

**ФОРМИРОВАНИЕ  
СУКЦЕССИВНЫХ  
ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Презентация учителя-логопеда Романовой А.В.**

# Актуальность проблемы:

**Трудности  
развития  
восприятия,  
внимания и  
памяти у детей  
дошкольного  
возраста с общим  
недоразвитием  
речи**

**Значение  
сформированности  
сукцессивных  
процессов для  
развития устной и  
письменной речи и  
подготовке детей к  
школе**

# Сукцессивные функции:





**Речь сукцессивна. Мысль симультанна.**

# Сукцессивные функции

Синтез нескольких психических функций

Восприятия

Памяти

Мышления

Функциональный  
базис развития  
письменной речи

```
graph TD; A[Синтез нескольких психических функций] --> B[Восприятия]; A --> C[Памяти]; A --> D[Мышления]; B --> E(Функциональный базис развития письменной речи); C --> E; D --> E;
```

**Онтогенез**

```
graph TD; A[Онтогенез] --> B[Сукцессивный анализ]; B --> C[Формирование симультанных представлений]; C --> D["Слуховое восприятие речи –  
сукцессивно  
Зрительное восприятие предметов -  
симультанно"]
```

Сукцессивный анализ

Формирование симультанных  
представлений

**Слуховое** восприятие речи –  
**сукцессивно**

**Зрительное** восприятие предметов -  
**симультанно**

# Функции восприятия

## Сукцессивные функции:

- Левое полушарие
- Последовательность воспроизведения
- Многомоментность воспроизведения
- Медленный режим
- Постадийная обработка информации
- Развернутый анализ
- Детализированный анализ

## Симультанные функции:

- Правое полушарие
- Одновременное воспроизведение
- Быстрый режим
- Целостная обработка
- Синтез
- Свернутый анализ
- Панорамный обзор

# Организация логопедической работы по формированию сукцессивных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР

Диагностика развития сукцессивных  
процессов

Онтогенетические принципы  
организации коррекционной  
логопедической работы

Соблюдение этапов формирования  
сукцессивных функций

# Диагностика развития сукцессивных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР



# **Онтогенетический принцип организации коррекционной логопедической работы**

- От простого к сложному**
- От конкретного к абстрактному**
- От предметного уровня к символическому**
- От контрастного к оттенкам**
- От общего к частному**
- От крупного к мелкому**

# Условия коррекции сукцессивных процессов



## **Направления работы по коррекции сукцессивных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР**

**Развитие функционального психологического базиса речи: восприятия, внимания, памяти, мышления**

**Развитие межполушарного взаимодействия взаимодействия**

**Развитие межанализаторного взаимодействия**

# Направления работы по коррекции сукцессивных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР

Коррекция нарушений  
звукопроизношения

Коррекция нарушения слоговой  
структуры слова



Обучение грамоте



Закрепление временных представлений



Закрепление пространственных  
представлений



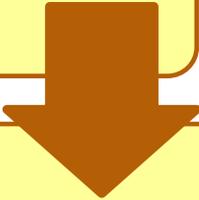
Закрепление математических  
представлений

# Формы и методы организации логопедической работы сукцессивных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР



# Этапы формирования сукцессивных функций

Отработка  
автоматизированных рядов



Отработка произвольно  
заданных рядов



Отработка произвольно  
заданных серий  
последовательностей

# Отработка автоматизированных рядов

- **Временные последовательности**

- режим дня
- возрастные изменения
- родственные отношения
- фамилии, имена, отчества близких людей
- дата рождения (число-месяц-год)
- дата сегодняшнего дня

- **Адресные данные**

- **Номера телефонов**

- **Названия пальцев рук**

- **Фамилии, имена, отчества близких людей**

- **Пространственные последовательности**

- **Цвета**

- **Звуко-буквенный анализ слова**

- **Слоговой анализ слова**

- **Слова в предложении**

- **Фразы в тексте**

# Отработка автоматизированных рядов

## «Верёвочка»

Поочерёдно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя указательный палец правой руки и большой палец левой руки, затем указательный палец левой руки и большой палец правой руки.



