

# Тема: «Корень - главный орган растения»



*Урок – презентация по  
биологии 6 класс*

**Учитель Коваленко Тамара Владимировна**

**Верхушка говорила с похвальбою:  
«Моя обитель – небо голубое,  
А ты, о корень, житель подземелья».  
Но корень возмутился: «Пустомеля!  
Как ты смешна мне со своею спесью:**

**Не  
я ль тебя вздымаю к поднебесью?»**

**А. Ибрагимова.**

# Тема: Корень - главный орган растения



## **Цель урока:**

*Сформировать представление о корне растений.*

## **Задачи:**

- *дать понятие корню и видам корней;*
- *охарактеризовать корневые системы;  
выработать умение их распознавать;*
- *познакомить с зонами, функциями и  
видоизменениями корня.*

## Эпиграф урока:

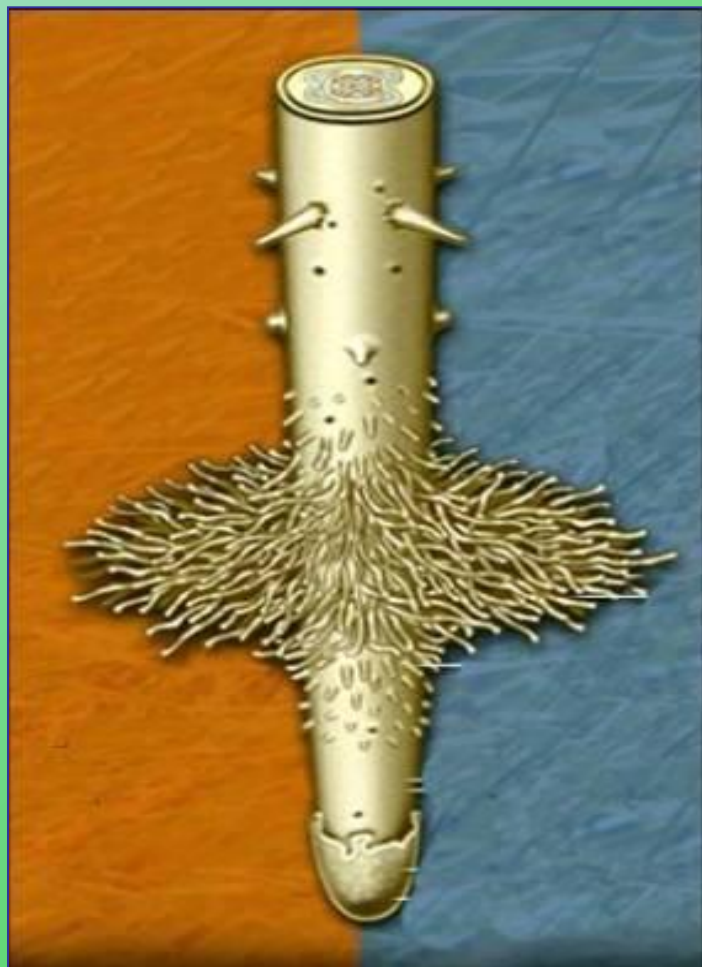
*«Как ни тонок, неприметен  
Под землёю корешок,  
Но не может жить на свете  
Без него любой цветок!»*

