

**Использование  
технологии  
критического мышления  
на уроках истории  
в основной школе**

*Из опыта работы  
учителя истории Гореловой О.Н.  
ГБОУ СОШ № 878*



**«Я мыслю –  
следовательно,  
я существую!»**  
*Декарт*



**«В способности думать  
заключена основа  
человеческой деятельности»**



# КАК ОБЕСПЕЧИТЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?

**НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА (4 класс)  
2006. PIRLS  
«Изучение качества  
чтения и  
понимания текста»  
Россия – 1-е место  
в мире**



**СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА (10-11  
классы)  
2006. PISA  
Умение читать  
и извлекать  
информацию  
Россия – 40-е  
место в мире**

**Выделяются  
три основные стадии  
технологии  
критического  
мышления**



## **Задача первой стадии:**

- 1. заинтересовать учащихся,**
- 2. создать ассоциации по  
изучаемому вопросу,**
- 3. мотивировать учащихся**



**На второй стадии идёт работа  
непосредственно с информацией**

**Ученик должен:**

- *воспринять информацию,*
- *усвоить её*



## Задача третьей стадии (рефлексия)

- 1. анализ информации,*
- 2. её творческая  
переработка*





**На каждой стадии  
выделяются**

***свои приёмы и методы.***



Например, на второй стадии  
идёт осмысление текста,  
*т.е. активное чтение,*  
*маркировка текста разными значками,*

| Учащиеся выписывают                             |                          |                                                       |                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| то, что<br>совпало с их<br>представле-<br>ниями | новое<br>содержа-<br>ние | то, что<br>не совпало<br>с их<br>представле-<br>ниями | то, что<br>вызывает<br>сомнение<br>или<br>непонима-<br>ние |
| !                                               | +                        | —                                                     | ?                                                          |

Значки могут ставиться при чтении на полях.

**На стадии рефлексии  
желательно составлять  
таблицу «толстых» и «тонких» вопросов:**

**«Толстые» вопросы требуют простого,  
односложного ответа,**

**«Тонкие» – подробного, развёрнутого.**



| <b>«Толстые»<br/>вопросы</b> | <b>«Тонкие»<br/>вопросы</b>                  |
|------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>ГДЕ ...</b>               | <b>Как вы думаете ...</b>                    |
| <b>КОГДА ...</b>             | <b>Почему ...</b>                            |
| <b>КТО ...</b>               | <b>Каковы последствия ...</b>                |
| <b>ЧТО ...</b>               | <b>В чём различия ...</b>                    |
| <b>и т. д.</b>               | <b>Предположите, что будет,<br/>если ...</b> |



**ТЕМА:**  
**«Куликовская битва»**



## **ПЕРВАЯ СТАДИЯ:**

**Игра в ассоциации.**

**Вопрос: Что вам известно о Дмитрии  
Донском и Куликовской битве?**



## **ВТОРАЯ СТАДИЯ:**

**Чтение текста и маркировка,  
составление таблицы.**



| <b>Знаю</b>                              | <b>Хочу узнать</b>                          | <b>Узнал</b>                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Золотая Орда</b>                      | <b>Что за государство?</b>                  | <b>В Орде были усобицы</b>                                                                                                                                                              |
| <b>Дмитрий Донской воевал с татарами</b> | <b>Что было до нашествия татар на Русь?</b> | <b>1378 г., битва на реке Воже Дмитрий одержал победу.</b>                                                                                                                              |
| <b>Мамай</b>                             | <b>Почему захватил Русь?</b>                | <b>Мамай заручился поддержкой рязанского князя Олега, правителя Литвы Ягайло, нанял генуэзскую пехоту.<br/>Русские князья не помогали друг другу</b>                                    |
| <b>Куликово поле</b>                     | <b>Почему победили русские?</b>             | <b>Московский князь собрал полки из многих русских земель.<br/>Дмитрия благословил Сергей Радонежский.<br/>Более детальную расстановку сил на Куликовом поле, конкретный ход битвы,</b> |





