

Аттестационная работа



Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Акименко Татьяны Александровны

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

***Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках
реализации ФГОС***

**Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на
одаренность,
кроме тех, которые
проявляются
в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской
работе.**



Андрей Николаевич Колмогоров

Как можно организовать учебный процесс, чтобы он обеспечивал развитие у студентов мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного учения?

Одним из таких эффективных способов является применение исследовательской технологии и ее элементов в обучении. Она предполагает не только индивидуальный, но и групповой, совместный поиск неизвестного учащимися.



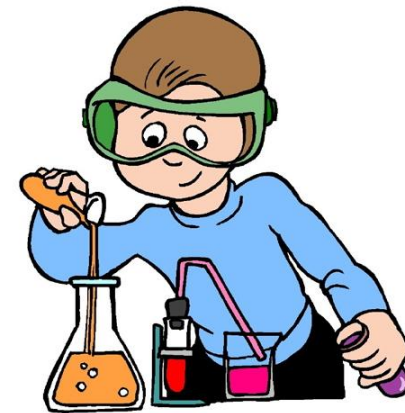
Что же такое исследовательская деятельность?

Это такая деятельность учащегося под руководством научного руководителя, которая связана с решением творческой, исследовательской задачи по выбранной теме с заранее неизвестным для студента решением.

Цель исследовательской деятельности в рамках ФГОС 2 поколения:

Формирование универсальных учебных действий в процессе исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:



Формирование личностных УУД:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости.

Формирование коммуникативных УУД:

- умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
- способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

Формирование регулятивных УУД:

- умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

Формирование познавательных УУД:

- сбор, систематизация, хранение, использование информации

Основы исследовательского обучения

- Учащийся самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их в готовом виде от преподавателя.
- Учитель должен создавать такие ситуации, которые предоставляют учащимся возможность знакомиться с представлениями, понятиями и в то же время требуют от них самостоятельно устанавливать, обнаруживать эти понятия на предлагаемых примерах.
- Знакомство с научными фактами должно включать альтернативные точки зрения, недостатки имеющихся объяснений, сомнения в достоверности выводов.
- Каждый учащийся самостоятельно изучает, описывает и интерпретирует те сведения и наблюдения, которые он наравне со всеми получает в ходе учебного исследования.

Условия формирования исследовательских умений

Целенаправленность и систематичность.

Работу по развитию исследовательских умений желательно проводить постоянно (как в урочной, так и во внеурочной деятельности).

Мотивированность.

Необходимо помогать учащимся увидеть смысл их исследовательской деятельности, рассматривать данное направление приложения их сил как возможность реализации собственных талантов и возможностей, как потенциал для саморазвития и самосовершенствования.

Творческая атмосфера.

Педагогу необходимо способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес учащихся к исследовательской работе. Поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску.

Личность педагога.

Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию креативной рабочей обстановки.

Учет возрастных особенностей студентов.

Вопрос об учете психологических особенностей детей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для восприятия учащихся уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

Задача руководителя заключается в том, чтобы научить студента:

- видеть проблему;
- уметь выдвигать гипотезу;
- уметь наблюдать;
- уметь проводить эксперимент
- уметь объяснять увиденное, делать выводы.



Формы исследовательской деятельности

1. Проблемное ведение уроков базисного компонента учебного плана общеобразовательной программы по традиционным предметам.

Некоторые нетрадиционные формы занятий:

- урок – исследование,
- урок – лаборатория,
- урок - творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок - рассказ об учёных,
- урок - защита исследовательских проектов,
- урок – экспертиза,
- урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей и др.



Этапы учебно-исследовательской деятельности

Этапы	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p>Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств.</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему.</p> <p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций.</p> <p>Умение давать определение понятиям - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>

Этапы учебно-исследовательской деятельности

<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p><i>Выделение материала, который будет использован в исследовании.</i></p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные).</i></p> <p><i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</i></p>

<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</p>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
<p>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности.</p>	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>

Виды научно-исследовательской деятельности:

- Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирование вариантов её решения.
- Аналитическо-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений.
- Диагностическо-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных или количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов.

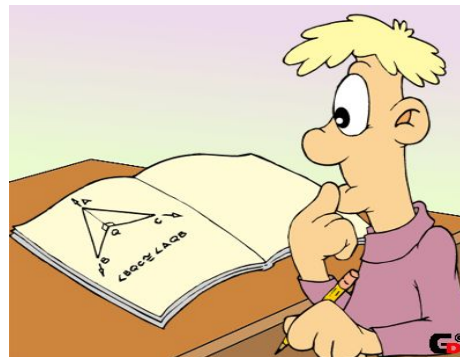
Виды научно-исследовательской деятельности:

- Изобретательно-рационализаторский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата
- Проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая норма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний



**Алгоритм выполнения
научно-исследовательской работы –
технологическая цепочка, которая включает
четыре этапа:**

1. Диагностический этап.
2. Теоретический этап (этапы планирования).
3. Практический этап (этап выполнения).
4. Рефлексивный этап (этап оценки результатов и защиты исследовательских работ).



Спасибо за внимание!!!