**В. Жак.**

# Функции корня: Орган вегетативного размножения



# Минеральное питание растений



# Закрепление и удерживание растения в почве





# Откладывание и накопление запасных питательных веществ



# Развитие корневой системы



**Ризоиды мха**

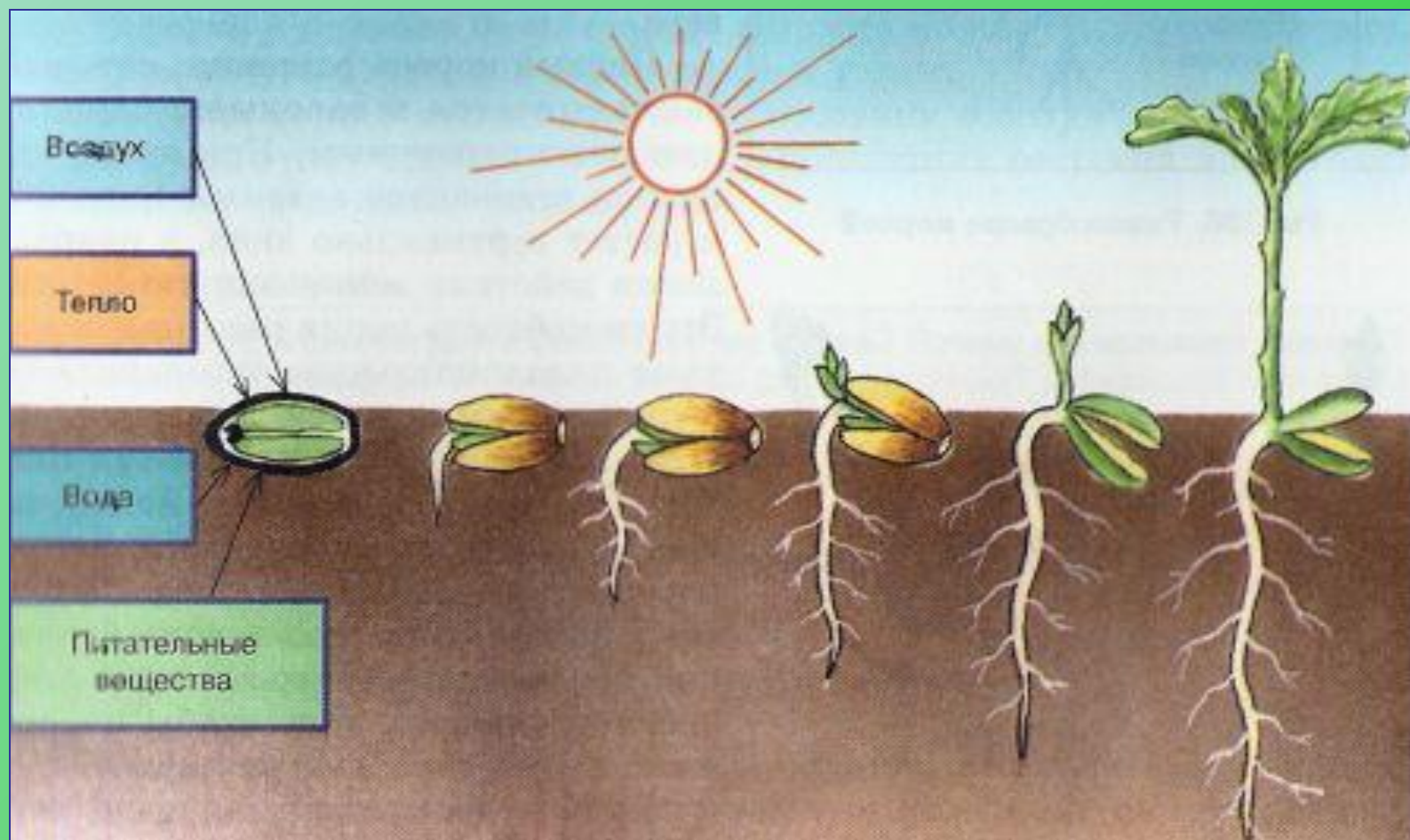


**Корневище папоротника**

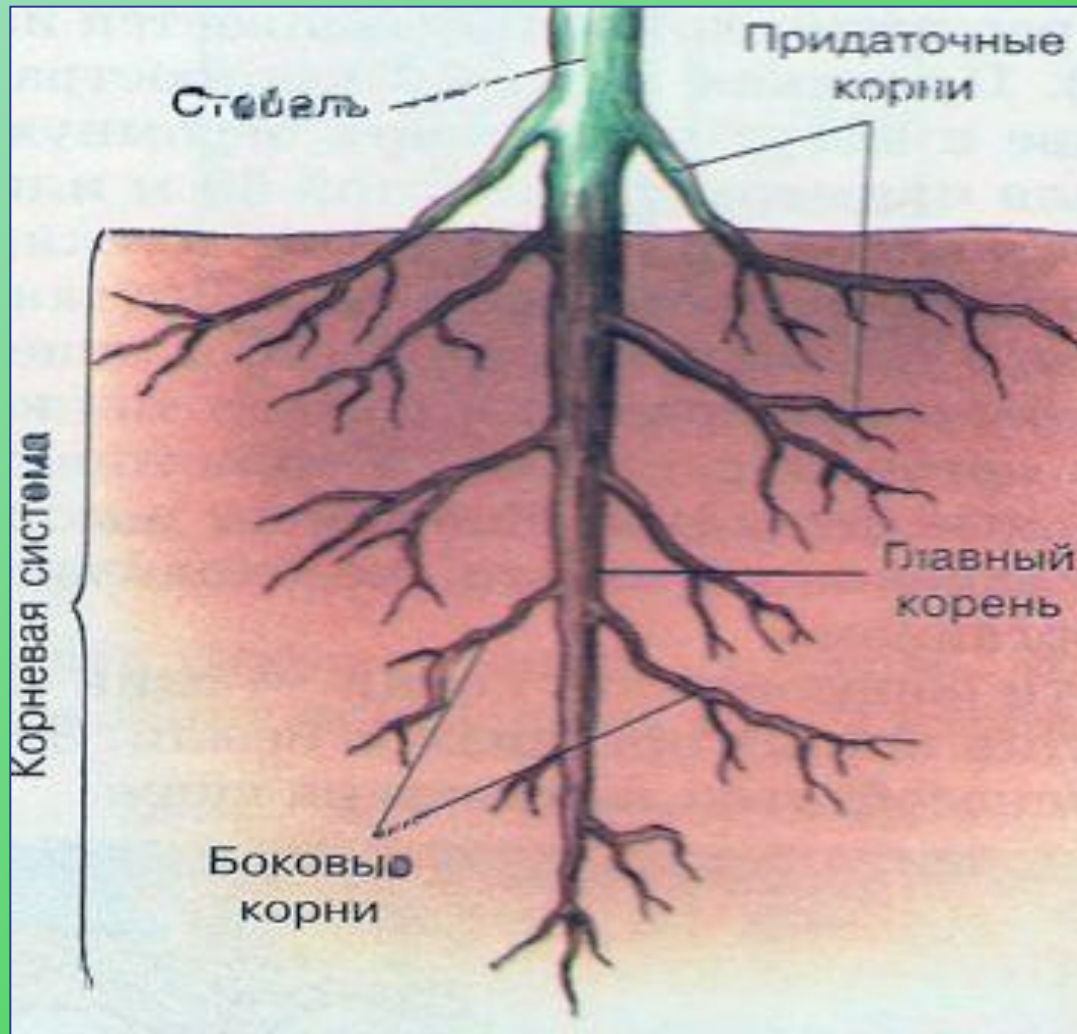


**Корневая система дерева**

# Развитие зародышевого корешка у проростка дуба



# Виды корней



# Типы корневых систем

*Корневая система* — это совокупность всех корней растения.

## *Корневая система*

### Мочковатая

Состоит из хорошо развитого похожего на стержень главного корня и боковых корней. Типична для двудольных растений



### Стержневая

Состоит из хорошо развитого похожего на стержень главного корня и боковых корней. Типична для двудольных растений



# Лабораторная работа № 7

## «Стержневые и мочковатые корневые системы»

1. Рассмотрите проросшие семена фасоли, гороха, тыквы. Какой корень вы видите?

Запишите в тетрадь.

2. Рассмотрите корневые системы предложенных вам растений.

Чем они различаются?

3. Отберите растения со стержневой корневой системой.