## **ТРЕТЬЯ СТАДИЯ:**

**Составление по группам таблицы  
«ТОНКИХ» и «ТОЛСТЫХ» вопросов,  
выделение ключевых слов  
в данной теме.**



| <b>«Толстые»<br/>вопросы</b>                                                                                                                                                     | <b>«Тонкие» вопросы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ГДЕ</b> ... проходила битва?</p> <p><b>КОГДА</b> ... проходила?</p> <p><b>КТО</b> ... возглавил русские войска?</p> <p><b>ЧТО</b> ... помогло русским одержать победу?</p> | <p><b>Как вы думаете</b> ... нужен ли был поединок Пересвета с Челубеем перед началом битвы?</p> <p><b>Почему</b> ... победили русские, а не татары?</p> <p><b>Каковы последствия</b> ... битвы для дальнейшей судьбы Руси?</p> <p><b>В чём различия</b> ... военной тактики русских и татар?</p> <p><b>Предположите, что было бы, если</b> ... победили татары?</p> |



# КАКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЫ ДОСТИГЛИ?

- Ушли от простого пересказа событий.
- Дали возможность ученикам самим поработать с информацией, усвоить её, несколько раз повторить и прослушать.
- Включили всех детей в активную работу.
- Научили выделять главное в тексте, формулировать свои выводы



*Использования технологии  
критического мышления:*

**Тема:  
«Образование единого  
русского государства»**



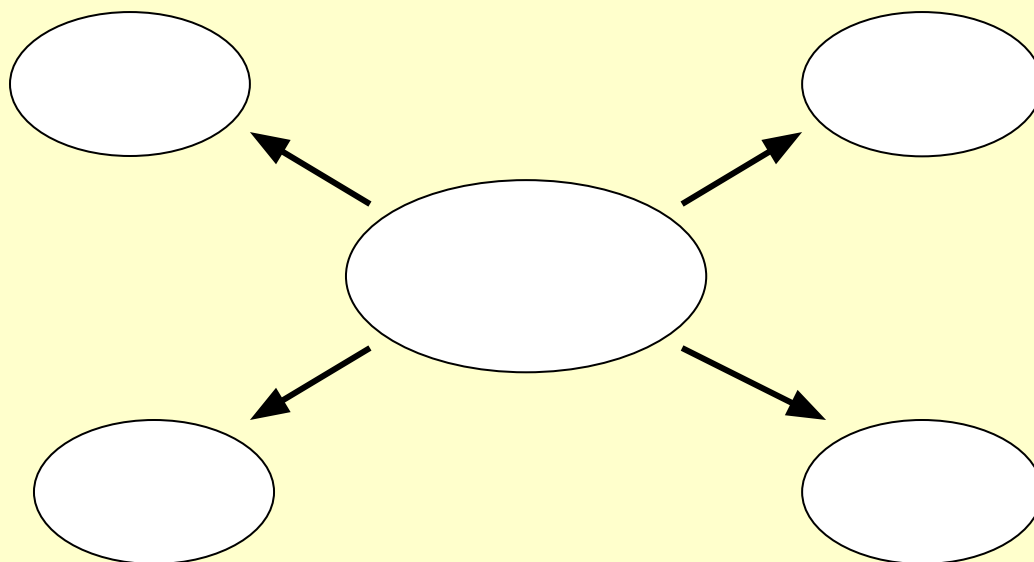
## ПЕРВАЯ СТАДИЯ:

