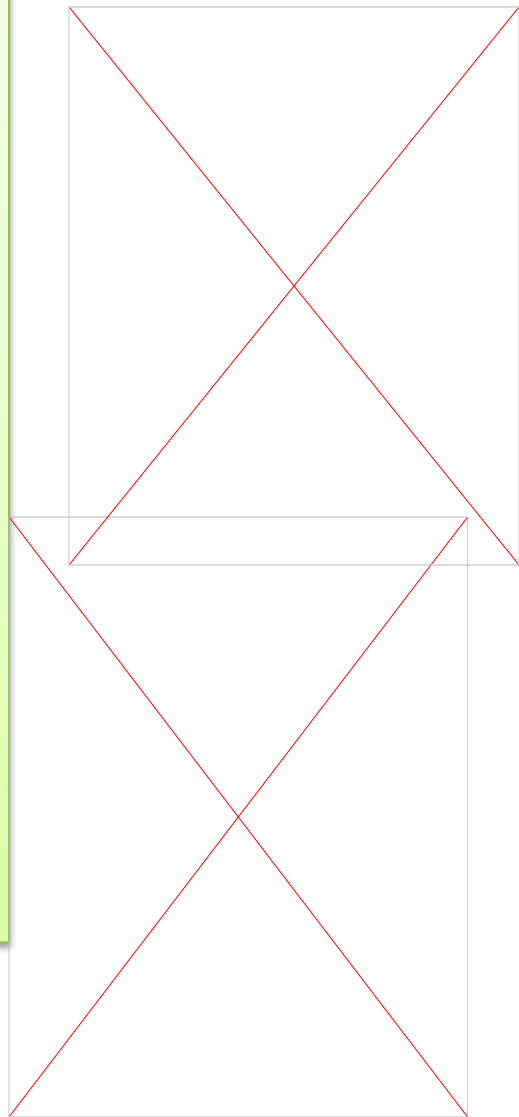
В условиях детского дома ребенок вынужден находиться среди большого количества чужих людей. Присутствие большого количества разных людей еще не закрепляет эмоционального контакта ребенка с ними.

У детей, воспитанных в домах ребенка обнаруживается отсутствие **синтонности** (от греч. **syntonia** – созвучность, согласованность) – особенность склада личности, **сочетание внутренней уравновешенности с эмоциональной отзывчивостью и общительностью по отношению к окружающей среде**.

Когнитивная депривация

Когнитивная депривация (информационная) препятствует созданию адекватных моделей окружающего мира.

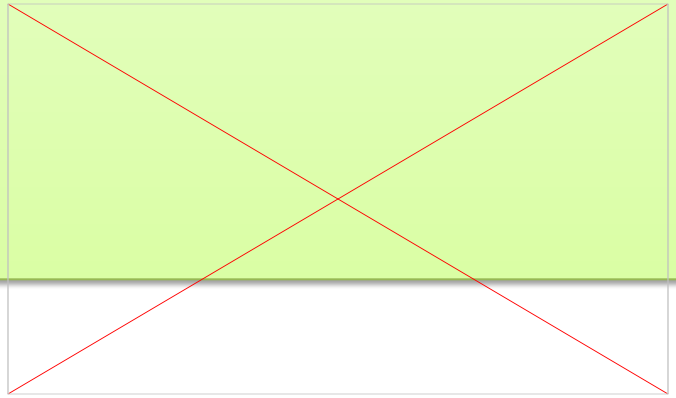
Это происходит, если в развитии человека преобладает слишком изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне.



Формы проявления депривации

Явная депривация

носит очевидный характер. Пребывание человека в условиях социальной изоляции, длительное одиночество, воспитание ребенка в детском доме и т. п. Это видимое отклонение от нормы (в культурном понимании).



Скрытая депривация

(**частичная** или **маскированная**)

не так очевидна. Она возникает при внешне благоприятных условиях, которые, однако, не дают возможности удовлетворения значимых для человека потребностей. Частичную депривацию можно наблюдать там, где не произошло прямой разлуки матери с ребенком, однако их отношения по какой-либо причине неудовлетворительны для ребенка.

Уровни депривации

1. **Полная депривация** – **соответствует условиям, когда ребенок развивается в детском доме и не имеет контактов с родственниками с самого рождения или с раннего детства.**

2. **Частичная депривация** – **соответствует условиям развития воспитанников детского дома, имеющих возможность какое-то время проводить в семье или с близкими им людьми.**