## «Колечко»

Поочерёдно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

Упражнение выполняется в прямом и обратном порядке.





### **«Кулак -ладонь»**

**Два положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак**

### **«Кулак – ребро –ладонь»**

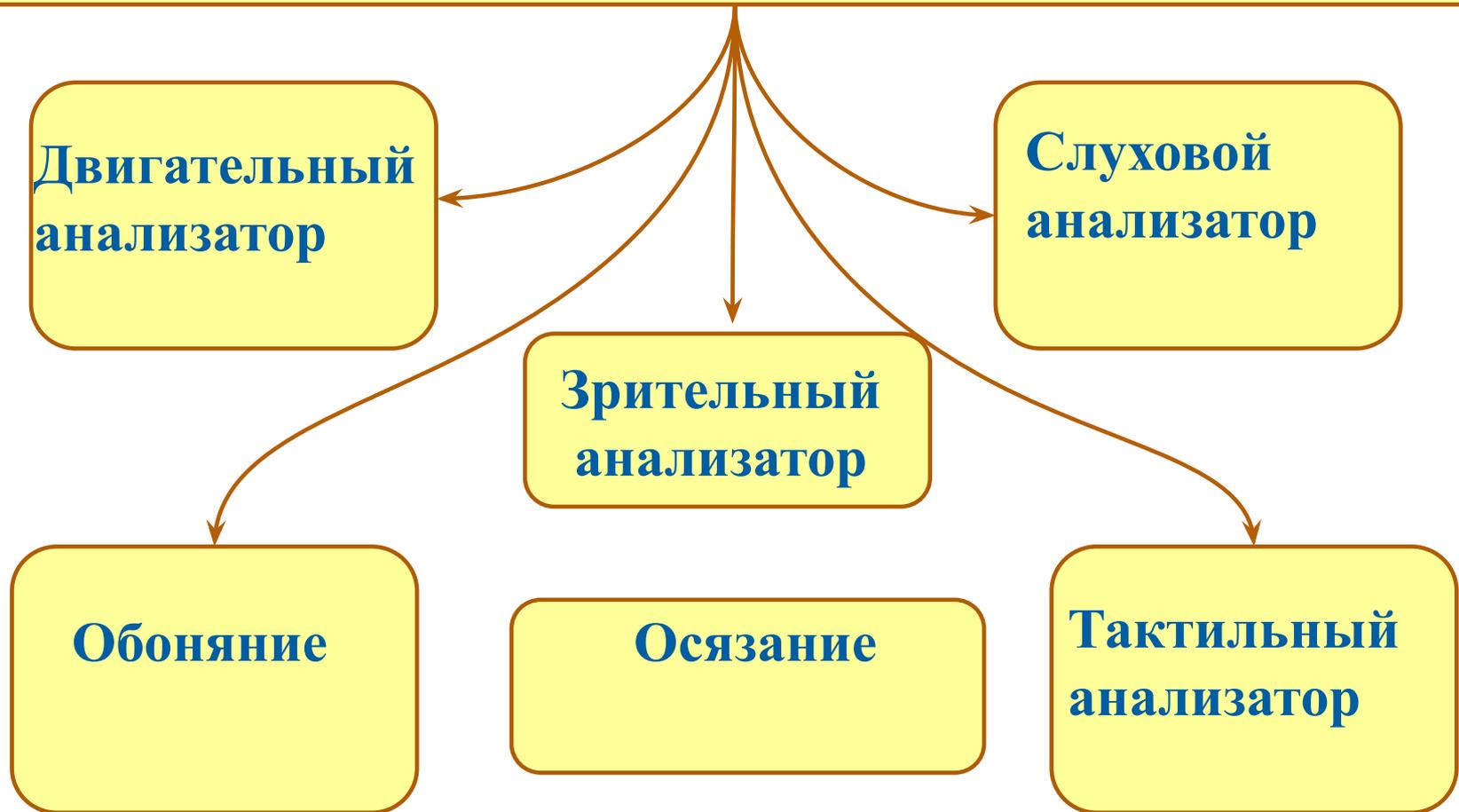
**Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром; распрямлённая ладонь.**