Составляем КЛАСТЕР /гроздья/,

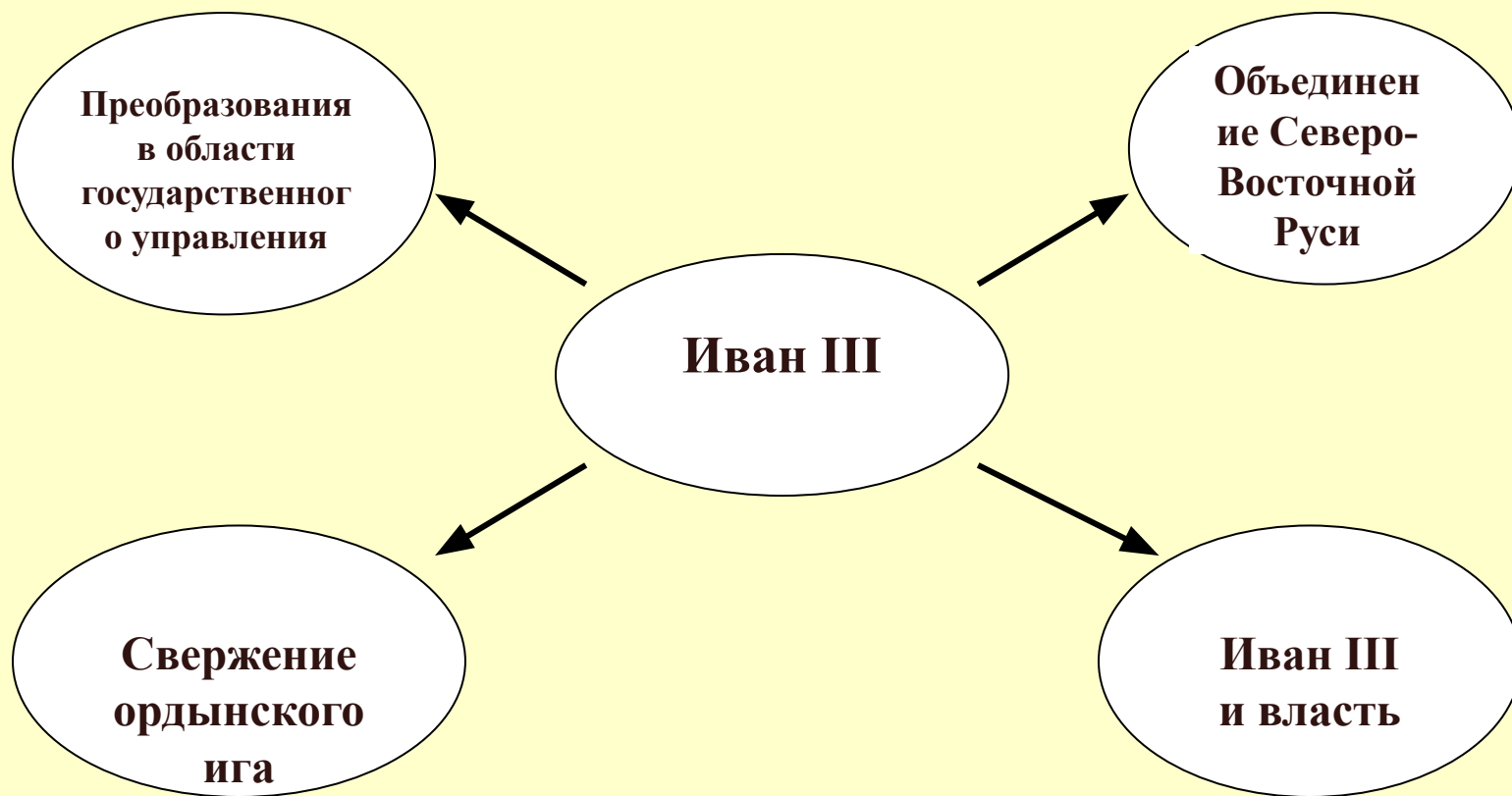
*т.е. выделяем смысловые  
единицы темы  
и графически их оформляем.*



**ВТОРАЯ СТАДИЯ:**  
**Работа с текстом учебника**  
**и распаковка кластера.**



# **В результате работы с текстом выделяются основные направления деятельности Ивана III:**



Для дальнейшей работы с кластером учитель  
может набросать ключевые слова, например:

Новгород

Тверь

Орда

Литва

Софья Палеолог

«Государь всея Руси»