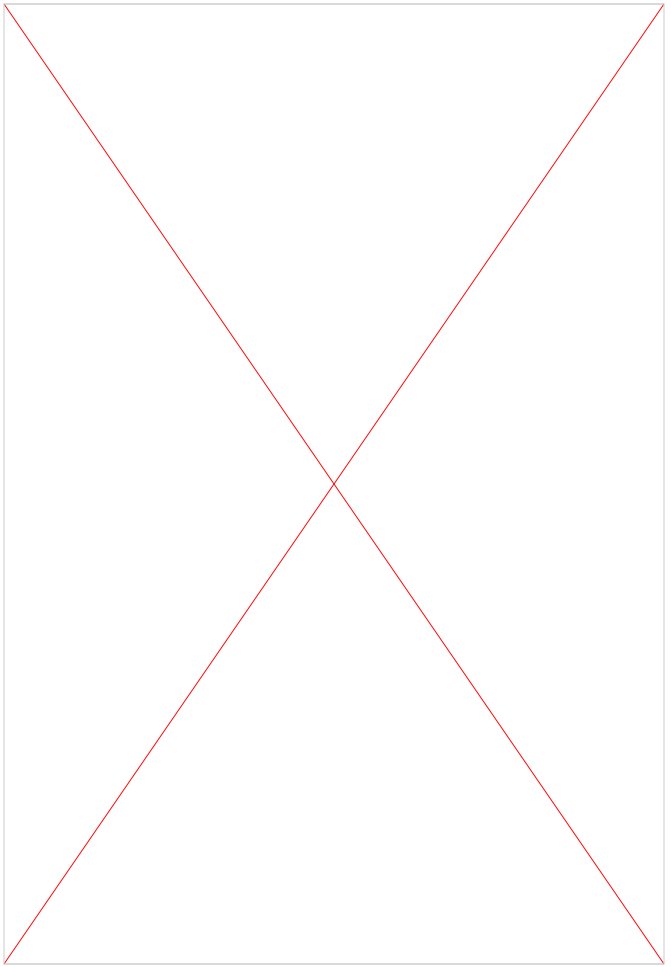
СЕПАРАЦИЯ И ГОСПИТАЛИЗМ

Постоянное пребывание ребенка вне семьи (даже в очень хорошем детском доме или интернате) оказывает на процесс его развития такое воздействие, которое многие специалисты склонны рассматривать в качестве некоторого рода **инвалидности**. Атмосфера семейного окружения ребенка (не имеет значения – родная это семья или нет) определяет качественно иной тип развития растущей личности.

СЕПАРАЦИЯ

Сепарация (от лат. ***separatio*** – отделение) – в психологии понимают **как отделение ребёнка от матери** (Дж. Боулби).

Установлено, многие психические расстройства обусловлены отделением ребёнка от матери в младенческом возрасте, **до 2-3 лет**, в тот критический период развития, когда формируются **базовые привязанности.** Особенно сепарация касается этиологии (причинности) **тревожных расстройств** у детей, **психопатии**, **фобии** и **депрессии**.

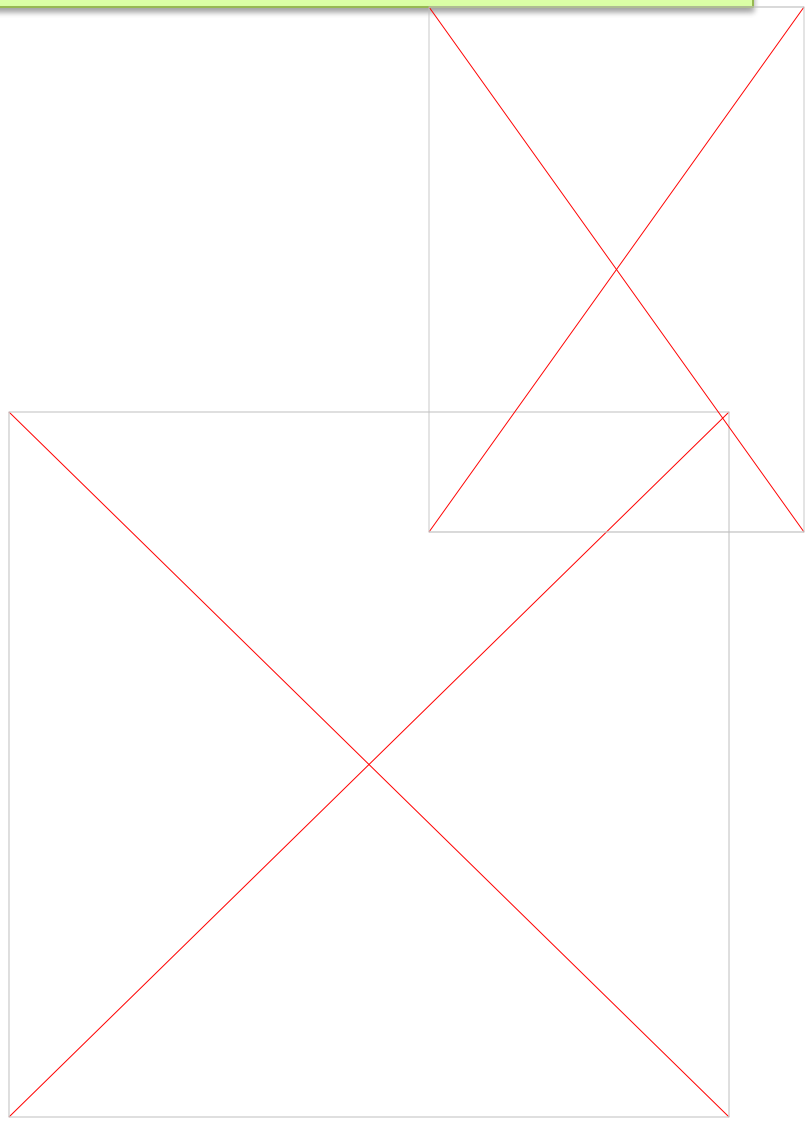


ГОСПИТАЛИЗМ

Госпитализм (от лат. *hospitalis* – лечебное учреждение) совокупность психических и соматических нарушений, обусловленных длительным пребыванием ребенка в стационаре в отрыве от близких людей и от дома.