**Дети выполняют движение сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками – вместе с учителем-логопедом, затем по памяти (8-10 повторений).**

**В затруднительных случаях учитель-логопед советует ребёнку произносить команду вслух или про себя: «Кулак – ребро – ладонь».**

# Обработка произвольно заданных рядов

## Включение различных анализаторов



# Виды произвольно заданных рядов

- **Различные серии движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика)**
- **Воспроизведение слуховых ритмов ( на слух, с опорой на графический образец, через тактильные ощущения)**
- **Воспроизведение последовательностей геометрических фигур**
- **Воспроизведение последовательностей графических знаков (по С. Борель-Мезони)**

# Отработка произвольно заданных рядов



**Развитие сукцессивных процессов с подключением обоняния, осязания и зрительного анализатора**



# Отработка произвольно заданных рядов



«Собери бусы по образцу»



«Вспомни и раскрась»



«Проверь по образцу»

# Отработка произвольно заданных рядов



«Подбери картинку к схеме»

# Отработка произвольно заданных рядов



**Работа над  
просодической  
стороной речи:  
ритмом, темпом,  
ударением**

- **«Отстучи ритм»**
- **«Проследи по схеме»**
- **«Оркестр»**



# Отработка произвольно заданных рядов

## Работа на полоске бумаги



- «Разложи по порядку»
- «Запомни и повтори узор»
- «Нарисуй узор»
- «Проверь по образцу»



# Отработка произвольно заданных рядов



# Работа с цифровым рядом



**Развитие навыков звукового синтеза и анализа слова**

**Развитие навыков чтения**  
**Работа со слоговыми таблицами и таблицами слов**



**Развитие навыков чтения**  
**Работа со слоговыми таблицами и таблицами слов**



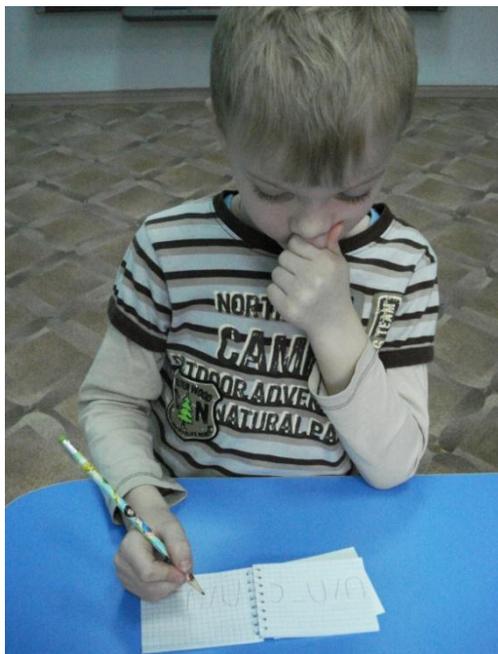
## ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЕРИЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ

- **Последовательности звуков, букв, слов, словосочетаний, фраз**
- **Последовательности символов, знаков**
- **Последовательности серий цифр**



## Работа с пособием С.Борель-Мезони

- «Найди парную карточку»
- «Запомни карточку и найди пару»
- «Запомни и нарисуй»
  - «Проверь себя»
  - «Проверь товарища»



## ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЕРИЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ



- **Работа над предложением**
- **Повторение предложения**
- **Составление предложения по схеме**
- **Составление предложения по вопросам**
- **Распространение простого двусоставного предложения:**
  - **введение новых членов предложения;**
  - **введение однородных членов предложения**
- **Работа с деформированным предложением**

## Работа над предложением



## Работа над предложением



# ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЕРИЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ



**Работа с деформированным текстом**

# Развитие временных представлений у детей с общим недоразвитием речи

## Средняя группа

### Временные последовательности

- Времена года
- Дни недели
- Части суток
- Режим дня

### Временные изменения в жизни людей

- Ребенок - взрослый

### Родственные отношения

- Дедушка - бабушка - мама - папа - дети

## Игры и упражнения:

«Повтори за мной»

«Я начну, а ты закончи»

«Найди нужную картинку»

«Разложи картинки»

«Кто это?»