Кремль

Боярская Дума

Судебник

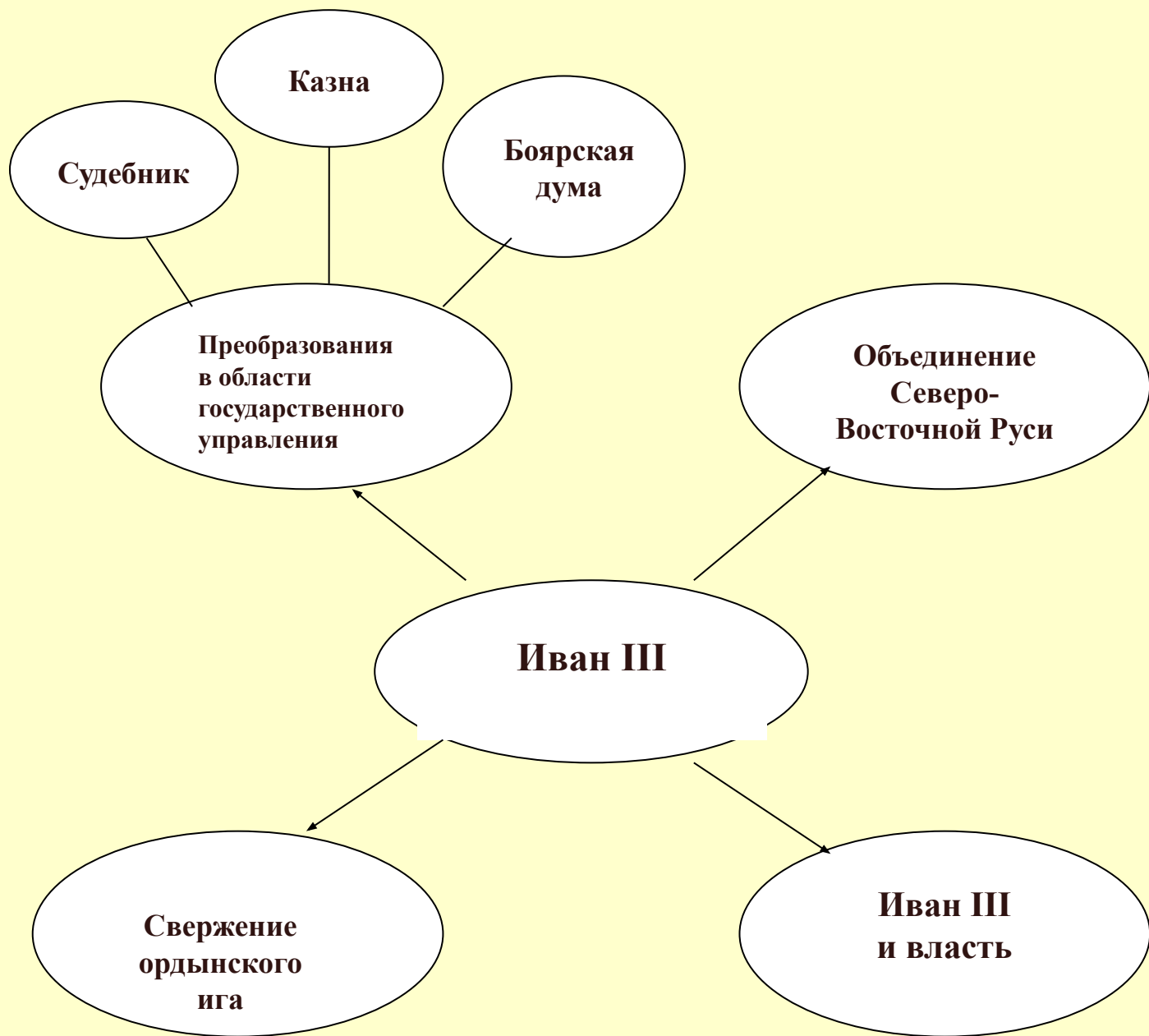
Казна

Уезд

Наместник







**Учимся составлять кластер**  
**Пятиборье:**

**Жертвы**

**Бег**

**Атлеты**

**Прыжки в**

**длину**

**Метание**

**диска**

**Метание**

**копья**

**Хлыст**

**Судья**

**Борьба**

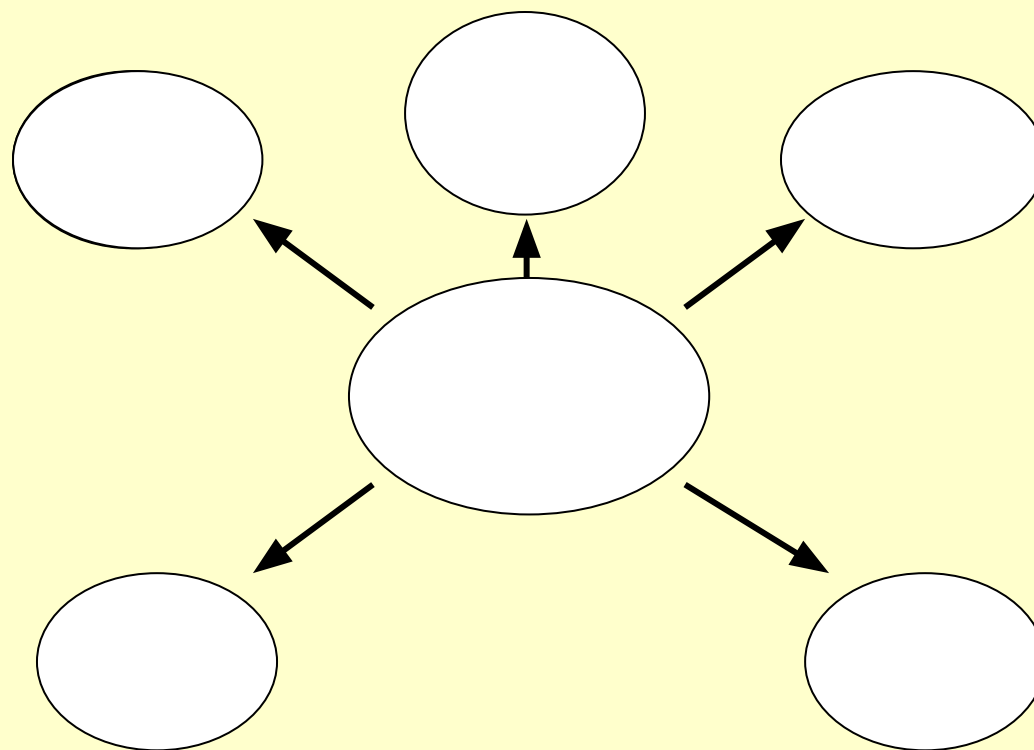
**Борцы**

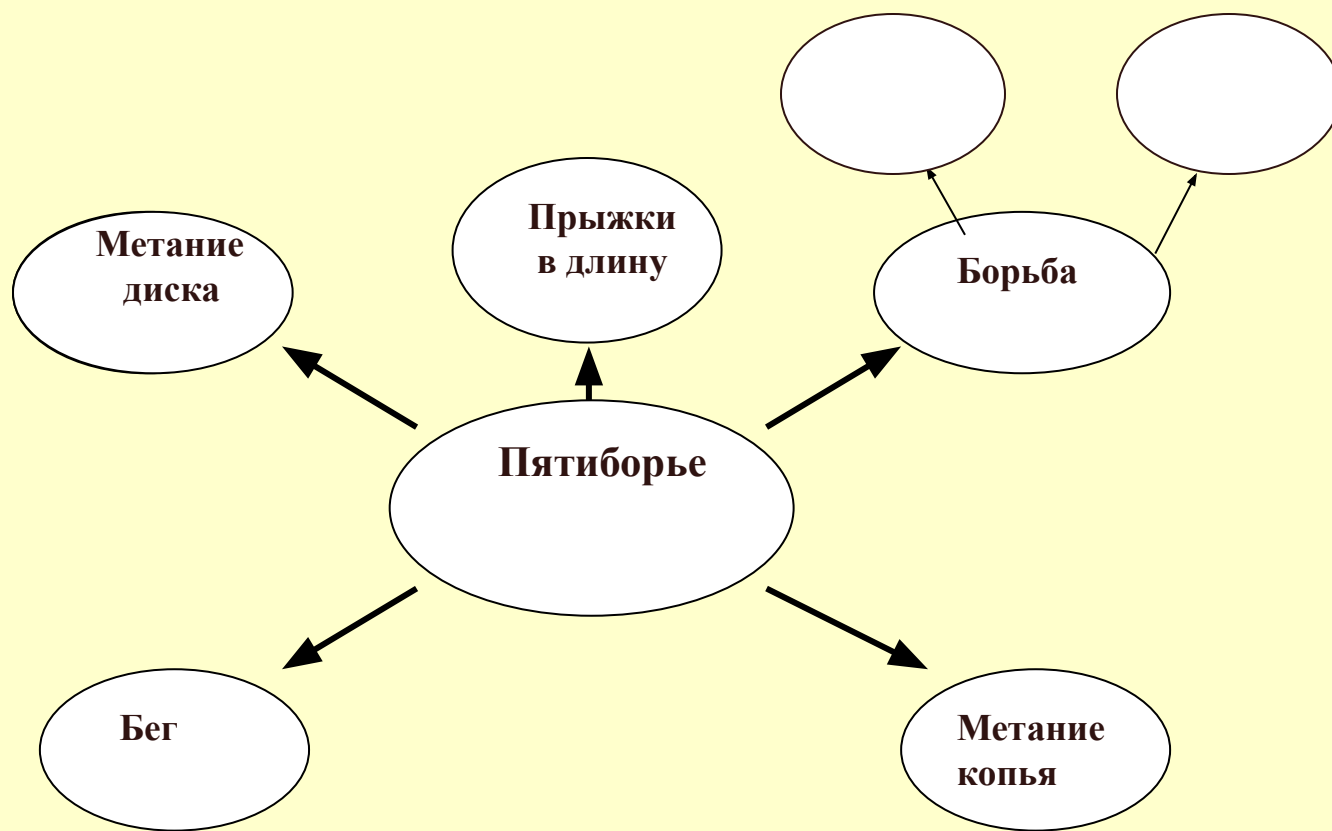
**Кулачный**

**бой**

**Бой с**

**оружием**





# ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ *КЛАСТЕРА*



**На второй стадии можно составлять  
не только *кластер*, но и  
КАРТУ СОБЫТИЙ  
(предполагается групповая работа)**



## ТРЕТЬЯ СТАДИЯ:

Составляем **СИНКВЕЙН** (пятистишие)