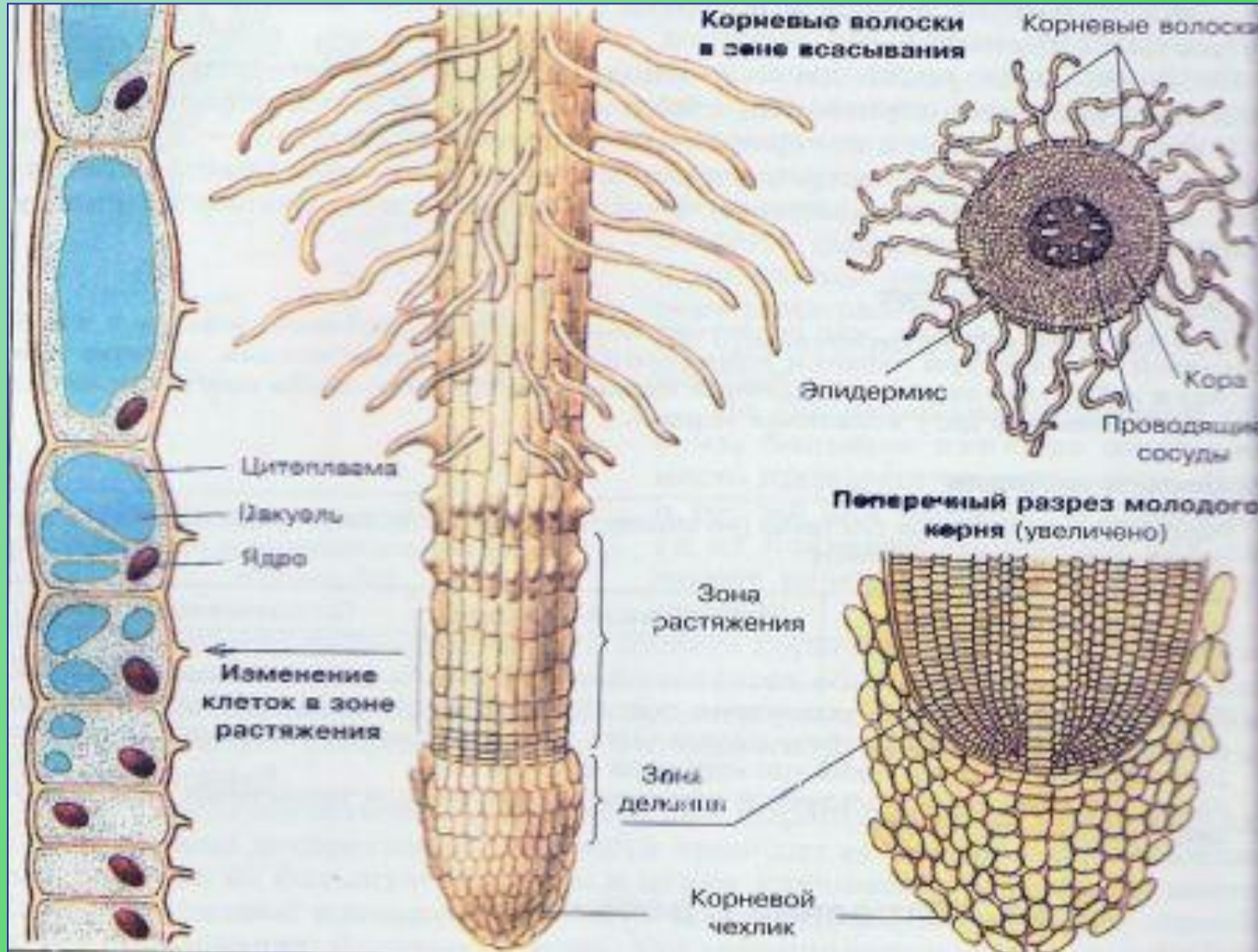
4. Отберите растения с мочковатой корневой системой.

5. По строению корневой системы определите, какие растения однодольные, какие – двудольные.

6. Заполните таблицу:

<b>Название растения</b>	<b>Тип корневой системы</b>	<b>Особенности строения корневой системы</b>

# Зоны корня



## Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски»

1. Рассмотрите проростки пшеницы, гороха невооруженным глазом, затем в лупу. Найдите корневой чехлик.
2. Обратите внимание на часть корня выше корневого чехлика, найдите выросты в виде пушка - корневые волоски.
3. Положите корешок в каплю воды, подкрашенную чернилами, и рассмотрите под микроскопом.
4. Что общего в строении корневого волоска и клетки кожицы лука? Чем объясняется различие в их форме?
5. Сделайте вывод.



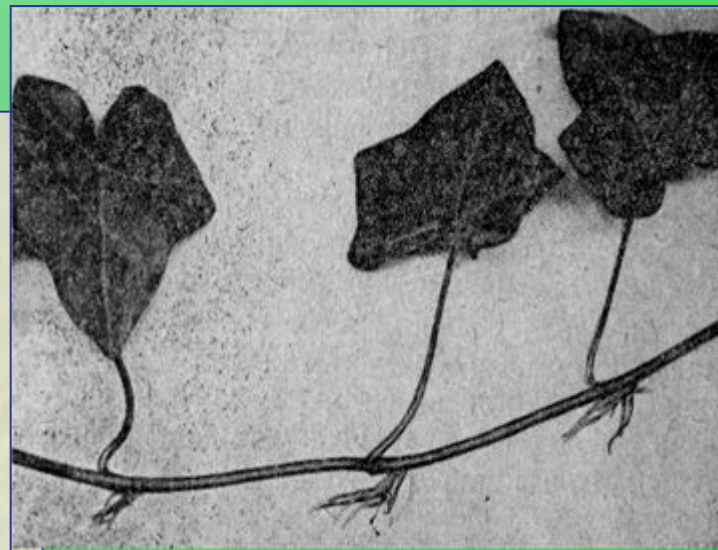
# Видоизменения корней



Дыхательные корни  
мангровых деревьев



Корнеклубни георгина



Корни присоски плюща



Воздушные корни орхидей



Корни подпорки баньяна

**Спасибо за урок, до новых встреч!**

**Домашнее задание**



**§ 19, 20 задание в рабочей тетради**

**№ 62, 64, 65, 67**