В широком смысле под госпитализмом понимаются **неблагоприятные**, в первую очередь **психические условия больничной среды** и результаты их действия на психическое и физическое состояние пациента.

Понятие «**госпитализм**» ввёл австро-американский психоаналитик **Рене Шпиц** в **1945 году** применительно к **детскому госпитализму**. Госпитализм чаще наблюдался у детей, однако он поражает также и взрослых.



ПРИЗНАКИ ГОСПИТАЛИЗМА

1.задержка темпов моторного и речевого развития;

2. обеднение положительных эмоций, негативизм;

3.навязчивые движения;

4.отставание от сверстников в росте и весе;

5.неустойчивость к инфекциям, снижение иммунитета;

6. нарушение адаптации к новым условиям.

Кроме **интеллектуального дефицита**, идет нарушение формирования личности: эмоциональная депривация приводит к **искажению «Я – концепции»**.

Психологическая специфика сиротства

1.Обедненная среда обитания (звуки, запахи, цвета, тактильные ощущения);

2.Институциональные отношения со взрослыми (вместо личностно-родственных);

3.Деформированность жизненно важных качеств психики (отсутствие любознательности, познавательной активности, избирательности в отношениях);

4. Бедный эмоциональный фон развития (неспособность к сопереживанию, неразвитость высших чувств (моральных, интеллектуальных, эстетических));

5. Позиция приспособления к среде (вместо творческого освоения);

6.Деформация сферы общения (фрустрированность потребности в общении в сочетании с неумением взять на себя ответственность за решение конфликта, «потребительское» отношение к взрослым, тенденция ждать и даже требовать решения своих проблем от окружающих, агрессивность, неумение и нежелание признать свою вину, доминирование защитных форм поведения).

Депривация, несмотря на сложность и специфичность, не является неизменной и постоянной.

При создании вокруг ребенка оптимальных условий ее негативные симптомы сглаживаются, что является важным в плане организации психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Для преодоления пагубных последствий синдрома госпитализма и сепарации у детей, воспитывающихся вне семьи, в настоящее время требуются профессионально-согласованные действия различных специалистов (педагогов, психологов, медиков, социальных работников).

Авторы: Игорь Александрович Фурманов, Наталья Викторовна Фурманова

В пособии представлены материалы, раскрывающие психологическую природу депривации, особенности психического развития и состояния депривированного ребенка. Даны педагогические рекомендации по коррекции личностных и поведенческих проблем. Пособие адресовано психологам, педагогам, социальным работникам.

Изд. центр Владос, 2004. - 320 с.

Автор: Елена Григорьевна Уманская

В данном пособии проблема психической депривации рассматривается

с различных точек зрения.

В монографии Е.Г. Уманской даны разнообразные трактовки понятия «депривация», исследуются современные отечественные и зарубежные подходы к построению психокоррекционных программ.

Издательство: Прометей, 2013. – 170 с.

Авторы: Йозеф Лангмейер, Зденек Матейчек

В пособии чешские авторы стремились объяснить понятие психической депривации. Познакомить читателей

с экспериментальными данными, собранными

в детских домах на основе консультационной практики.

Издательство: Авиценум, 1984. – 335 с.

Авторы: Анна Михайловна Прихожан, Толстых Наталья Николаевна

В книге раскрываются особенности психологии детей, воспитывающихся в детском доме. Авторы рассказывают, чем эти дети отличаются от своих сверстников, растущих в семье, как видят окружающий мир, оценивают себя, поступают в трудных ситуациях, представляют свое будущее.

У большинства из них имеются отклонения в личностном развитии, которые, хотя и не в столь крайних формах, встречаются и в неблагополучных семьях. Пособие предназначено для родителей, учителей и воспитателей, практических психологов детских домов и интернатов.

ЗАО Издательский дом «Питер», 2005. – 400 с.

Автор: Кондратьев Михаил Юрьевич

В учебном пособии реализована попытка системно представить основные проблемы социальной психологии закрытых образовательных учреждений. В книге раскрывается процессы группообразования и личностного развития в условиях институционально заданной социальной депривации.

Издательство: Питер, 2005. - 304 с.

Автор: Алексеенкова Елена Геннадьевна

В пособии исследуется понятие "психическая депривация", которое все активнее используется в современной психологии. Раскрываются феноменология, причины, последствия разных видов депривации. Анализируются как классические исследования депривации, так и работы современных авторов, касающиеся ее отдельных сторон. Показываются пути выхода из состояния депривации.

Издательский дом: Питер, 2009.