- **Одно слово**  
*или словосочетание* – центральное понятие темы
- **Два слова** – прилагательные или существительные, характеризующие главные понятия
- **Три слова** – глаголы, объясняющие суть происходящих событий
- **Фраза или предложение** – вывод
- **Слово, фраза или предложение** – итог или оценка всего того, что раскрыто ранее, резюме, восклицание



## Пример: Тема «Иван 3»:

Единое государство

/центральное понятие темы/

Образование, изменение

/существительные, характеризующие главные понятия/

Управлять, строить, реформировать

/глаголы, объясняющие суть происходящих событий/

Единое, но не централизованное

/вывод/

Княжеская власть приобретает деспотический характер

/итог или оценка всего того, что раскрыто ранее/



**Подобные приёмы и методы обучения  
в рамках технологии  
критического мышления  
можно применять:  
на разных предметах,  
на разных уроках,  
по разным темам!**

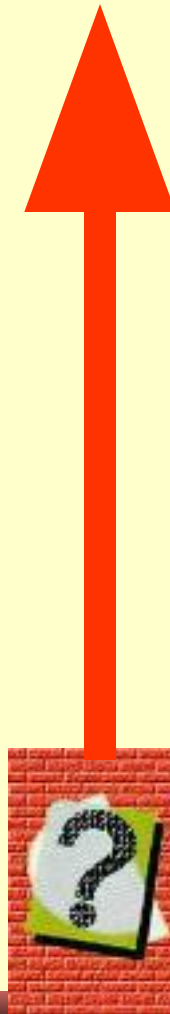






# КАК ОБЕСПЕЧИТЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?

**НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА (4 класс)  
2006. PIRLS  
«Изучение  
качества чтения и  
понимания  
текста»  
Россия – 1-е место  
в мире**



**СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА (10-11  
классы)  
2006. PISA  
Умение читать и  
извлекать  
информацию  
Россия – 40-е  
место в мире**