# Развитие временных представлений у детей с общим недоразвитием речи

## Старшая группа

### Временные последовательности

- Времена года по порядку
- Название месяцев по временам года
- Дни недели по порядку
- Уточненный режим дня
- Последовательность частей суток (вчера, сегодня, завтра)

### Временные изменения в жизни людей

- Малыш – ребенок – взрослый – старик
- Мальчик – юноша – мужчина – дедушка
- Девочка – девушка – женщина – бабушка

### Родственные отношения

- Дедушка – бабушка – мать – отец – дети – дядя – тётя

## Игры и упражнения:

«Что сначала, что потом»

«Вспомни и назови»

«Я начну, а ты продолжи»

«Я начну, а ты закончи»

«Кто старше, кто младше»

«Перечисли по порядку»

«Исправь ошибку»

# Развитие временных представлений у детей с общим нарушением речи

## Подготовительная к школе группа

### Временные последовательности

- Времена года. (Усложнение: с названием предыдущего и последующего времени года)
- Название месяцев (Усложнение: названием предыдущего и последующего месяцев)
- Дни недели (в прямом и обратном порядке)
- Уточненный режим дня
- Последовательность частей суток (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)
- Знакомство с часами, с циферблатом
- Знакомство с изменением времени, его продолжительностью (1 мин. – час)

### Временные изменения в жизни людей

- Младенец – ребенок – подросток – взрослый – старик
- Мальчик – юноша – мужчина – дедушка
- Девочка – девушка – женщина – бабушка

### Родственные отношения

- Прадедушка – прабабушка – правнук – внук – дедушка – бабушка – мать – отец – дети – дядя – тётя

## Игры и упражнения:

«Что сначала, что сейчас, что потом»

«Назови по схеме»

«Назови, не называя»

«Что после чего?»

«Что перед чем?»

«Вспомни и назови»

«Было, есть, будет»

«Веселая неделька»

## Практическое освоение изменения глаголов по временам



**Логико-временные связи**  
**Составление сложных предложений при прохождении лексических тем**

Сегодня теплый воскресный день. Значит, завтра будет хорошая погода.

Лягушки и жабы живут только в пресной воде. Значит, завтра, понедельник.

Значит, их нет в солёных морях.

Значит, они не выходят на сушу.

Герань оздоравливает воздух.

Значит, этот цветок имеет лечебные свойства.

Значит, это комнатное растение.

Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца.

Марс вращается вокруг Солнца.

Значит, .....

.

## Причинно-следственные связи

### Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с причинно-следственной связью

- Птенцы певчих птиц долго сидят в гнезде. Птенцы певчих птиц вылупляются слепые и слабые.
- Многие дикие животные строят себе жилища. Многие дикие животные нуждаются в укрытии от опасности.
- Молчание часто спасает кузнечика жизнь. При опасности кузнечик умолкает.
- У змеи очень тонкие зубы. Змея не может разжевать добычу.
- Деревья сажают на границах полей. Деревья не дают ветрам уносить почву и снег.
- Животные Антарктиды не уходят далеко от берега моря. На берегу моря теплее и легче раздобыть еду.
- Кукушки подкидывают яйца в чужие гнезда. Кукушки сами гнезд не вьют.
- Берёза на Севере не может вырасти большой. На Севере суровая зима.
- Тюлень прекрасно плавает и ныряет. Вместо ног у тюленя ласты.

**Спасибо за внимание!**