

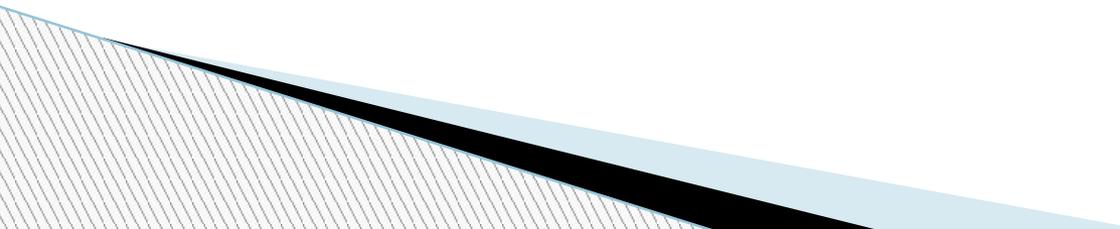
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Лекция № 9

В младшей группе дети способны воспринять такие промежутки времени, как части суток (утро, день, вечер, ночь), связывая их со своей деятельностью.

В средней группе необходимо углубить и расширить эти знания и дать понятия «вчера, сегодня, завтра».

В старшей и подготовительной группах можно знакомить детей с днями недели, временами и месяцами года, с календарем. Параллельно надо развивать «чувство времени» — способность оценивать временные промежутки и ориентироваться во времени без вспомогательных средств. Детей можно познакомить с интервалами в 1, 2, 3, 5, 10 минут, полчаса, час; научить пользоваться часами (песочными и механическими), секундомером.



<p>Особенности развития временных представлений у детей</p>	<p>Методические рекомендации по формированию временных представлений в ДОУ</p>
<p>Временные понятия связываются с конкретной деятельностью</p>	<p>Обучение временным понятиям идет не только на занятиях, но и во время режимных процессов. (Например, утром: просыпаются, умываются, делают зарядку, идут в сад. «Доброе утро!»)</p>
<p>Понятия неточного времени могут формироваться только на собственном опыте ребенка</p>	<p>По мере увеличения опыта ребенка, временные представления расширяются, углубляются, уточняются. Даются в такой последовательности: части суток -> сутки -> вчера, сегодня, завтра -> дни недели -> времена года -> месяцы</p>
<p>Трудности усвоения временных понятий заключаются в отсутствии наглядности</p>	<p>Необходимо создавать модели для наглядности временных понятий и связывать промежутки времени с определенной деятельностью детей и взрослых, природными явлениями и др.: «части суток» -> с режимными процессами и явлениями природы; «вчера, сегодня, завтра» -> с сеткой занятий; «дни недели» -> с порядковым счетом, цветами радуги; «времена года» -> с природными явлениями; «месяцы» -> с праздниками</p>

Методика ознакомления с частями суток (задача 1)

Предварительная работа В младших группах дети накапливают опыт, начинают понимать зависимость их деятельности и явлений

природы от времени.

Наглядный материал Картинки с действиями людей и животных в разное время суток.

Методика обучения Во II младшей группе названия частей суток связываются с конкретной деятельностью ребенка и даются в контрасте: утро — вечер, день — ночь.

В средней группе обсуждаем с детьми последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Методика ознакомления с днями недели (задача 3)

Основную работу начинаем в старшей группе с беседы: «Сутки часто называют словом «день». Дни сменяют друг друга. 7 дней составляют неделю. Каждый из семи дней имеет свое название: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Пройдет неделя, наступит другая, и опять все дни недели пойдут по порядку».

Замечание: слово «день» дети раньше использовали для названия одной из частей суток. Необходимо объяснить им другое значение этого слова.

Последовательность обучения:

Выучивают названия дней недели по порядку, связывая со своей деятельностью.

Ежедневно называют, какой день недели сегодня, был вчера, будет завтра.

После изучения порядкового счета связывают дни недели с порядковым номером:

Понедельник — первый;

Вторник — второй;

Среда — третья (средняя);

Четверг — четвертый;

Пятница — пятая;

Суббота — шестая;

Воскресенье — седьмое.

Методика развития «чувства времени» (задача 5)

Методика обучения

В подготовительной группе проводим работу по формированию умения укладываться в отведенное время, менять темп деятельности. Это побуждает детей быть организованными, собранными, точными. «Чувство времени» формируется на основе:

- ✓ знания временных эталонов (час, минута, секунда);
- ✓ чувствования длительности временных интервалов;
- ✓ умения оценивать временные интервалы без часов.

Последовательность обучения:

- ✓ Учить определять окончание срока выполнения деятельности по часам. («Закрась узор за 1 минуту!»).
- ✓ Учить оценивать длительность интервала времени в процессе деятельности. («Сколько истратил времени?»).
- ✓ Учить планировать объем работы на указанный отрезок времени. («Сколько успеешь наклеить кругов за 3 минуты? Проверь с помощью песочных часов.»).
- ✓ Учить оценивать временные отрезки в жизни (в быту, игре).